



Informe de Gestión
Programa Intervención Comunitaria
Campus Providencia
2021

Equipo en Campus:

Patricia González M, Coordinadora Programa Intervención Comunitaria

Sofía Monsalves I, Facilitadora Territorial

Manuela Orrego S, Facilitadora Territorial

Enero 2022

Introducción General

Durante los últimos años, como Programa de Intervención Comunitaria hemos tenido que adaptarnos a los nuevos escenarios en los que se encuentran los territorios en los cuales trabajamos, debido a los cambios sociales, políticos y culturales que han transcurrido luego de las protestas de octubre del 2019 en el país, así como también a la crisis socio sanitaria provocada por la pandemia del COVID 19.

El 2021 ha sido un año de consolidar dichas adaptaciones y aprendizajes en un modelo de trabajo territorial que nos permitió mantener el vínculo permanente con las organizaciones y territorios pese a la no presencialidad. Esto implicó volcarnos a mirar el territorio, buscando dar respuesta a sus necesidades mientras continuábamos con el proceso pedagógico de las y los estudiantes y cumpliendo con los resultados de aprendizaje deseados.

De esta manera, la apertura de barrios nuevos no se vio dificultada por el contexto de pandemia. De hecho, la propuesta de trabajo para los barrios resultó consistente con el momento vivido y las necesidades sentidas por las comunidades, con una oferta sólida en términos de producción de información a escala local relevante, formación, redes, elaboración de planes barriales y apoyo en iniciativas desde las y los estudiantes.

El segundo semestre del año 2021 permitió volver poco a poco a la presencialidad, teniendo que adaptar nuevamente las actividades pedagógicas y territoriales a modalidades híbridas. Esto implicó duplicar esfuerzos para cumplir con las expectativas de los territorios, quienes comenzaron a realizar actividades en sus territorios de manera presencial nuevamente debido a la necesidad de vecinas y vecinos de salir de sus casas, así como también a la fatiga producida por lo virtual. Por otro lado, también se produjo un desafío en términos pedagógicos, donde optamos por invitar a estudiantes de manera voluntaria y con aforos reducidos a actividades del territorio para resguardar protocolos y medidas de seguridad, sin embargo, la mayoría de las actividades continuó de manera remota, mientras el trabajo territorial y la producción de información tomaba un cariz presencial por parte de las facilitadoras territoriales.

Es preciso señalar que el trabajo en equipo, el vínculo consolidado con los territorios y la buena coordinación en el campus con profesores y escuelas fue aquello que nos permitió hacer frente a las dificultades y nos facilitó dar respuesta a todas las expectativas y necesidades que fueron surgiendo en la modalidad híbrida de trabajo.

El presente informe contiene la información, los principales datos y resultados del trabajo realizado durante el año 2021 en el Campus Providencia. Esperamos sirva para ejemplificar las adecuaciones y modos de trabajo especificados anteriormente. Por lo tanto, en primer lugar, presentaremos el estado de los procesos curriculares en sus distintas fases. Luego, las actividades territoriales realizadas. En tercer lugar, se presentarán las actividades denominadas transversales y el rol que como campus jugamos en ellas. En cuarto lugar, se presentan las actividades que como campus se desarrollaron de manera específica, para finalizar con anexos que aportan a la comprensión profundización de los elementos aquí presentados.

I-Procesos Curriculares.

A continuación, se presentan las asignaturas LIC impartidas durante el año 2021, con sus resultados cuantitativos de cada uno. Además, se presenta la descripción de su desarrollo y contribución al proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales.

Tabla 1. Asignaturas impartidas en modalidad diurna, vespertino y executive presentadas por fase:

Régimen	Asignatura	Componente Territorial	N° de estudiantes	N° docentes	N° Tutores	Porcentaje de Aprobación
Diurno	LIC110	-	271	7	-	95%
Vespertino	LIC110	-	56	3	-	95%
Diurno	LIC210	SÍ	309	7	5	90%
Vespertino	LIC210	SÍ	71	2	5	90%
Diurno	LIC310	SÍ	213	4	4	98%
Vespertino	LIC310	SÍ	25	1	4	98%
Diurno	LIC410	-	217	2	-	100%
Vespertino	LIC410	-	19	1	-	99%
Diurno	LIC510	-	229	4	-	100%
Diurno	LIC610	SÍ	220	3	4	99%
Diurno	LIC710	SÍ	224	6	4	100%
Diurno	LIC120	-	66	1	-	82%
Executive	LIC120	-	22	1	-	83%
Diurno	LIC220	SÍ	58	1	2	98%
Executive	LIC220	SÍ	32	1	2	100%
Diurno	LIC320	SÍ	49	1	2	95%
Executive	LIC320	SÍ	51	1	2	95%
Diurno	LIC420	-	37	1	-	95%
Executive	LIC420	-	47	1	-	89%
Diurno	LIC520	-	22	1	-	100%
Executive	LIC520	-	52	1	-	100%
Diurno	LIC620	SÍ	24	1	1	100%
Executive	LIC620	SÍ	53	1	1	100%
Diurno	LIC720	SÍ	31	1	1	100%
Executive	LIC720	SÍ	18	1	1	100%
Diurno	LIC820	SÍ	31	1	1	100%
Executive	LIC820	SÍ	19	1	1	100%

Tabla 2. Fases del programa con actividades académicas y territoriales.

A continuación, se detalla tabla con las actividades territoriales realizadas según hito pedagógico, en el campus providencia. Y la descripción detallada según fase.

Tabla Resumen: Actividades por hitos, territorios y actores PIC año 2021

Hito pedagógico	Hitos en el barrio Campus Providencia			
	Encuentro con el barrio FASE 1	Entrevistas encuesta de bienestar FASE 2	Diálogo y diseño de iniciativas FASE 3	Implementación de Iniciativas FASE 4
Asignaturas	LIC210 – SIC343	LIC310 y LIC320	LIC610 y LIC720	LIC710, LIC820
N° Estudiantes	439	282	251	274
N° Docentes	15	6	4	9
N° Tutores	4	5	6	1
OOSS/Grupo motor	1	1	8	5
Iniciativas de Intervención	n/a	n/a	51	47

2.1 Fase 1:

Es la primera actividad pedagógica - territorial que consiste en el diálogo entre la comunidad y estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales cuyo objetivo es construir conocimientos en conjunto respecto a la historia, memoria, territorio y las determinantes socioculturales de la salud y el bienestar social y subjetivo de las comunidades. Se diseñó una planificación en campus para los estudiantes del régimen Diurno, Vespertino y Executive, de manera remota con la población Vicuña Mackenna Sur.

Para ello se Desarrollaron las siguientes actividades:

1. A través de la presentación de piezas gráficas, las y los estudiantes desarrollaran algunos dispositivos metodológicos, adecuados al contexto de vínculo remoto (Historia del barrio, Mapeo. Y Transecto).
2. Entrega de un Dossier, con toda la información de la macrozona N°4.
3. La fuente de información fue en base al PLADECO.
4. Conversatorio, entre dirigentes, vecinos, docentes, tutores y estudiantes.
5. Participación 2° Encuentro entre Territorios.
6. Participación Voluntaria de estudiantes para realizar transecto de manera presencial en el territorio.

Dentro de los aprendizajes logrados con la actividad fueron:

1. Reconocimiento del territorio, en sus dimensiones históricas, físicas.
2. Reconocimiento sobre los aspectos de salud social, infraestructura y equipamiento en salud y comunitarios.
3. Intercambio conversacional entre los distintos actores sociales y los estudiantes.
4. Generar vínculos de los estudiantes con la comunidad.

En la actividad participaron un total de 450 Participantes en 5 encuentros.

2.2. Fase 2:

En campus Providencia, en el periodo 2021-10, se propuso una metodología de trabajo que utilizó el análisis de la Encuesta de Línea Base (Fase 0), como recurso pedagógico para cumplir con los Resultados de Aprendizaje de las asignaturas LIC310 y LIC320.

El trabajo se desarrolló en 3 momentos:



Como se realizó:

1. Elaboración de la propuesta, equipo LIC Campus Providencia.
2. Conversación con coordinadores de facultad y coordinador del componente de investigación.
3. Reunión con docentes (Presentación de propuesta y definición conjunta de categorías a analizar).
4. Elaboración de video (Anexo 1)
5. Participación en aula (Equipo PIC PR, docentes y tutores).
6. Sistematización del proceso (Tutores). (Anexo 2).

Dentro de los aprendizajes logrados de esta propuesta fueron:

- ✓ Importancia de incluir a los profesores, que se involucren en el desarrollo de las actividades LIC. No es una actividad aparte.
- ✓ Poner en contexto las actividades LIC: desde lo disciplinar, lo humano y el territorio.
- ✓ Potencialidad del trabajo con tutores, rol de liderazgo en el proceso
- ✓ Sistematizar el trabajo realizado
- ✓ Vínculo con el territorio desde otros espacios, formas y momentos (innovación).
- ✓ Trabajo conjunto fue bien recibido y se vio como una actividad coherente.

Comentarios Docentes:

- ✓ Estudiantes comprometidos y motivados.
- ✓ Traer lo comunitario a la sala.
- ✓ Importancia del trabajo grupal.
- ✓ Estudiantes abiertos al aprendizaje.

2.3 Fase 3:

Para la planificación y desarrollo de esta fase:

Cómo 1ª parte las Facilitadoras territoriales (FT), realizaron un catastro y levantamiento de información en las organizaciones activas de los barrios de Huechuraba y Macul (se articuló las distintas iniciativas territoriales, líneas temáticas y temas que se desarrollan según contexto para ser presentadas a los estudiantes).

El 1º encuentro fue vía zoom entre los estudiantes con coordinadora IC + FT + Tutores. Donde se realizó una presentación y sistematización barrial (Que incluye historia del barrio y organización) y catastro realizado. Estudiantes preguntan y profundizan información a través de fuentes secundarias. Luego se efectuó el 2º Encuentro, se realiza entrevistas a representantes de las distintas organizaciones sobre las líneas temáticas a abordar. Además, se realizó ejercicio donde se pudo identificar focos y líneas temáticas que los y las estudiantes pudieran abordar.

Finalmente se logró realizar el 3º Encuentro, de manera presencial en la comuna de Macul. Los estudiantes presentan propuestas de proyectos hacia las organizaciones donde ellos retroalimentar y dan a conocer sus observaciones y opiniones.

Dentro de los aprendizajes logrados son:

- Los y las estudiantes pudieron elaborar proyectos en conjunto con la comunidad.
- A través del encuentro virtual, elaboración de fichas de sistematización, se logró elaborar propuestas participativas y creativas pertinentes al contexto y priorizadas por los y las actores sociales.

Finalmente se lograron formular 38 proyectos, que fueron subidos al observatorio. El total de estudiantes fue de 251.

Dentro de las Líneas de trabajo encontramos

<ul style="list-style-type: none"> • Entregar herramientas digitales a adultos mayores para promover su participación en actividades comunitarias digitales y/o búsqueda de información de salud y atención.
<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar la creación de comunidad a través de actividades deportivas, actividades culturales y recreativas
<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de la salud comunitaria: Especialmente salud mental, operativos de salud, parar sedentarismo y efectos adversos de la pandemia
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo escolar para niños (retraso de aprendizaje por pandemia)

<ul style="list-style-type: none">• Promover el cuidado del medio ambiente, reciclaje y otras formas de economía e intercambio (existe un huerto comunitario)
<ul style="list-style-type: none">• Recuperación de espacios públicos en desuso y entregarles una utilidad que mejore la calidad de vida de las personas (espacios para reunirse, moverse, aprender).
<ul style="list-style-type: none">• Historia de la población / recuperación de la identidad del barrio.

Estrategias:

Para acercarse al territorio, difundir las actividades y/o desarrollar proyectos, algunas estrategias que pueden utilizarse son:

- Entregar información por redes sociales: WhatsApp, Facebook e Instagram especialmente
- Realizar talleres y/o utilizar los espacios de talleres deportivos/culturales para promover alguna actividad del proyecto
- Entregar información en volantes (puerta a puerta, por ejemplo)
- Utilizar las fechas conmemorativas o celebraciones para realizar el proyecto, o bien, vincularlo a esas fechas de ejecución. Por ejemplo, día del niño, navidad, día de la madre, etc
- Realización de actividades en el espacio público, incentiva a más personas a participar
- Utilizar las organizaciones y grupos sociales para llegar a poblaciones objetivo. Por ejemplo, si el proyecto está dirigido a adultos mayores, pensar su desarrollo vinculado a un centro de madres.

Redes

- Vínculo con Cesfam Padre Hurtado: Operativos y CTA
- Buena relación con municipios
- Buena relación con otras organizaciones sociales de la comuna, pese a que cada una trabaja de manera territorial. Se unen esporádicamente para algunas actividades.

Lugares

- Plazas
- Sedes de JJVV
- Canchas
- Redes sociales

2.4 Fase 4

A continuación, se detallan diversas tablas con la sistematización de proyectos que fueron ejecutados en los barrios LIC, Campus Providencia.

Tabla 4.1: Síntesis Proyectos Implementados asignatura LIC710.

Asignatura	Carrera	NRC	Nº Proyectos	Nº de Alumnos	Línea Temática o Población Objetivo	Organización o Barrio de implementación	Formato de Difusión
LIC710	ENF	4951	5	25	Medioambiente / Autocuidado/Cuidadores postrados	El Barrero. Villa Conchalí.	Proyectos se implementaron a través de capsulas de video, Infografía Educativa y Talleres en Zoom distribuido por las redes sociales que utilizan las organizaciones sociales (WhatsApp - Facebook). Se finalizó actividad con una Feria de Proyectos (Anexo3).
LIC710	FON	4955	2	11	Fortalecer habilidades para una crianza respetuosa / Herramientas para promover el desarrollo del lenguaje en niños y niñas	1. "La tribu de Huechuraba" 2. CDL El Barrero	Proyectos se implementaron a través de capsulas de video, Infografía Educativa y Talleres en Zoom distribuido por las redes sociales que utilizan las organizaciones sociales (WhatsApp - Facebook). Se finalizó actividad con una Feria de Proyectos.
LIC710	ENF	4949	3	24	Acompañamiento o informativo a la tercera edad en enfermedades de base / Reactivación física en personas mayores / Cuidados en personas diabéticas durante la pandemia	1. Chicas Gloss 2. CDL el barrero	Proyectos se implementaron a través de capsulas de video, Infografía Educativa y Talleres en Zoom distribuido por las redes sociales que utilizan las organizaciones sociales (WhatsApp - Facebook). Se finalizó actividad con una Feria de Proyectos.

Informe de Gestión PIC 2021, Campus Providencia

LIC710	ENF	7248	3	25	Empoderamiento femenino / Apoyo y acompañamiento a madres en tiempos de pandemia / Huertos urbanos	1. CDL el barrero 2. Villa Pablo Neruda 3. Cdl el barrero	Proyectos se implementaron a través de capsulas de video, Infografía Educativa y Talleres en Zoom distribuido por las redes sociales que utilizan las organizaciones sociales (WhatsApp - Facebook). Se finalizó actividad con una Feria de Proyectos.
LIC710	KIN	4952	7	25	Plantas medicinales / Cuidados a personas mayores / Reciclaje / Abordaje de demencias / Obesidad infantil / sobrecarga y estrés	Organizaciones Población El Barrero: Corporación Kellun, y Chicas Gloss Transformistas. Agrupación de Emprendedoras Villa Conchalí.	Proyectos se implementaron a través de capsulas de video, Infografía Educativa y Talleres en Zoom distribuido por las redes sociales que utilizan las organizaciones sociales (WhatsApp - Facebook). Se finalizó actividad con una Feria de Proyectos.
LIC710	TOC	4956	5	26	Autocuidado / promoción en salud / educación (niños TEA). / Reciclaje / Promoción	1. Agrupación Corazones Azules 2. JJVV Villa Conchalí.	Proyectos se implementaron a través de capsulas de video, Infografía Educativa y Talleres en Zoom distribuido por las redes sociales que utilizan las organizaciones sociales (WhatsApp - Facebook). Se finalizó actividad con una Feria de Proyectos.
LIC710	ENF	4948	4	25	Promoción Salud (DSS).	1. Organizaciones Población El Barrero: 2. Kellun 3. Chicas Gloss.	Proyectos se implementaron a través de capsulas de video, Infografía Educativa y Talleres en Zoom distribuido por las redes sociales que utilizan las organizaciones sociales (WhatsApp - Facebook). Se finalizó actividad con una Feria de Proyectos.
LIC710	ENF	4950	4	25	Promoción Salud (DSS) / Estilos de vida saludables.	1. Organizaciones Población El Barrero.	Proyectos se implementaron a través de capsulas de video, Infografía Educativa y Talleres en Zoom distribuido por las redes sociales que utilizan las organizaciones sociales (WhatsApp - Facebook). Se finalizó actividad con una Feria de Proyectos.

Informe de Gestión PIC 2021, Campus Providencia

LIC710	KIN	4953	2	18	Estilo de vida saludable.	1. Club deportivo Vive Zumba Fit.	Proyectos se implementaron a través de capsulas de video, Infografía Educativa y Talleres en Zoom distribuido por las redes sociales que utilizan las organizaciones sociales (WhatsApp - Facebook). Se finalizo actividad con una Feria de Proyectos.
LIC710	NYD	4954	3	20	Programa Educativo para embarazos, nodrizas / Desarrollo integral de niños y niñas desde el nacimiento / Alimentación Saludable en Tiempos de Pandemia e influencia de Hierbas medicinales / Mejorar la salud de la población infantil a través del cuidado de su alimentación.	1. Organizaciones Población El Barrero. 2. Tribu de Mujeres de Huechuraba. 3.. JJVV Villa Conchalí 3. JJVV Concierto y Cultura, Población Pablo Neruda/Jardín Infantil Jorge Inostroza.	Proyectos se implementaron a través de capsulas de video, Infografía Educativa y Talleres en Zoom distribuido por las redes sociales que utilizan las organizaciones sociales (WhatsApp - Facebook). Se finalizó actividad con una Feria de Proyectos.
LIC720 Diurno	PSIC	1529	9	31	Social-Comunitaria (Infancia, Género y Adultos Mayores).	Huechuraba (Barrios LIC)	Estudiantes formularon proyecto este periodo 202110. En los mismos territorios donde los alumnos del LIC710 ejecutaron. Dando continuidad al plan barrial y a las líneas temáticas propias del territorio.
LIC 820 Executive	PSIC	1542	6	19	Laboral; Educativa e Infancia.	1. ACHS 2. Escuela General Carlos Prat. 3.Colegio Academia de Humanidades 4. RRSS 5. Residencia de Lactantes "Santa Bernardita".	Estudiantes ejecutaron proyectos en el periodo 202110, en sus propios lugares de trabajo y/o donde se vinculan.

Tabla 4.2: Síntesis Formulación de Proyectos, Asignatura LIC720 (Diurno).

Carrera	NRC	Nº Proyectos	Nº de Alumnos	Línea Temática	Organización o Barrio de implementación	Comentarios
PSICOLOGÍA	1529	9	31	Social-Comunitaria (Infancia, Género y Adultos Mayores)	Huechuraba (Barrios LIC).	Las líneas temáticas están acordes al plan barrial realizado en marzo de este año.

Tabla 4.3: Síntesis Ejecución de Proyectos, Asignatura LIC820 (Executive).

Carrera	NRC	Nº Proyectos	Nº de Alumnos	Línea Temática	Organización o Barrio de implementación
PSICOLOGÍA	1542	6	19	Laboral; Educacional e Infancia	1. ACHS 2. Escuela General Carlos Prat. 3. Colegio Academia de Humanidades 4. RRSS (Perfil de Instagram) 5. Residencia de Lactantes "Santa Bernardita".

2.5 Otras actividades académicas: Proyectos de título carrera de Arquitectura.

Debido a las restricciones sanitarias impone la pandemia y a raíz de las dificultades que conlleva diseñar un proyecto arquitectónico sin un conocimiento experiencial de un territorio, se acuerda con la directiva de la Junta de Vecinos Población Ultima Hora no realizar ninguna actividad, hasta que las condiciones socio sanitarias permitan a las y los estudiantes asistir y de manera regular al territorio, facilitando por un lado la pertinencia y participación de la comunidad en el diseño y cautelando además, que éste proyecto sea aprobado para su construcción en la asignatura de Proyecto de Título.

Asignatura	Barrio	Nº de estudiantes	Nº de docentes	Descripción actividades realizadas
Anteproyecto de Título	Población Ultima Hora, Huechuraba.	4	2	Levantamiento de a través información (entrevistas a informantes claves, revisión de fuentes bibliográficas, transecto y observación de lugares claves población). Conceptualización y construcción anteproyecto. Presentación ante proyecto equipo LIC Campus Providencia. Presentación anteproyecto directiva Junta de Vecinos Población Ultima Hora, Huechuraba.

Examen de Título	Población Ultima Hora, Huechuraba.	2	2	<p>Presentación proyecto directiva Junta de Vecinos Ultima Hora, Huechuraba.</p> <p>Presentación proyecto de título directora y Centro de Padres Jardín Infantil Nuestra Señora de la Esperanza.</p> <p>Presentación Proyecto y negociación con vecinos del sector.</p> <p>Readecuación del proyecto y aprobación por parte de docentes David Barragán y Mauricio Nilo, y participantes comisión de examen.</p> <p>Negociación con actores involucrados en el proyecto (directiva Junta de Vecinos Ultima Hora, Huechuraba.</p> <p>directora y Centro de Padres Jardín Infantil Nuestra Señora de la Esperanza y vecinos del sector.</p> <p>-Construcción Proyectos.</p> <p>Aprobación Examen de Título.</p> <p>Cierre proceso con once comunitaria.</p>
Examen Ante Proyecto	Población Ultima Hora	3	2	<p>Levantamiento de a través información (entrevistas a informantes claves, revisión de fuentes bibliográficas, transecto y observación de lugares claves población).</p> <p>Conceptualización y construcción anteproyecto.</p> <p>Presentación y aprobación ante proyecto docentes David Barragán y Mauricio Nilo y comisión examinadora. Campus Providencia.</p> <p>Presentación anteproyecto y aprobación Cooperativa Musterra, Ultima Hora, Huechuraba.</p> <p>Presentación anteproyecto y aprobación Centro de Madres Las Almendras, Ultima Hora, Huechuraba.</p> <p>Presentación anteproyecto y aprobación directiva Agrupación Mujeres Sin Fronteras, Ultima Hora, Huechuraba.</p>

I-Actividades Territoriales

Tabla 2.1 Fase cero:

Nº de barrios contactados	1 Población Vicuña Mackenna Sur, Macul
Nº barrios en implementación de LB	1
Nº de organizaciones contactadas	3 (JJVV, Awka, Mujeres organizadas)
Instrumentos de levantamiento de información	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de Línea Base • Transecto por la población • Entrevistas a informantes claves • Paneles interactivos

La población Vicuña Mackenna Sur fue construida por el Servicio de Seguro Social para empleados y afiliados/asociados al mismo, fundándose en 1957. Una vez listas las viviendas y por temor a las posibles tomas de terreno y ocupaciones ilegales de las casas, cuestión muy común en la época, los primeros en habitar las casas fueron los empleados del servicio de seguro social.

Un segundo poblamiento, a los pocos años posteriores, fueron para quienes se encontraban afiliados/asociados al Servicio. Según la información de los mismos vecinos y vecinas, muchos de ellos estaban ligados a la producción de cuero como los matarifes y quienes se dedicaban a la manufactura de calzado.

Así, fue constituyéndose la población poco a poco, poblándose tanto casas como los blocks de departamento. Al ser una población nueva y en construcción, las y los vecinos tuvieron injerencia en la elección de nombres de pasajes, así como también en la creación de plazas y servicios del sector. Los vecinos y vecinas mencionan que era una zona aun con muchos lugares de campo, donde podían pasear y los niños y niñas bañarse en los canales.

Por otro lado, comenzaron a surgir organizaciones en la población, destacando especialmente el primer Centro de Madres en 1963 quienes fueron pioneras en promover la participación en la Junta de Vecinos y la autogestión para suplir las necesidades de la comunidad. Así, crearon el primer colegio de la población, utilizando autobuses en desuso como salas de clases (en el sector del actual Cefam). También destacaron en la población los clubes y grupos deportivos, como es el caso de Luminor, club de basketball femenino y el club de futbol San Norberto, llamados coloquialmente los parroquianos, debido a su vinculación con la capilla del sector.

De esta manera, muchas de las personas que llegaron a la población Vicuña Mackenna Sur muy pequeños, formaron familias con personas de la misma, por lo que han continuado viviendo en ella. Esto otorga una característica particular al sector de seguridad, tranquilidad y familiaridad, donde todos y todas señalan conocerse y apoyarse mutuamente cuando surge algún problema. Actividades como la VIMATON y festivales para recaudar dinero han estado presentes en toda la historia de la Vicuña Mackenna Sur y son parte fundante de la misma.

Pese a que hubo nuevos poblamientos de la VIMA Sur, por ejemplo, se señala un recambio luego del terremoto del 2010, vecinas y vecinos aseguran no se ha perdido dicha característica de familiaridad y solidaridad en la comunidad.

En términos de infraestructura y servicios, destacan en la población el CESFAM Padre Alberto Hurtado en la avenida Arturo Prat y el Centro Odontológico de Macul, los cuales se ubican donde antes existió el primer colegio de la población, cerrado por falta de matrículas. Si bien, hoy no existe un colegio en la población, los y las vecinas señalan que las y los estudiantes pueden asistir a establecimientos cercanos sin problemas gracias a la buena conectividad en términos de transporte de la población.

La población cuenta con una Sede para la Junta de Vecinos y organizaciones sociales en la calle Gral. Baquedano, la cual, gracias a la gestión de sus dirigentes, fue remodelada en el último tiempo. En ella se desarrollan talleres y reuniones de manera periódica de diversas agrupaciones. En la misma instalación, se ubica el anfiteatro de la población, el cual cuenta con baños y amplio escenario para realizar actividades culturales, sin embargo, dada la actual crisis sociosanitaria, este espacio está siendo utilizado como vacunatorio para vecinas y vecinos.

En la esquina de la calle Gral. Baquedano se encuentra también la capilla San Norberto, la cual, tuvo una participación importante en la creación de comunidad y organización de la población.

Con respecto a áreas verdes y de esparcimiento, la VIMA Sur se destaca por tener aún varias plazas, vegetación y lugares de reunión en ellas. Además, la actual Junta de Vecinos está realizando acciones para hacer de su población una ecológica. Destaca la plantación de árboles frutales en distintos puntos de la población como un proyecto que fomenta otro tipo de economía y paisaje.

Si bien, se mencionaba la importancia que han tenido las actividades deportivas en la población, este sector cuenta solo con una multicancha de cemento pequeña terminada, asentada a un costado de la sede vecinal, se encuentra sin terminar, debido a la pandemia.

Cabe destacar que la mayoría de esta infraestructura comenzó como autoconstrucciones y a partir de la utilización de los espacios públicos de vecinas y vecinos y, posteriormente se institucionalizó y mejoró.

Por último, es importante destacar los murales que cubren edificios y paredes de la VIMA Sur. Estos murales, constituyen el Museo Macul Vicuña Mackenna Sur (MUMA VIMASUR), proyecto organizado por el colectivo "Ha Crew" y la Junta de Vecinos de la población Vicuña Mackenna Sur y tienen como propósito recuperar los espacios públicos y la calidad de vida de las personas por medio del arte y la cultura.

Como Programa de Intervención Comunitaria, comenzamos a trabajar en este territorio el primer semestre del año 2021 a través de nuestro vínculo con la DIDECO de Macul, quienes nos abrieron las puertas para conocer a la Junta de Vecinos del sector. Con ellos, comenzamos un proceso de vinculación a través de reuniones periódicas, participación en actividades, formación y produciendo información sobre la historia y los intereses del barrio.

Algunas de las actividades que hemos realizado son las siguientes:

1. **REUNIONES Y ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN (marzo a la fecha, 2021):** Hemos realizado reuniones periódicas y apoyado las actividades que la Junta de Vecinos ha realizado con las vecinas y vecinos, tales como actividades para el día del niño, navidad, ferias, entre otras
2. **ENTREVISTAS CON VECINAS Y VECINOS (julio, 2021)** Como parte de las actividades que realizamos como Programa de Intervención Comunitaria, comenzamos a realizar entrevistas y cápsulas audiovisuales a vecinas y vecinos claves del sector, elaborando un video reconstruyendo la historia del barrio. También nos permitió identificar los intereses de los distintos grupos que la conforman.
3. **PANELES INTERACTIVOS (agosto, 2021):** En el marco de una feria de las pulgas, realizamos un stand para producir información diagnóstica rápida sobre cómo las y los vecinos describen a su población y qué opinión tienen de ella y de vivir ahí.
4. **TRANSECTO (Julio y diciembre 2021):** Dirigentes nos hicieron un recorrido guiado por la población, dando cuenta de los principales espacios de organización y la historia de cada uno de ellos. Esta actividad se repitió en diciembre con estudiantes de la LIC210 y SIC313 con participación voluntaria.
5. **CONVERSATORIO (noviembre y diciembre 2021):** Se realizaron dos conversatorios con estudiantes; el primero, en noviembre, por el Hito del Encuentro con el Barrio y el segundo, en diciembre en el marco del Encuentro entre Territorios. Esto permitió a estudiantes un diálogo directo con los dirigentes de la JJVV, así como también a éstos, contar sobre sus intereses, formas de organización y dificultades o problemas diagnosticados en el territorio
6. **Encuesta Línea Base (septiembre - noviembre 2021):** Se realizó la Encuesta de Línea Base en la Población, la cual será devuelta a vecinas y vecinos en un taller de profundización.
7. **Mapeo y ampliación de actores para Grupo Motor (enero 2022):** Se está planificando un mapeo de actores y organizaciones en el territorio con algunos vecinos y vecinas para ampliar nuestros contactos y formar el grupo motor.

Tabla 2.1 Barrios en los que se implementan actividades

Fase	Barrio	N° de Estudiantes	N° Tutores	N° de docentes	Descripción actividades realizadas
I	Población Vicuña Mackenna Sur	470	5	14	Se realizó encuentro con el Barrio "Población Vicuña Mackenna Sur", Macul. Este consistió en la elaboración de un video de la historia de la población, un transecto virtual y otro presencial, dos conversatorios Adicionalmente se continuó con las actividades de vinculación, participando en las actividades propias del territorio, manteniendo contacto permanente, elaboración de proyectos de reconstrucción histórica a través de relatos y la ampliación de actores para la formación del grupo motor.

II	El Esfuerzo y La Estrella de Macul	287	5	6	<p>Análisis Encuesta línea Base, Entrevista de bienestar en las Asignaturas LIC310 y LIC320</p> <p>Actividades de vinculación, participando de las actividades propias de los territorios, ofreciendo talleres formativos de interés para dirigentes y dirigentes y, vinculando a estudiantes de TAF para actividades en el territorio</p> <p>Levantamiento de información diagnóstica a través de: Transecto, Línea de Tiempo y talleres creativos</p>
III	OSS Huechuraba – OSS Macul	251	4	3	<p>Se formularon 38 proyectos hacia las OOS de Macul como Huechuraba (información subida al observatorio).</p> <p>Macul: Se realizaron ferias de proyectos en dos plazas de Macul con participación de vecinas y vecinos.</p>
IV	Pablo Neruda, El Barrero y Villa Conchalí, Huechuraba	255	4	8	<p>Ejecución Proyectos LIC710, Formulación Proyectos LIC720.</p> <p>Total, de Proyectos Ejecutados LIC710: 38</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Barrero: Se trabajó con 4 organizaciones sociales (5 CDL El Barrero, Corporación Kellun, Copropiedad Condominio Social Las Canteras, Chicas Gloss Transformistas, Club Deportivo Vive Zumba Fit). - Durante el mes de septiembre de 2021 se realiza un levantamiento de información a través de una Encuesta, con el objetivo de tener datos para realizar la línea base. Pese a ser un barrio que se encuentra en fase 4, nos parece un insumo importante para las organizaciones del territorio contar con dicha información, permitiéndonos también cumplir los compromisos que asumimos con las y los dirigentes, y con nuestra contraparte municipal, siendo la Línea Base un insumo relevante para pensar la Fase 5 en este territorio. • Pablo Neruda: Se trabajó con 2 organizaciones sociales (Tribu de Huechuraba, Agrupación Corazón Azul Huechuraba) • Villa Conchalí: Se trabajó con 2 organizaciones sociales (Junta de

					<p>Vecinos Villa Conchalí y Agrupación de emprendedoras Villa Conchalí)</p> <p>Se realizó levantamiento y actualización información territorio y organizaciones (entrevistas facilitadoras territorial, visitas a aula equipo LIC Providencia)</p> <p>Adecuación temáticas y formatos actividades, con organizaciones y referentes comunitarios.</p> <p>Se elaboraron actividades (cápsulas audiovisuales, afiches, infografías), Talleres por Zoom.</p>
V	Ultima Hora, Huechuraba	2	No aplica	1	<p>Anteproyecto de Título.</p> <p>Tras un proceso de levantamiento de información, que incluye entrevistas presenciales con vecinos y vecinas, observación del territorio y reconstrucción histórica, decide abordar el espacio de una escalera que conecta la calle las Moras, el colegio María Luisa de Marillac y el Parque Las Moras.</p> <p>El proyecto consiste en intervenir el espacio de la escalera, sea sacando o modificando la reja, de manera de integrar este espacio de tránsito entre el colegio, el parque y la calle Las Moras.</p>

III- Actividades Transversales – Territorio

Las actividades presentadas en esta sección corresponden a aquellas que se desarrollaron de manera transversal entre los distintos Campus de la Universidad y surgieron a partir de situaciones identificadas en los territorios como necesidades posibles de abordar desde el diálogo de saberes y las redes con las que cuenta el Programa. Estas tienen tanto un carácter formativo, como también de producción de conocimiento desde los territorios. En el caso de los territorios de campus providencia, estas actividades suscitaron gran interés en las comunidades, participando de la mayoría de las actividades.

Línea Transversal	Actividades en la que participó campus	Rol de Campus	Participación del territorio
Género	Asamblea de Mujeres del Programa IC.	Tenemos un rol activo en la comisión de género del programa, liderando la creación de la asamblea de mujeres.	Ximena Pérez Díaz- CDL El Barrero. Elizabeth Roco Campos - CDL EL Barrero.
	Buen Vivir de las Mujeres: Redes para potenciar nuestra salud.	Participamos como organizadoras de la actividad, así como también en	Elizabeth Chaparro- Ximena Pérez- Juani Olave - Elizabeth Roco Campos:

		coordinación de los talleres dirigidos por dirigentas de Huechuraba.	Cooperativa Manos Creadoras Arpilleristas, Huechuraba.
	Seminario Universidad Género y Territorio: Encuentros estratégicos para erradicar la violencia de género	Fuimos parte de la comisión organizadora de la actividad.	
	Conmemoración Día Internacional No más Violencia de Género, 25 de noviembre.	Se realiza actividad al aire libre, dirigida a la comunidad y orientada a informar y realizar actividades lúdicas y de reflexión, con niñas, niños, niñas y mujeres. Esta actividad fue diseñada y gestionada en conjunto con organizaciones sociales de Huechuraba, Comisión de Género y equipo LIC Campus Providencia. Se	Agrupación Tribu de Huechuraba. Agrupación Los Socios de Huechuraba. Concejala Elizabeth Roco Campos. Comunidad general. Fernanda Palacios: Comisión de Género. Manuela Orrego y Sofía Monsalves: Integrantes Comisión de Género y Facilitadoras Comunitarias Campus providencia.
	Segunda versión Escuela de Monitoras comunitarias para territorios Libres de violencia de Género La Escuela de Monitoras contra la Violencia de Género forma parte del Proyecto Género y Participación del Programa de Intervención Comunitaria de la Universidad de Las Américas, la cual tuvo su primera versión el año 2020. La segunda versión de la Escuela busca profundizar el manejo de herramientas desde la gestión comunitaria para la visibilización de los distintos tipos de violencia de género y posibles acciones para su erradicación, considerando en su reflexión, el contexto actual socio - político, social y sanitario del país.	Fuimos parte de la comisión organizadora de la primera y segunda versión. En la primera Escuela Manuela Orrego se certifica como monitora contra la violencia de género. Y Sofía Monsalve es una de las expositoras del módulo "Feminismos comunitarios" en ambas versiones.	Participan 50 dirigentas, activistas y líderes de diversas regiones y comunas de Chile. De ellas, 6 corresponden a mujeres de Macul y 1 a Huechuraba. Inauguración 16 de diciembre, sesiones desde el 4 enero al 1 febrero 2022.
Comunicaciones y Educación	Escuela de herramientas digitales para los territorios. como Programa de Intervención Comunitaria de la Universidad de las Américas, tenemos el agrado de invitarles a La Escuela de	Participamos en la planificación y elaboración de contenidos de la Escuela, así como también como facilitadoras de los talleres durante todas las sesiones.	Elmira del Rosario Carrillo: Miembro Junta de Vecinos Población La Estrella de Macul. Gabriel Sandoval: secretario Junta de Vecinos población La Estrella de Macul.

	<p>Herramientas Digitales Comunitarias. Una iniciativa que surge a partir de la necesidad de mantener los vínculos comunitarios entre vecinos y vecinas, como también con el Programa de Intervención Comunitaria de la Universidad de las Américas. Fue dirigida a los y las vecinas de los barrios con los que el Programa tiene vínculo, apoyándolos en el aprendizaje y práctica herramientas digitales, con énfasis en aprender a enseñar el uso de herramientas digitales. Fue facilitada por Manuel Rodríguez, profesional del área de las comunicaciones se realizaron seis sesiones través de Zoom, entre el jueves 20 de mayo y el 24 de junio.</p>		<p>Ximena Pérez Díaz y Sergio Astudillo Espinoza: CDL El Barrero, Huechuraba. Johana Alcantar Olivares y Marta Gómez: Tribu de Huechuraba. Ana Lorena Vergara Mancilla y Carlos Reyes Ibáñez: Corporación Kellun, Huechuraba. Gladys Cisternas: Junta de Vecinos Concierto y Cultura, Huechuraba. Patricia Jiménez Palma, Eugenia Jiménez Palma y Dafne Jorquera Muñoz: Junta de Vecinos Población Ultima Hora, Huechuraba. Rosa del Pilar Macaya Alarcón: Agrupación Mujeres sin Fronteras, Huechuraba.</p>
Economía Solidaria.	<p>Bienestar de las comunidades: la potencia de las redes comunitarias para el cuidado de la vida.</p>	<p>Fuimos parte de la comisión organizadora de la actividad.</p>	<p>Gladys Herrera: Pobladora de Pablo Neruda, fundadora de comedor solidario Martin Luther King y del grupo de monitoras de salud de la Pincoya. Rosa del Pilar Macaya Alarcón: Agrupación Mujeres sin Fronteras, Huechuraba, integrante grupo de monitoras de salud de la Pincoya Ximena Pérez Díaz Y Elizabeth Roco Campos: CDL El Barrero y Cooperativa Manos Creadoras Arpilleristas, Huechuraba.</p>
	<p>Sistematizaciones iniciativas otras economías en los territorios.</p>	<p>Identificación, actualización y vínculo con organizaciones sociales – líderes comunitarios que han levantado iniciativas de otras economías en sus territorios y comunidades (Macul-Huechuraba).</p>	<p>Huechuraba: Lorena Eyzaguirre (Olla común juntos podemos). Macul: Nicolás Orellana (Olla común La Estrella).</p>

Informe de Gestión PIC 2021, Campus Providencia

Formación	<p>Escuela Comunitaria Integrada ECO 2021</p> <p>Espacio de encuentro y formación para estudiantes, docentes, dirigentes comunitarios/as y tutoras/es del Programa de Intervención Comunitaria, donde se abordaron temas de metodologías participativas, educación popular y territorio en 11 sesiones semanales, entre el 30 de septiembre al 11 de noviembre.</p>	<p>Fuimos parte de la comisión organizadora de la actividad, colaborando en la planificación de contenidos, gestión técnica en las sesiones y además de difundiendo, motivando y facilitando la participación de líderes comunitarios y dirigentes de organizaciones sociales.</p>	<p>Macul:</p> <p>Patricia y Eugenia Jiménez (Junta de Vecin@s Población Ultima Hora)</p> <p>Ema Valdivia, Corporación Kellun, Huechuraba.</p> <p>Elizaberth Roco (concejala Huechuraba)</p> <p>Ximena Pérez (Cdl Cesfam El Barrero, Huechuraba)</p>
Intercampus	<p>2do Encuentro de Estudiantes del Programa de Intervención Comunitaria</p> <p>El objetivo de este encuentro fue incentivar el dialogo entre estudiantes de diferentes carreras, facilitando un espacio para compartir experiencias, reflexiones y sentires, frente al Programa y sus desafíos frente a los cambios que estamos viviendo como país y sociedad</p>	<p>Fuimos parte de la comisión organizadora de la actividad, colaborando en la planificación de contenidos, gestión técnica en las sesiones y además de difundiendo, motivando y facilitando la participación de estudiantes.</p>	<p>Alrededor de 130 estudiantes de distintos campus, carreras y años de estudio</p>
	<p>Segundo encuentro entre Territorios.</p> <p>Encuentro que busca compartir experiencias Y reflexiones en torno a hito de encuentro entre estudiantes y lideres sociales de los barrios de sedes Santiago, Viña y Concepción, realizado el 03 diciembre de 2021.</p>	<p>Participación en las sesiones y además de difundiendo, facilitando la conversación con dirigente de Macul y motivando la participación de estudiantes. De Facultad de Sociales y Salud.</p>	<p>Directiva Junta de Vecinos Vicuña Mackenna Sur.</p> <p>Alrededor de 170 estudiantes de distintos campus, carreras y años de estudio.</p>
Otros	<p>Encuentro programas Apex entre Universidad de la República de Uruguay y Programa de Intervención Comunitaria.</p> <p>Encuentro en el que se intercambian experiencias y se reflexiona sobre el trabajo de vinculación de las universidades con los territorios. Se realizan dos sesiones en los meses de julio y diciembre.</p>	<p>Fuimos parte de la comisión organizadora de la actividad, colaborando en la planificación de contenidos, gestión técnica en las sesiones, ´participando en los grupos de conversación y Sofia Monsalves participa facilitando un módulo.</p>	<p>Equipo Programa de Intervención comunitaria sedes Santiago, Viña y Concepción.</p>
	<p>Lanzamiento memorias barriales</p>	<p>La FT Manuela Orrego participa del proceso de investigación del uno de los</p>	<p>Jorge Valdes, Gladys Cisternas, Rigoberto Contreras: Directiva JJVV Concierto y Cultura.</p>

	<p>Se realiza encuentro vía zoom con el autor del libro, referentes sociales y vecinos y vecinas, que fueron protagonistas del proceso participativo de construcción de memorias de la población Pablo Neruda, Villa Los Peumos, Villa Ecuador y Barrio San Eugenio, en 2019.</p>	<p>volúmenes y como facilitadora de los talleres de memoria. Además, fue parte de la comisión organizadora de la actividad, colaborando en la planificación del lanzamiento, además de difundiendo, motivando y facilitando la participación de líderes y vecinos que participaron en el proceso.</p>	<p>Exequiel Valdes: presidente CDL Salvador Allende Directora Jardín Infantil El Rodeo. Juan Carlos Valdes: Vecino Población Pablo Neruda. Ivan Rodriguez y Paola Zotele: Directiva JJVV Villa Los Peumos. Vecinos Villa Ecuador y Barrio San Eugenio. Victor Diaz: Coordinador Componente Investigación LIC Jorge Bozo: Autor del libro Equipo LIC Campus Providencia Equipo LIC Campus La Florida Equipo LIC Campus Santiago Centro.</p>
	<p>Jornada Nacional Programa IC El objetivo de este espacio fue evaluar el trabajo realizado y planificar y proyectar los desafíos 2022 para el equipo del Programa, además de ser un espacio de consolidación y distensión de los equipos. Se llevó a cabo el 28 de diciembre en el Campus Providencia.</p>	<p>Parte del equipo participa de la Comisión organizadora, planificando objetivos y dinámicas. Durante la jornada Sofia Monsalve facilitó momentos y actividades.</p>	<p>Equipo Programa de Intervención Comunitaria a nivel nacional. Se revisan las prioridades del 2022 y se establece la visión del programa IC para el período 2022-2023</p>

IV- Actividades del Campus Providencia (VcM Y PIC).

A continuación, se detallan las actividades realizadas en campus:

Actividad	Objetivo	Asistentes/Visualizaciones/etc.
<p>Charla informativa sobre el manejo y rescate de personas autistas en contextos de emergencia.</p>	<p>En el marco del Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo definido por las Naciones Unidas, el Programa de Intervención Comunitaria, realizó una charla informativa sobre el manejo y rescate de personas autistas en contextos de emergencia. Este espacio surge a partir de la iniciativa de la organización de padres, madres y cuidadores de personas</p>	<p>25 bomberos, Sexta Compañía de Bomberos de Huechuraba. Gianina Mosca Coordinadora del Centro de Atención Psicológica del Campus Providencia (CAPS). María Paz Herrera, presidenta Agrupación Corazón Azul de Huechuraba. Paulina Navarro, Docente Escuela de Terapia Ocupacional. Linha Mellado y Jessica Navarro, estudiantes en práctica de Psicología,</p>

		<p>autistas, Corazón Azul de Huechuraba y del Capitán de la Sexta Compañía de Bomberos de Huechuraba, Waldo Torres, para capacitar a los voluntarios y voluntarias respecto a la condición de las personas autistas.</p>	<p>Patricia González, Manuela Orrego, Sofía Monsalve, Equipo LIC Campus Providencia.</p>
<p>Proyecto VcM Campus Providencia. “Ciclo formativo: Liderazgo, emprendedores y Calidad de Vida”</p>		<p>El objetivo general fue: Disponibilizar contenidos diversos que permitan básicamente la realización de trámites exitosos para terceros o fines personales, el desarrollo de emprendimientos, tareas de reciclaje y producción de alimentos de manera sustentable.</p> <p>Pare ello, se generó una plataforma digital informativa de acceso instantáneo sobre diversas líneas temáticas y áreas de interés (acordes a la necesidad del país).</p> <p>Durante octubre del 2021 debido a un convenio marco del Municipio con la Universidad de las Américas, surgieron distintos tópicos de interés comunitarios. Los que, como parte del compromiso de nuestra gestión, fueron abordados con conversatorios temáticos con diversos profesionales de esta casa de estudio.</p> <p>El desarrollo de las gráficas, puesta al aire y conducción de este ciclo de talleres, se realizaron con el equipo de Comunicaciones a través del Facebook live. Donde se llevaron a cabo cuatro conversatorios, donde además participaron profesionales municipales.</p>	<p>Métrica, enviada por la Municipalidad:</p> <p>Taller 1: Leyes laborales y emprendedores (1 de octubre)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reproducciones: 536 • Interacciones: 40 • Personas alcanzadas: 1.600 <p>Taller 2: Huertos urbanos y tenencia responsable de mascotas (7 de octubre)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reproducciones: 536 • Interacciones: 76 • Personas alcanzadas: 1.800 <p>Taller 3: Calidad de vida (14 de octubre)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reproducciones: 544 • Interacciones: 70 • Personas alcanzadas: 2.000 <p>Taller 4: Energías sustentables (25 de octubre)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reproducciones: 487 • Interacciones: 31 • Personas alcanzadas: 1.500
<p>Proyecto VcM Campus Providencia. “Los Niños Primero”</p>		<p>El objetivo de la actividad fue Desarrollar un plan de acompañamiento a distancia en niños y niñas de las comunidades que se encuentran en etapa pre-escolar y escolar que han visto interrumpido sus procesos escolares y cambios en sus rutinas de higiene afectando su desarrollo psicomotor.</p>	<p>INTERNOS:</p> <p>Rodrigo Burgos (DC), Romina Ansaldi (DC), Ximena Quilodrán (CI), Lidia Bascuñan (CI), Karin Vergara (Académica), Valeria Pérez (Alumna 4° año), Camila Díaz (Alumna 4° año), Maximiliano Gaete (docente), Francisco Matus (Académico), Yanina Poblete (Académico), Patricia González (Coordinadora PIC). Manuela Orrego (Facilitadora Territorial), Alumnos/alumnas</p>

		<p>de la asignatura LIC610 y LIC820 Luis Valdez (Docente LIC720 y LIC820).</p> <p>SOCIO COMUNITARIO: (Institución-Organización)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización Funcional, La Tribu de Huechuraba • Organización Funcional, Corazón Azul Huechuraba. • Organización Funcional, Los Socios. • Centro del Lenguaje, Huechuraba.
<p>Taller: Herramientas para la organización. Formulación y Financiamiento de Proyectos Socioculturales</p>	<p>El objetivo de este taller fue satisfacer una de nuestras líneas de trabajo con la comunidad apoyar en el diseño, formulación y postulación de proyectos culturales y de otro tipo, para los fondos convocatoria 2022. Se realizan tres sesiones, los días 03, 05 y 06 de noviembre 2021, facilitadas por Paulina Retamal Yermani y apoyado por equipo LIC Campus Providencia.</p> <p>Las sesiones incluyeron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - asesoría de proyecto - laboratorios prácticos - espacios de co-creación - instancias de plenarios y conversatorio - entrega de material 	<p>Socios Comunitarios: Dirigenta JJVV Maipú. Johana Alcantar: Agrupación Tribu de Huechuraba. Felipe Gamboa, directiva Junta de Vecinos Vicuña Mackenna Sur, Macul. Carlos Reyes: Corporación Kellun, Huechuraba José Esparza: presidente JJVV Condominio Social Las Canteras, Huechuraba.</p> <p>Internos: Paulina Retamal Yermani: Facilitadora Talleres Patricia Gonzáles Morales, Sofía Monsalves Ibarra, Manuela Orrego Sánchez: Equipo LIC Campus Providencia.</p>
<p>Estudiantes de la Carrera Técnico en Actividad Física, realizan actividades deportivas en las canchas de la Población El Esfuerzo y Corvi</p>	<p>La actividad física, luego de la pandemia, ha sido una de las necesidades más sentidas por el territorio. Por ello, gestionamos la realización de actividades deportivas en el territorio, permitiendo a estudiantes de TAF poner en práctica lo aprendido y aportando al vínculo entre la Universidad y el Territorio.</p> <p>Por lo tanto, el objetivo de la actividad fue, por un lado, incentivar el deporte para todos y todas, sin importar edad ni condición física. Por otro lado, activar la población y volver a</p>	<p>Vecinos y vecinas de todas las edades de la Población El Esfuerzo y Corvi de Macul</p> <p>Estudiantes de TAF, del curso de la profesora Marcela Vera.</p>

recuperar vínculos con el territorio luego de la pandemia
--

V- Anexos

Actividad: Planes de acción de barrios u otros			
Asignatura vinculada	semestre	Aporte al D° Territorial	Aporte al proceso formativo
LIC610 LIC620 LIC710 LIC720 LIC820	202110 202120	Han marcado una ruta de aquello que es posible hacer en el territorio para lograr los objetivos tanto territoriales como pedagógicos de cada fase	Poder desarrollar guía de trabajo para los/las docentes, los/las estudiantes, los/las tutoras.
Actividad: Información en la construcción de la Línea base			
Asignatura vinculada	semestre	Aporte al D° Territorial	Aporte al proceso formativo
LIC210 SIC343 LIC310 LIC320	202110 202120	Permite tener información a nivel local. .	Desarrollo guía de trabajo para los/las docentes, los/las estudiantes, los/las tutoras.
Actividad: Evaluaciones de entrevistas u otras actividades de las LIC			
Asignatura vinculada	semestre	Aporte al D° Territorial	Aporte al proceso formativo
LIC210	202110 202120	Permite tener información a nivel local. .	Desarrollo taller para los/las docentes, los/las estudiantes, los/las tutoras.
Actividad: Innovaciones pedagógicas			
Asignatura vinculada	semestre	Aporte al D° Territorial	Aporte al proceso formativo
LIC310 LIC320	202110 202120	Ha permitido no saturar al territorio de actividades e información, adecuándonos al contexto de crisis social y sanitaria.	Desarrollo de guía de trabajo para los/las docentes, los/las estudiantes, los/las tutoras.
Actividad: Registros de proyectos			
Asignatura vinculada	semestre	Aporte al D° Territorial	Aporte al proceso formativo
LIC610 LIC710	202110 202120	Permite proceso de intercambio entre las diferentes organizaciones sociales y barrios de la comuna de Huechuraba.	Poder desarrollar guía de trabajo para los/las docentes, los/las estudiantes, los/las tutoras. Ingresar Proyectos al Observatorio
Actividad: Seminarios y conversatorios			
Asignatura vinculada	semestre	Aporte al D° Territorial	Aporte al proceso formativo

LIC620	202110 202120	No Aplica	2° Jornada de experiencias investigativas: investigación social aplicada y metodologías innovadoras 4, 5 y 6 de octubre
--------	------------------	-----------	---

VI- Reflexiones finales:

A modo de evaluación final de nuestra labor como equipo del Programa de Intervención Comunitaria Campus Providencia, apreciamos como una de nuestras mayores fortalezas la capacidad de trabajo en equipo, la flexibilidad, proactividad y autonomía en las tareas, y una perspectiva compartida respecto a las orientaciones pedagógicas y territoriales.

Esta mirada colaborativa e integradora de la diversidad de edad, profesión, experiencias vitales y estilos laborales de quienes conformamos el equipo, nos parece que ha facilitado un sello que promueve la reflexión, participación lo interdisciplinar y la innovación pedagógica.

De este modo, un primer aprendizaje de este año fue la importancia de trabajar coordinadamente con docentes, tutores y estudiantes para que así, el proceso pedagógico estuviera en sintonía con aquello que sucedía en los territorios. Esto implicó, visitar aulas de manera periódica, en especial antes de un hito territorial. Así mismo, se creó material audiovisual y escrito de los territorios que fue puesto a disposición de docentes y estudiantes. Con ello, buscamos llevar “lo comunitario al aula”, permitiendo a docentes y tutores profundizar en dicho enfoque.

Por otro lado, con los territorios elaboramos planes de trabajo para el año que no les sobrecargaran, intentando incorporar los procesos de producción de información, así como también los pedagógicos con sus propias actividades e intereses. Es decir, no separar procesos, sino que integrarlos en un solo gran propósito del año. Si bien las actividades de vinculación no fueron muchas, estas fueron significativas y bien recibidas tanto por estudiantes como por las y los referentes comunitarios, destacándose las producciones audiovisuales, las ferias de proyectos, el análisis de datos y los conversatorios.

Otro aprendizaje que podemos mencionar guarda relación con la posibilidad y necesidad de innovar en los procesos pedagógicos, permitiendo que se cumplan los resultados de aprendizaje. Esto nos permitió utilizar el material elaborado de la Línea Base para generar un trabajo de aula que aporta al territorio, hace sentido a docentes y estudiantes y, genera un vínculo significativo al permitir conocer y comprender el territorio desde los datos y las ausencias que estos arrojan. Sin embargo, para llegar a estos procesos de innovación, nos parece que fundamental abrir espacios de reflexión y decisión conjuntas con docentes, tutores, socias y socios comunitarios. Así como realizar actividades transversales que permitan que estudiantes, docentes y tutores conozcan y se involucren en los principios y formas de planificación del Programa.

Por lo anterior, no parece primordial contar los recursos monetarios o incentivos de formación, de manera de asegurar la continuidad y generar un equipo de docentes y tutores involucrados con los principios del programa, facilitando que las y los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo, a través de los objetivos de aprendizajes de las fases y asignaturas LIC.

Por último, creemos que un elemento que aporta a un buen funcionamiento del Programa en el Campus Providencia guarda relación con las buenas coordinaciones a nivel de campus, lo que nos permitió generar actividades de manera autónoma y/o con otras áreas de la Universidad, ayudándonos a dar respuesta a algunas de las necesidades de los territorios y comunidades. Creemos que este círculo virtuoso donde las comunidades, el Programa y otras áreas como Vinculación con el Medio se ven beneficiadas es algo que debemos potenciar, siempre y cuando queden claros los roles y el fin último sea el aporte concreto a las condiciones de vida de las personas de nuestras comunidades. Utilizar las redes y recursos de la Universidad aporta significativamente a dicho propósito.

VII- Evidencia:

Fase 1: Encuentro con el Barrio

Encuentro con el Barrio
2021/20
Campus Providencia

Se realizará en la población Vicuña Mackenna Sur de Macul.

Información en la tabla Excel (adjunta)

1. Presentación del barrio

En una sesión de clases, facilitadoras territoriales entregarán a estudiantes un panorama general del territorio, sus principales características, organizaciones y actividades.

Se presentará un video que resume la historia del barrio y aquello que se realiza en el presente.

2. Transecto: JVV VIMA

A través de un video, se presentarán los distintos sectores de la población, simulando un paseo por sus principales puntos de realización de actividades. Simultáneamente se irá relatando las calles, sus nombres y características y/o historias de los mismos.

Iniciar por calle Baquedano, filmar la iglesia y junta de vecinos. Doblar por izquierda e ir hacia la cancha (donde se celebró el día del niño). Devolverse por la calle frente a la cancha hasta blocks de al medio, entrar por ahí para grabar muros y blocks (sector Jara, esquina casa de Carlos). Continuar hasta calle de la placita y recorrer toda la placita. Detenerse en el monumento. Continuar al final de la calle y grabar el MUMA. Mostrar al final del MUMA donde está el Cesfam que antes era el colegio.

3. Conversatorio:

Distintos actores del barrio cuentan como se organizan y sus actividades:

- Centro de Madres

Dossier: "Encuentro con el Barrio"
Facultad de Salud y Ciencias Sociales
2020-2021

Dossier:
"Encuentro con el Barrio"
Comuna Macul
Población "Vicuña Mackenna Sur"



Fase 2: Análisis Línea Base:

Propuesta de Trabajo FASE 2
LIC 310 y 320 - Macul (con Línea Base)
Campus Providencia

LIC 320 Metodología de la Investigación Cuantitativa

Proponemos una metodología que insume elementos al diagnóstico de los territorios y trabajo de la línea base. En particular, debido a una necesidad del territorio, se está evaluando la posibilidad de desarrollar un Catastro sobre la situación de las Adultas Mayores del barrio La Estrella.

Dada la magnitud del barrio, así como la organización de este (con delegadas por pasaje) vemos factible, la elaboración y aplicación del instrumento por parte de los estudiantes de la asignatura.

La factibilidad de la propuesta dependerá de los tiempos definidos por el territorio. A definirse el marzo 13 de abril a las 20:00 en reunión online y de la planificación de la asignatura.

1. Diseñar instrumento cuantitativo: Catastro de las adultas mayores del territorio. (Construido a partir de información brindada por facilitadoras territoriales al profesor de la asignatura).
2. Aplicación del instrumento: En coordinación con la JVV de la Estrella y delegadas de área.

Dossier:
"Encuentro con el Barrio"
Facultad de Salud - Ciencias Sociales
Campus Providencia
2020-20

Comuna Macul
Barrio "El Esfuerzo y La Estrella"



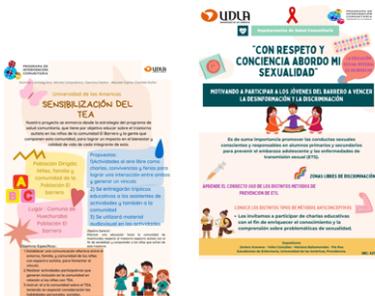
Encuesta Línea Base
Programa Comunitario UDIA
2020

Datos del encuestador		Nº de folio	Comuna	
Nombre encuestador:				
Fecha:	Hora de aplicación:			
Datos de ubicación de la vivienda		Tipología de vivienda		
Calle nombre completo:	Número	Depto.	CASA	Departamento
		1		
Nombre villa - población - barrio:			2	3
Clasificación visual del encuestador (en base a estado de la vivienda, veredas y áreas verdes)				
ABC1	C2	C3	D	E
1	2	3	4	5

SISTEMATIZACIÓN ACTIVIDAD
FASE 2 PIC
"Análisis de Datos"
LIC310 y LIC320

PREGUNTAS	MOMENTOS		
	ANTES	DURANTE	DESPUES
¿Cuál hicimos? (descripción)	Se realizó una presentación respondiendo las siguientes preguntas: ¿Cuál es el sentido que tiene el análisis de datos de una comunidad? ¿Cuál es la importancia del vínculo con la comunidad? ¿Cuál es el aporte de esta actividad para su formación? Se revisa brevemente los archivos con los que se trabajó y se resuelven dudas sobre el mismo.	Se hizo la actividad en las siguientes preguntas: ¿Cuál les llamó la atención de los datos presentados? ¿Por qué creen que pasa esto? ¿Cuál pregunta resaltarían al barrio para entender de mejor manera los resultados de la encuesta? Se analizaron brevemente los resultados de la encuesta mostrando los gráficos.	Se realizaron exposiciones con los respectivos temas expuestos anteriormente. Cada grupo de 3 a 4 personas exponen sus análisis y reflexiones sobre los gráficos entregados.
¿Cuándo lo hicimos?	26/Mayo/2021	27/Mayo/2021	16/Junio/2021
¿Cómo participaron los estudiantes/profesores?	Se realizó a dentro del módulo de taller del curso. El profesor tuvo gran participación en momentos de explicar y juntar los contenidos del ramo con la actividad.	Se realizó dentro del módulo de taller del curso. Alta participación de los estudiantes comentando sus experiencias y participando con sus compañeros con los resultados de la	Se realizó dentro del módulo de taller del curso. Todos los estudiantes participaron con sus respectivos grupos, por lo que

Fase 3: Formulación de Proyectos



Formulación de Proyectos LIC 610 Macul

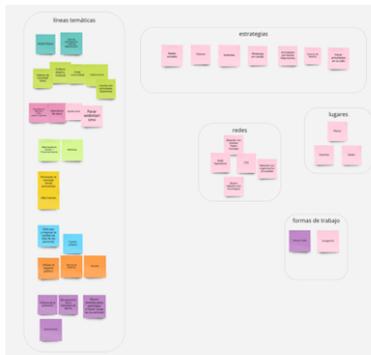
Líneas de trabajo

- Entregar herramientas digitales a adultos mayores para promover su participación en actividades comunitarias digitales y/o búsqueda de información de salud y atención.
- Incentivar la creación de comunidad a través de actividades deportivas, actividades culturales y recreativas.
- Promoción de la salud comunitaria: Especialmente salud mental, operativos de salud, para sedentarios y efectos adversos de la pandemia
- Apoyo escolar para niños (retrazo de aprendizaje por pandemia)
- Promover el cuidado del medio ambiente, reciclaje y otras formas de economía e intercambio (existe un huerto comunitario)
- Recuperación de espacios públicos en desuso y entregarles una utilidad que mejore la calidad de vida de las personas (espacios para reuniones, moverse, aprender).
- Historia de la población / recuperación de la identidad del barrio.

Actividad Hito 3
"Formulación de Proyectos"
 Campus Providencia
 2021

Contexto:

- Para este año, los alumnos realizarán sus diversas iniciativas de proyectos en la comuna de Macul y Huechuraba.
- Se potenciará el trabajo en diversos territorios donde el Programa Intervención Comunitaria está o a estado trabajando. Utilizando el espacio público ya sea plazas, ferias etc.
- Los alumnos serán divididos por carrera y comuna potenciando el trabajo multidisciplinario.
- La actividad será la semana del 25 de octubre, donde el equipo PIC participará de todas las iniciativas, para ello se presenta la siguiente programación.



UDLH
 Octubre, 2021

CARTA INVITACIÓN ORGANIZACIONES Y COMUNIDADES

Estimada Organización/Comunidad

Presente

Junto con saludar, queremos presentarnos como Programa de Intervención Comunitaria (PIC), modelo de formación cuyo objetivo es "Desarrollar en las y los estudiantes capacidades profesionales para articular aprendizajes y adueñarse conjuntos con las comunidades, mediante un proceso de formación continua, desde una perspectiva crítica y participativa para co-crear espacios más democráticos y equitativos, aportando antecediendo para el ejercicio investigativo".

A partir del año 2012 este Programa de la Universidad de las Américas, he suscrito un Convenio Marco de colaboración con la Municipalidad de Huechuraba.

Como Universidad de las Américas, Campus Providencia, nos hemos vinculado durante estos años con organizaciones sociales territoriales y funcionales, Comités de Desarrollo Local, además de centros educacionales de las Poblaciones Uctima Nea, Patro Nueva, Pabón Terrada, Vila Conchal y El Barrero.

A través de ellos, hemos cometido su importante labor y trabajo social realizado en el territorio, por lo cual queremos invitarlos a participar del proceso formativo de las y los estudiantes del PIC, específicamente de las carreras: Enfermería, Terapia Ocupacional, Nutrición y Dietética, que se encuentran cursando la asignatura de Salud Comunitaria, cuyo objetivo es que los estudiantes puedan elaborar proyectos con comunidades y/o organizaciones que aporten a fortalecer y/o mejorar algún aspecto que sea de interés para el territorio y las organizaciones con lo que se...



Fase 4: Ejecución de Proyectos



PLAN DE ACCIÓN TERRITORIAL

Nombre facilitador/a territorial: Manuel Orrego
Nombre Coordinadora IC: Patricia González
Fecha del reporte:
Región: Metropolitana
Comuna: Huechuraba

1.- Focos y Estrategia
 En base al primer reporte realizado que da cuenta del estado actual de los barrios y organizaciones con que se vincula el Programa:

	1.- Focos de Trabajo	2.- Estrategia de acciones
A nivel comunal:	I. Orientar las actividades semestrales en torno a cinco áreas temáticas levantadas e cataloga: I. Educación y promoción en salud. II. Educación en derechos y orientación social. III. Redes de apoyo para los vecinos y organizaciones. IV. Contención emocional asistencia psicológica de mujeres de todas las edades. V. Información en prevención y redes de apoyo VIF y VSC.	1. Identificar oportunidades de innovación en la reformulación y ejecución de las fases pedagógicas y sus productos y aprendizajes asociados. 2. Apoyar proceso de aprendizaje de estudiantes facilitados información actualizada sobre los territorios.



Feria de Proyectos Intervención Comunitaria Huechuraba - Campus Providencia



Fase 5: Anteproyecto – Examen de Título Arquitectura



Trabajo de Vinculación con Huechuraba:



ESCUELA POPULAR EN SALUD HUECHURABA

CONSEJO DE DESARROLLO COMUNAL EN SALUD LUZMENIA TORO

LOS INVITAMOS PARA ESTE 27 DE OCTUBRE A LAS 18:00 HORAS EN LA FUNDACION CRISTO VIVE PARA CONVERSAR DE LOS SIGUIENTES TEMAS

- AUGE GES
- LEY DE URGENCIA
- LEY RICARTE SOTO

¡LO MÁS IMPORTANTE ES NUESTRA NIÑEZ!

SÁBADO 18 DICIEMBRE HORA: 16:30
Lugar: CENTRO COMUNITARIO, MULTICANCHA JORGE INDOSTROZA N°1055

PROGRAMACION:

- DE LA SALUD INTEGRAL
- RELACION FAMILIAR
- SALUD LA CORDIA Y EL LUGAR

CONVOCAN: VECINOS, DELEGADOS, Y DIRECTIVA JUNTA DE VECINOS POBLACION ULTIMA HORA

Cooperación KELLUN

A todos y todas las voluntarios/as amigos de Kellun Huechuraba, que cada día de sus vidas nos ayudan en el crecimiento y estabilidad con el planeta...

Nombre	Nombre	Nombre	Nombre	Nombre
Walter Urbina				
...

Tribu Huechuraba, Agrupación Los Socios y UDLA los invitan a la actividad:

NO MÁS VIOLENCIA DE GENERO

La actividad será el día **jueves 25 de noviembre** a las **17:00hrs.** en la plaza de Premio Nobel con Jorge Inostroza

Commemoración Mes de la Mujer

Conversatorio ciudadano
El rol de la mujer pobladora en la construcción de la salud en Huechuraba

Miércoles 24 de marzo 18:00 hrs.

Via Zoom

Inscripciones:
promocion@huechuraba@gmail.com
https://tinyurl.com/y84z9w6p

TRIBU HUECHURABA INVITA A:

CELEBRACIÓN NAVIDEÑA

Desde las 17:00 hrs. - jueves 24 de diciembre 2021
En la Plaza ubicada en Jorge Inostroza con Premio Nobel, Huechuraba.

Trabajo de Vinculación con Macul:

LOS JUGÜETES NO TIENEN GÉNERO
 Juguemos con lo que queremos

ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA PARA TODOS Y TODAS

Desde el sábado 13 de noviembre de 10:00 a 11:30 hrs

Trabajaremos:

- Calentamiento
- Aerobox
- Baile Entretenido
- Entrenamiento funcional
- Fútbol

¡Les esperamos en las canchas de la población El Esfuerzo y población Corvi de Macul!

PRIMER CARNAVAL PARA LAS @SN@S

Feria Navideña La Plaza
 Plaza Los Industriales
 Desde el 10 al 24 de Diciembre

Horario: desde las 18:00
 Ubicación: Pedro de Valdivia con los

Muchísimos artículos a precios accesibles.

SABADO 31 DE JULIO
LUGAR
CALLE GENERAL BAQUEDANO
HORARIO:
15:00 A 18:30

PROHIBIDA LA VENTA DE COMIDA POR LA PANDEMIA

SERA CON TODAS LAS MEDIDAS SANITARIAS
USO OBLIGATORIO DE MASCARILLA, ALCOHOL GEL
DISTANCIAMIENTO DE 1 MTS ENTRE LOS PUESTOS

BATUCADA - DULCES - GLOBOS - MALABARES - TINKUS Y MÁS

08 de Agosto de 2021 | 3:00 P. M.
 Las Galaxias - Las Constelaciones

TE INVITAMOS A AYUDAR EN EL DÍA DEL NIÑO

SI TIENES EL CONTACTO DE MALABARISTAS O GAUPOS POR EL ESTILO TE PEDIMOS QUE NOS CONTACTES



Actividades Transversales:



Enlaces:

<https://web.facebook.com/JVV10VIMASUR/videos/435969154646379>

<https://web.facebook.com/groups/975006233363159>

<https://web.facebook.com/groups/163991245643662>

<https://actualidad.udla.cl/2021/05/udla-manejo-y-rescate-de-personas-autistas-en-contextos-de-emergencia/>

<https://actualidad.udla.cl/2021/12/los-ninos-primero-escuelas-del-campus-providencia-implementan-programa-de-acompanamiento-dirigido-a-preescolares-de-huechuraba/>

<https://actualidad.udla.cl/2021/10/udla-y-municipalidad-de-macul-ciclos-formativos-de-liderazgos-emprendedores-y-calidad-de-vida/>