



Informe Anual 2021

Programa Intervención Comunitaria

Campus La Florida

Elizabeth Pavez G.
Coordinadora I.C.

Daniela Barría
Facilitadora Territorial

Universidad de Las Américas
Facultad de Ciencias Sociales y Ciencias de
la Salud.

Enero de 2022

I.- Introducción General.

El Programa de Intervención Comunitaria de la Universidad de Las Américas como modelo de trabajo sistemático y progresivo, que une la dimensión pedagógica con una dimensión territorial, ha desarrollado diversas adecuaciones de carácter virtual en su metodología de enseñanza y aprendizaje en contexto de pandemia COVID-19, implementando líneas de acción transversales a nivel nacional y otras a nivel local, que considera las particularidades de cada Campus y realidad territorial, de esta manera, se cumple satisfactoriamente con los objetivos propuestos por los equipos de trabajo y principalmente, el logro de los resultados de aprendizaje descritos en cada una de las asignaturas LIC correspondientes al primer semestre del presente año.

En relación a la dimensión pedagógica, el equipo docente ha mantenido un carácter de compromiso y flexibilidad en consideración al contexto de aprendizaje 100% online de las asignaturas LIC, alcanzando un buen manejo de las herramientas digitales (zoom, blackboard, MiUdla) dispuesta por la institución para el óptimo desarrollo de sus clases, además, la mayoría de nuestros docentes han participado en talleres de metodologías virtuales de enseñanza y aprendizaje que les ha permitido lograr mayor participación de nuestros estudiantes en el aula virtual.

Es importante destacar, que aquellas asignaturas que son parte de los hitos del programa con actividades transversales en territorio, tales como; LIC210, SIC343, CTS408 del primer Hito “Encuentro con el Barrio”, LIC310, LIC320 del segundo Hito “Levantamiento de información; Encuesta de Bienestar”, LIC610 y LIC620 del tercer Hito “Jerarquización y diseño” y por último, LIC710, LIC720, LIC820 del cuarto Hito “Diseño e implementación de proyectos”, en cada una de éstas los equipos de trabajo compuesto por docentes, estudiantes, tutores y dirigentes sociales son altamente valoradas y reconocida a nivel territorial en su ejercicio práctico, dialógico y reflexivo, obteniendo una reciprocidad en el conocimiento y aporte pertinente a las necesidades identificadas en las comunidades producto de la pandemia.

Por otra parte, en la dimensión territorial durante este segundo año de pandemia se logra consolidar a nivel institucional el trabajo territorial y vínculo con las organizaciones, respetando las normas sanitarias de No presencialidad, aportando a los Resultados de

Aprendizaje (RRAA) de las asignaturas LIC. Además, se continuó desarrollando el levantamiento de información en los barrios, siendo un aspecto que releva el avance en temas sanitarios, ya que gracias al plan de vacunación se abre la posibilidad de trabajar de forma presencial en los territorios, cuestión que el primer año fue imposible de realizar para los Facilitadores Territoriales. Este último punto permitió mantener firme el vínculo necesario con los referentes comunitarios y poder levantar información diagnóstica para las fases 1 y 3 principalmente, además de abrir nuevas alianzas de trabajo como los proyectos realizados entre el programa IC del campus La Florida y el área de VCM de la Universidad.

Otro aspecto a destacar, que en el primer semestre se abre un nuevo barrio, la Villa Los Quillayes, donde se desarrolló la construcción de un pre-diagnóstico territorial participativo y el levantamiento de la línea base como acción transversal de la Fase 0, sumado a las charlas y ejecución de proyectos en el marco de la visibilización de nuestro campus, lo que permitió la dinamización del trabajo comunitario en alianza con el Programa I.C. y la Universidad. Y en el segundo semestre, se estableció contacto con la Dirección de Desarrollo Comunitario (DIDECO) de la Municipalidad de Puente Alto, con quienes se realizaron reuniones para presentar el programa y entregar los criterios de selección de un nuevo barrio, una vez que el equipo de DIDECO establezca alternativas de comunidades para trabajar, se comenzará la vinculación con el nuevo barrio en el mes de marzo del 2022.

Por último, es importante destacar que durante este periodo se trabajó en la propuesta de ampliar la dotación de equipo del Programa en Campus, sumando al menos una media jornada de Facilitador (a) Territorial y un cargo con perfil académico, para ello se realizaron distintas reuniones a nivel de vicerrectoría académica comandada por la dirección del programa, propuesta que fue validada en el área y también a nivel operacional en campus. Sumado a esto, otro aspecto significativo es la alianza del programa en campus con el área del VcM, a través de la implementación de proyectos en nuestros territorios u organizaciones comunitarias, puesto que se logra contribuir de manera directa a las necesidades y problemáticas emergentes presentadas en la comunidad, trabajo valorado por todos los actores y reconocido como una línea de acción continua, potenciando el plan de acción territorial, la bidireccionalidad y la matriz valórica institucional; responsabilidad ciudadana, compromiso comunitario y ética profesional.

II.- Procesos curriculares.

En este punto se expone en detalle el porcentaje de aprobación de las asignaturas LIC del presente año y el trabajo territorial desarrollado en cada una de las fases del programa.

Tabla 1. asignaturas impartidas en modalidad diurna, vespertino y executive.

Régimen	Asignatura	Nº de estudiantes	Nº docentes	Porcentaje de Aprobación
Diurno	LIC110	215	6	93%
Diurno	SIC121	56	2	98%
Diurno	CTS111	29	1	91%
Vespertino	CTS111	17	1	91%
Diurno	LIC120	85	1	89%
Vespertino	LIC120	21	1	89%
Diurno	SIC343	59	3	98%
Diurno	CTS408	25	1	93%
Diurno	LIC210	207	5	91%
Diurno	LIC220	81	1	90%
Vespertino	LIC220	18	1	93%
Executive	LIC220	43	1	93%
Diurno	LIC310	99	3	98%
Diurno	LIC320	60	2	93%
Vespertino	LIC320	21	1	96%
Executive	LIC320	22	1	96%
Diurno 202110	LIC410	20	1	90%
Diurno 202120	LIC410	83	3	96%
Diurno	LIC420	55	1	91%
Vespertino	LIC420	46	1	90%
Diurno	LIC510	141	3	99%
Diurno	LIC520	43	1	100%
Diurno	LIC610	151	4	97%
Diurno	LIC620	49	1	92%
Diurno	LIC710	157	5	100%
Diurno	LIC720	28	1	100%
Vespertino	LIC720	6	1	196%
Vespertino	LIC720	17	1	96%
Executive	LIC820	18	1	100%
Diurno	LIC820	27	1	96%

A continuación, se describe el trabajo realizado en cada fase del Programa con su respectivo Barrio.

Información general: Fase 5 participo la Villa O´Higgins, fase 4 la Villa Los Peumos, fase 3 La Villa O´Higgins con dos socios comunitarios El Colegio Unidad Divina, CESFAM y 10 familias en el contexto de un Proyecto de VcM, Fase 2 vinculada a territorios de los estudiantes, fase 0 y 1 Villa Los Quillayes.

2. Fases del PIC. Fases del programa con actividades académicas y territoriales.

2.1 Fase 0:

El barrio que se encuentra actualmente en fase 0 es la Villa Los Quillayes. Durante el primer semestre del 2021 se levantó información de las organizaciones sociales contactadas, las que son: Casa Betesda, Unidad Vecina N° 28, Cristo para todas las naciones; Agrupación de mujeres emprendedoras “Las Amazonas”; Club de cueca “Raíces de mi Patria”. Se construyeron 6 entrevistas en profundidad de dirigentes sociales e informantes claves; recorrido fotográfico por el barrio y recolección de información secundaria como fotografías y Censo de 1982, además de análisis de información cuantitativa obtenida del último Censo de población. En el segundo semestre se aplicó la **encuesta de línea base**, información que se sumará a lo ya trabajado en el diagnóstico participativo.

2.1. Fase 1:

El primer hito de vinculación entre el componente territorial y pedagógico, correspondiente a la etapa de **“Familiarización y Sensibilización”**, es el Encuentro con el barrio. En La Florida, durante el segundo semestre del 2021, se realizó este encuentro con el barrio Villa Los Quillayes de manera virtual. Para el desarrollo de esta etapa se consideró el trabajo de Pre-diagnóstico realizado por la territorial en el primer semestre del año, lo que sirvió como insumo para la construcción de un vídeo documental de la Villa y sus habitantes. Este trabajo se realizó con ayuda del tutor David Hidalgo durante el mes de septiembre y se entregó a los docentes para ser revisado en horario de clases. En una segunda etapa de trabajo del hito, se desarrollaron 5 conversatorios o diálogos entre los estudiantes y los vecinos y vecinas que conforman el grupo motor del programa en el barrio, lo que se llevó a cabo la semana del 25 de octubre, jornadas que tuvieron al cierre comentarios de valoración del espacio de encuentro tanto por los estudiantes, docentes, como por nuestras contrapartes en el territorio.

Se adjunta en anexos de este informe el link del documental “Encuentro con el barrio 2021, Villa Los Quillayes”.

Link youtube encuentro con el barrio:

<https://youtu.be/ZdRiXpNAyLA>

2.2. Fase 2:

En relación a la **Encuesta de Bienestar**, hito de **“Descripción y levantamiento”**, es importante mencionar que no se realizó en un Barrio LIC dado las condiciones de pandemia, por lo que se trabajó la alternativa de orientar a los estudiantes en entrevistar a dirigentes sociales de sus comunidades, vecinos/vecinas, amigos o familiares que no habitarán la misma vivienda. En este escenario, **participaron 202 estudiantes** (régimen diurno, vespertino y ejecutivo), **7 Docentes** y **5 Tutores**, evaluando satisfactoriamente los resultados obtenidos de la experiencia en relación a la reflexión que realizaron los estudiantes al finalizar el proceso (antes, durante y después), alcanzando un **total de 186 encuestas**.

Algunos de los comentarios fueron:

“... la metodología de trabajo con menor número de estudiantes por tutor fue un acierto para el óptimo desarrollo de la experiencia, favoreciendo un espacio de diálogo y reflexión más participativa”. El total de los estudiantes fue dividido en grupos considerando un mínimo de 10 y máximo 19 integrantes, en consideración que históricamente se trabajó con grupos de 25 estudiantes por tutor.

“...el ejercicio de la entrevista me permitió conocer más de mi comunidad, las condiciones de vida y problemáticas que se presentan entre mis vecinos, siento el interés y compromiso de ayudar de alguna forma...desconocía toda la labor que hacen los dirigentes sociales...” Reflexión de un estudiante que representa el espacio de conversación que se generó al final del proceso, siendo altamente valorado por todos los actores.

2.3 Fase 3:

Para realizar la fase 3, hito de **“Jerarquización y diseño”**, correspondiente a la cohorte de estudiantes del 2019 post estallido social, contexto en el que no se pudo abrir un nuevo barrio, diseñamos una estrategia de acuerdo con la cantidad de estudiantes y la situación de nuestros barrios. De acuerdo a la información levantada y evaluada, consideramos trabajar con dos instituciones de Villa O’Higgins con las que habíamos establecido un vínculo reciente con las dos estudiantes de psicología que realizaron su práctica profesional en el programa del campus La Florida. Para esto fue de tremendo apoyo nuestra contraparte en el CESFAM, Cristian Arriagada, encargado de promoción y participación, estableciendo el primer contacto con el colegio Unidad Divina.

En el mes de septiembre se realizó un diagnóstico de necesidades y oportunidades en cada institución, el que fue entregado a docentes de las asignaturas LIC 610 para ser trabajado en clases. Posteriormente tuvimos reuniones zoom con ambas instituciones para continuar con la etapa de diseño de los proyectos. Trabajamos con un equipo de 6 tutores, quienes fueron articulando la relación entre ambas instituciones y los grupos de estudiantes, velando porque se cumpliera con la

pertinencia territorial de cada proyecto. Se debe hacer una mención especial a la intervención del área de VCM desde la carrera de Trabajo Social de nuestro campus, con quienes se trabajó, de acuerdo con el trabajo previo de facilitadora territorial, con la JJVV 21B de Villa O'Higgins. En esta iniciativa interdisciplinaria se seleccionaron, según criterios del proyecto y necesidades detectadas en el barrio, a diez familias, con quienes se diseñaron proyectos de las carreras de nutrición y dietética y kinesiología, trabajo valorado muy positivamente por nuestros referentes comunitarios.

Para detallar, en el LIC720 se realizaron 3 proyectos y en el LIC610, 5 proyectos vinculados al CESFAM y 16 proyectos al colegio Unidad Divina, obteniendo un total de 24 proyectos.

2.4 Fase 4:

En esta fase se implementaron **30 proyectos en salud y 4 proyectos en sociales**, vinculados a la **Villa Los Peumos de la comuna de La Florida**. En general las líneas temáticas se relacionaron con grupos de Adultos Mayores, Niñez y adolescencia con foco de acción en la promoción en estilos de vida saludable y previsión de factores de riesgo. También hubo proyectos de integración social, desarrollando cápsulas de videos y/o infografía educativa entorno al conocimiento de las TICs y su usabilidad en la contingencia actual. Algunas de las experiencias fueron crear redes sociales (Facebook, Instagram) en función al foco de acción temático, creando material educativo a través de cápsulas de vídeos, afiches, infografía, podcasts, entre otros. El equipo de trabajo estuvo compuesto por **6 Docentes, 175 estudiantes (diurnos y executive), 2 tutores, representantes de organizaciones sociales, jardín infantil, vecinos/vecinas y grupo motor Colectivo Los Peumos**.

La experiencia fue altamente valorada por todos los actores, especialmente por el trabajo realizado por los estudiantes, considerando la reformulación en algunos casos del total de su proyecto para adaptarlo alguna necesidad emergente y contexto de virtualidad.

III.- Actividades Territoriales.

Tabla 2.1 Barrios en los que se implementan actividades:

Fase	Barrio	N° de estudiantes	N° Tutores	N° de docentes	Descripción actividades realizadas	Alcance
0 -1 Línea base Encuentro con el Barrio.	Villa Los Quillayes	291	1	9	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación línea base. • Encuentro con el Barrio. 	Tutor, Diseñador Gráfico, utiliza herramienta Dron para la construcción del documental. En directo trabajo con Facilitadora Territorial, en las entrevistas y

						Coordinadora IC en la logística para el cumplimiento del RRAA vinculado a la experiencia.
2 Encuesta de Bienestar.	Los Peumos – La Arboleda	LIC 310 / 99 LIC 320 / 60 (diurno) LIC 320 / 21 (vespertino) LIC 320 22 (executive) Total, 202 Estudiantes y 186 encuestas aplicadas.	6	5	<ul style="list-style-type: none"> • Recorrido fotográfico online • Mapeo online • Construcción de dos entrevistas en profundidad • Recolección de información secundaria, CENSO. 	Dado el contexto de pandemia, para el desarrollo de la Encuesta de Bienestar se presentó la alternativa de implementación remota en las comunidades de los estudiantes (vecinos, líderes de sus barrios, familiares que no vivieran en el mismo hogar). Pese a ello, la Facilitadora Territorial realizó las actividades descritas en el punto anterior.
3 Jerarquización y diseño de proyectos.	Villa O'Higgins	LIC 610 / 151 (diurno) LIC 720 / 28 (diurno) LIC 720 / 17 (vespertino) Total, 196 estudiantes y 24 proyectos diseñados.	5	6	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación a Barrio Fase 5, para la integración de Cohorte afectada por el estallido social. • Levantamiento de prediagnósticos de las organizaciones • Alianza y coordinación para trabajar en el marco del proyecto de VcM. • Reuniones de logista, coordinación, evaluación y validación. 	El insumo proporcionado por los estudiantes de Trabajo Social en el marco del Proyecto de VcM fue de suma relevancia para el complemento de los diagnósticos participativos, permitiendo el diseño de proyecto de alta relevancia y pertinencia a las necesidades y problemáticas detectadas.
4 Implementación de proyectos.	Los Peumos	LIC 710 / 157 (diurno) LIC 810 / 18	2	6	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización de información 	Proyectos LIC 710/810. La mayor parte de los proyectos fueron



		(executive) Total, de 175 Estudiantes y 30 proyectos implementados.			<ul style="list-style-type: none"> sobre estado del barrio Actualización de base de datos de organizaciones Trabajo de vinculación entre grupo motor Organizaciones y estudiantes LIC 710/810. 	dirigidos las organizaciones sociales, grupos etarios y comunidad abierta del barrio. En consideración, que algunos proyectos fueron implementados en otros territorios de vínculo directos de los estudiantes en acompañamiento y guía del equipo LIC.
5 Prácticas profesionales.	Villa O'Higgins	Práctica II SIC065. 2	0	1	<ul style="list-style-type: none"> Vinculación territorial con CESFAM Vinculación con instituciones y organizaciones sociales para trabajo de dos estudiantes practicantes de carrera de Psicología: Casa de la Mujer; Jardín Infantil Pepelucho, Jardín infantil El Parque y Colegio Unidad Divina. 	Las estudiantes realizaron las siguientes actividades: Diagnóstico psicológico de dirigentas sociales de la organización Casa de la Mujer; taller de comunicación asertiva para padres, en Jardín Pepelucho; ciclo de talleres en jardín El Parque sobre manejo de emociones en niños y niñas, manejo de pataletas, comunicación asertiva de padres.

IV.- Actividades Transversales – Territorio.

Línea Transversal	Actividades en la que participó campus	Rol de Campus	Participación del territorio
Género	<ul style="list-style-type: none"> Escuela de monitoras para territorios libres de violencia de género 2020. Jornada "Buen vivir de las mujeres, redes 	<p>Participación, coordinación, difusión.</p> <p>Coordinar; diseñar, convocar; facilitar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> En la escuela de monitoras para territorios libres de violencia 2020, realizada en el mes de enero del 2021, participaron 7 dirigentas de Villa Los Peumos, Villa



	<p>para potenciar nuestra salud”, jueves 27 y viernes 28 de mayo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Escuela de Monitoras para territorios libre de violencia de género, 2022.• La Facilitadora territorial fue coordinadora de la Escuela de Monitoras por Territorios Libres de Violencia de Género 2021-2022.		<p>O’Higgins y Villa Los Quillayes, obteniendo su certificación final.</p> <ul style="list-style-type: none">• Participación de la facilitadora territorial como expositora a cargo de módulo “Estereotipos de belleza corporales y su influencia en la vida cotidiana de las mujeres”.• Participación en difusión de la escuela, inscripción de mujeres de barrios de La Florida.• En jornadas por la salud de las mujeres tuvimos a dos dirigentas de nuestros barrios como expositoras: Paola Zóttele, quién es parte de grupo motor del programa en Los Peumos, y Soledad Escobar de La Casa de La Mujer, Villa O’Higgins.• Participación de facilitadora territorial como facilitadora de conversatorio sobre sexualidad de las mujeres.• Participación de facilitadora territorial en equipo coordinador, escuela de monitoras 2022.
--	--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> Participación de mujeres de nuestros barrios y otros sectores de La Florida como nuevas Monitoras. Participación de Paola Zóttele, dirigente de Villa Los Peumos, monitora certificada en primera versión de la escuela 2020-2021, como tallerista de módulo “Estrategias de autocuidado de nuestro cuerpo territorio desde la medicina complementaria”.
Economía social y solidaria	<p>Congreso Nacional de Economía Social y Solidaria CECOSS, 2021.</p> <p>Participación jornadas de trabajo de la comisión.</p>	Difusión y Participación del equipo del programa IC del campus.	<ul style="list-style-type: none"> Difusión y participación en jornada de ponencias. Envío de información para catastro sobre iniciativas de economía solidaria de nuestros barrios: Panadería Solidaria de Villa O’Higgins, organización Casona de Los Jóvenes y Despensa Solidaria, Villa Los Quillayes, organización Casa Betesda, Iglesia Luterana. Participación de referentes comunitarios en jornadas.
Comunicaciones y Educación	<p>Escuela Herramientas digitales</p>	Generar invitaciones a dirigentes y organizaciones vinculadas al campus.	<ul style="list-style-type: none"> Participación de dirigentes de grupo motor “Colectivo

			<p>Los Peumos”, Villa Los Peumos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación de dirigentas de Villa O’Higgins, organización Casa de la Mujer • Participación de dirigente JJVV n° 28, Villa Los Quillayes.
--	--	--	--

V.- Actividades del Campus La Florida.

(Visibilización del campus y del programa)

Actividad	Objetivo	Asistentes/Visualizaciones/etc.
<p>Dos Charlas sobre subsidios habitacionales para vecinos y vecinas de la Villa Los Quillayes a petición de la Unidad Vecinal n° 28 al Programa IC. Contamos con la participación como expositora especialista de Arianna Padilla, trabajadora social egresada de UDLA, La Florida.</p>	<p>Objetivo Territorial: Entregar información sobre cómo postular a subsidios para autoconstrucción y mejoramiento de viviendas para propietarios y no propietarios, vecinos/as de Villa Los Quillayes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asistentes en Zoom: Expositora Arianna Padilla, Elizabeth Pavez Coordinadora IC Campus La Florida, Daniela Barría Facilitadora IC Campus La Florida, Facundo Ríos, Presidente JJVV n° 28 Villa Los Quillayes, 6 vecinos/as de la Villa. • Se transmitió por Facebook live de la Villa Los Quillayes, obteniendo más de 400 visualizaciones por jornada, además de la participación directa en Zoom de 6 dirigentes sociales de diferentes organizaciones sociales de la Villa en ambas jornadas.
<p>Vinculación de proyectos VCM con organizaciones e instituciones de nuestros territorios.</p>	<p>Aproximación al trabajo interdisciplinario en espacio de reflexión y diagnóstico, ya que se trabajó con carreras de Kinesiología, Trabajo Social, Instituto del Deporte y Administración y Negocios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las instituciones u organizaciones vinculadas los proyectos de VcM: Casa Betesda de Villa Los Quillayes; Jardín infantil El Parque, Villa Los Peumos; JJVV N° 28 Villa Los Quillayes y JJVV

		21B (diez familias), Villa O'Higgins.
Charlas sobre género y prevención de Violencia contra la Mujer. Centro de Atención Psicológica La Florida.	Entregar información relevante, en el marco de convenio colaborativo con La Casa de la Mujer, a mujeres de todas las edades de Villa O'Higgins, sobre temáticas de género y prevención de violencia contra la mujer, con énfasis en redes de apoyo y marco jurídico.	<ul style="list-style-type: none"> Las charlas fueron realizadas por profesionales del CAPS, Francisca Zunino y Judith Guajardo, además de contar con la participación de estudiantes egresados como expositores.

VI.- ANEXOS.

Material de referencia del trabajo de las fases, articulado con el insumo académico.

Actividades	Aporte al D° Territorial	Aporte al proceso formativo
Planes de acción de barrios u otros	<p>Plan de acción territorial de la facilitadora territorial Programa IC, campus La Florida. Focos de Trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento y desarrollo de acciones en respuesta a necesidades centrales levantadas en los barrios. Desarrollo Levantamiento y sistematización de información fases 0 y 2. Desarrollo de estrategia territorial para fase 3, cohorte 2019. Vinculación territorial de proyectos LIC, fase 4. Vinculación territorial para prácticas profesionales fase 5. 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de información en aula, situación de los barrios actualizada. Entrega de información sobre temáticas transversales presentes en barrios vinculados al Programa IC, para implementación de Proyectos LIC 710, fase 4. Vinculación de grupos de estudiantes LIC 710 con organizaciones, vecinos y vecinas de barrios vinculados al Programa IC. Participación en aula de facilitadora territorial cátedras LIC 710 Participación en aula de facilitadora territorial examen grupos de estudiantes LIC 710. Vinculación con CESFAM Villa O'Higgins, colegio Unidad Divina, Jardín Infantil El Parque, Casa de la Mujer Villa O'Higgins para prácticas profesionales,



		<p>estudiantes egresadas, carrera de Psicología, Teresa Fernández e Ingrid Inzunza.</p> <ul style="list-style-type: none">• Participación en reuniones ZOOM para coordinación de acciones en instituciones y organización, prácticas profesionales estudiantes egresadas carrera de psicología.• Revisión de material trabajado por practicantes Ingrid Inzunza y Teresa Fernández.• Evaluación final prácticas profesionales Teresa Fernández e Ingrid Inzunza.• Construcción de prediagnóstico territorial, insumo para hito 1, "Encuentro con el barrio 2021".
Información en la construcción de la Línea base	<ul style="list-style-type: none">• Construcción de línea base por empresa externa en Villa Los Quillayes, semana de 23 de agosto 2021.• La línea base entrega información relevante de variables cuantitativas que se profundizan en conjunto con diagnóstico construido por facilitadora territorial.	<ul style="list-style-type: none">• Información para el desarrollo de todas las fases del programa.
Innovaciones pedagógicas	<ul style="list-style-type: none">• Levantamiento de información, temáticas transversales barrios fase 4.• Trabajo con vecinos y vecinas de Villa Los Peumos	<ul style="list-style-type: none">• Implementación de proyectos en base a información de temáticas transversales del barrio Villa Los Peumos.• Vinculación de proyectos LIC 710 con vecinos y vecinas de Villa Los Peumos para

		implementación de proyectos.
--	--	------------------------------

Medios de Verificación:

Escuela de Monitoras Comunitarias para Territorios Libres de Violencia de Género



Jornada, “Buen vivir de las mujeres: Redes para potenciar nuestra salud”

Charla “Construyendo barrios en comunidad”

Escuela de herramientas

