

**Informe Anual PIC-Santiago Centro  
2021**



**Enero 2022**

## Introducción General

El siguiente informe tiene la finalidad de analizar la gestión del Programa de Intervención Comunitaria, en el campus Santiago centro, durante el 2021.

El primer semestre del año debió llevarse a cabo bajo el impacto de la pandemia, las recurrentes cuarentenas y, por tanto, la virtualidad como modo de docencia y vínculo con los territorios. Es importante hacer notar que esto se da sobre un agotamiento heredado de un año previo en las mismas condiciones, no solo en los/as/es estudiantes y docentes, sino también en los propios territorios, organizaciones y líderes. El contexto de crisis sociosanitaria, que se inicia con el estallido social y que continua con la llegada de la Pandemia, no es un elemento que pueda dejarse de lado para entender el alcance del trabajo desarrollado, y la participación de cada uno de los/as/les actores claves en él. No obstante, el trabajo previsto se logró realizar; equipo PIC Santiago centro, territorios, docentes y estudiantes se sumaron con creatividad y profesionalidad a las exigencias del contexto, dejando constancia de los resultados de aprendizaje y un conjunto de iniciativas reconocidas por su valor y utilidad por las propias comunidades. Durante el segundo semestre, si bien se mantuvieron las condiciones de pandemia y la virtualidad fue la principal forma de llevar a cabo la docencia y el vínculo con los territorios, si se dio un avance en la vuelta a la presencialidad.

Entre los principales logros del período, como equipo identificamos los que siguen:

- El fortalecimiento del vínculo con los nuevos barrios y organizaciones de diversa naturaleza. Con los anteriores, es posible dar cumplimiento a las necesidades que se requieren para establecer un adecuado el vínculo pedagógico - territorial en la sede de Santiago centro para el próximo año.
- Haber avanzado en el fortalecimiento del trabajo con las y los docentes- académicos de las asignaturas LIC, dando pasos para consolidar una comunidad de aprendizaje que aporte de conjunto en la construcción y desarrollo del Programa. El diálogo permanente, la escucha activa de las valoraciones y propuestas de las y los docentes-académicos y la co-construcción de los procesos y decisiones, fueron elementos claves en este logro. Ello nos permite decir hoy que contamos con un cuerpo docente fidelizado. No obstante, la insuficiente remuneración y la precarización laboral que implica ser un docente a honorarios en UDLA, constituye una debilidad. Al mismo tiempo, resulta complejo desarrollar instancias de intercambio académico para los docentes que trabajan a honorarios, y el modelo del programa IC requiere un diálogo entre docentes de las diferentes asignaturas LIC.
- Resulta un avance para el trabajo del equipo en el campus, la mejora en los estándares de grados académicos del cuerpo de docentes y académicos, entre otras porque muchos académicos con grado de doctor imparten

asignaturas del PIC. No obstante, la creciente demanda del cumplimiento de estándares en los grados, no siempre toma en cuenta la experiencia y competencias necesarias para el trabajo dentro del PIC. Las metodologías participativas, así como la experiencia de aprendizaje situado, son dos elementos que constituyen el centro del proceso de formación que traspasan los docentes a los estudiantes, es un desafío valorar y fidelizar a docentes que cuentan con formación en estas áreas, aspectos que no se encuentran fácilmente en los magísteres y doctorados que se imparten en nuestro país.

- El fortalecimiento del trabajo conjunto con las y los Directores de Carrera, con particular sistematicidad y relevancia en las carreras de Psicología y Trabajo Social, con quienes avanzamos de modo importante - también desde la propia valoración de ellos- en un trabajo conjunto, que rompe una herencia que creó una escisión entre las asignaturas LIC y el resto de las carreras. Nuevamente, el diálogo constante, la apertura a escuchar criterios, recomendaciones, el trabajo de planificación, diseño y atención a los problemas de modo conjunto, así como el buen clima laboral, han sido fundamentales en ello.
- El trabajo conjunto, sistemático y co-construido con Julián Reyes, para todo el diseño e implementación de las asignaturas LIC sociales en todas sus dimensiones y etapas, así como en la resolución de los problemas que fueron surgiendo. Podemos afirmar con mucha satisfacción que hacemos equipo desde el campus Santiago centro con Julian Reyes junto a Directores de Carrea de sociales.
- La participación de estudiantes, docentes y el equipo del Programa en las actividades en el territorio, logrando adaptarse a las necesidades y condiciones que presenta cada uno de los barrios, además de fortalecer vínculos con los dirigentes y organizaciones. El avance a actividades presenciales en todos los territorios fue un hito del semestre que valoramos contribuyó en el acercamiento, la valoración positiva y la motivación de las y los estudiantes con el Programa.
- El fortalecimiento de las actividades del Programa en las asignaturas de la jornada vespertina y executive, para lo cual la virtualidad y las TICS han sido una oportunidad para conectar las organizaciones con los estudiantes a través de espacios reflexivos como conversatorios, seminarios y charlas, si bien es un camino que debe continuar repensándose y fortaleciéndose. Destacamos como una experiencia muy positiva lo desarrollado con el curso executive de LIC 720 en barrio República.
- El trabajo con VCM, tanto a nivel de campus como de equipo. En el campus se trabajó activamente en las actividades centrales, formando parte del equipo coordinador de uno de los dos ejes que centró el trabajo - interculturalidad-, que implicó organizar un webinar y un encuentro de meses de trabajo. Además, nuestra académica disciplinar Marcela Rodríguez de conjunto con facilitadora territorial, Beatriz Barra, presentaron y ganaron fondos concursables VCM-UDLA con el proyecto “Escuela de Salud Comunitaria por y para nosotras” (octubre 2021 - marzo 2022) con un alcance de inscripción de 100 Mujeres de 18 a 65 años

vinculadas al PIC en el campus Santiago centro, de los barrios: Matta Norte, Viel, Franklin, Parque Almagro, República, Villa Olímpica, Villa Frei y Los Músicos.

- Avance en reuniones y conversaciones para firma de convenio con municipalidades de Ñuñoa y San Joaquín.
- Participación como miembro en Comité Académico del 2do Encuentro de Experiencias Investigativas de estudiantes de ciencias sociales “Investigación social aplicada y metodologías innovadoras”, organizado por la Facultad de Salud y Ciencias Sociales y dentro de esta el Plan Común del Área Sociales de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales, con el apoyo del Centro de Estudios Interdisciplinarios de Infancias y Espacialidades (CEIIES), el Núcleo de Investigación Social Aplicada (NISA), el Grupo de Estudios de la Cognición Social (GECS) y el Grupo Interdisciplinario de Investigación y Transformación Educativa (GRINTE), principalmente dirigido a estudiantes de la LIC 620.
- La mayoría de las y los docentes y académicos fueron evaluados en la encuesta docente en el rango de “bueno” (75%) y el porcentaje de aprobación de las LIC en el campus Santiago centro es de 95%.
- Haber podido contar con la información levantada por la Encuesta Línea base.
- La participación sistemática de las facilitadoras, en múltiples actividades de la agenda local de los territorios.

El equipo del Programa IC Santiago comenzó el segundo semestre con nuevas integrantes, logrando reorganizar tareas y funciones, lo cual también implicó tiempo de adaptación y ajuste en el trabajo. Actualmente es un equipo con potencialidades y competencias para enfrentar los desafíos a mediano y largo plazo pero que va a perder a una de sus miembros fundamentales, la facilitadora Beatriz Barra. Ello va a implicar una nueva reestructuración y el reto de que no queden vacíos en los procesos pedagógicos territoriales. Haber podido incorporar al cierre del semestre un Gestor territorial vespertino con mucha experiencia en el trabajo en los territorios, constituye una fortaleza que también ayudará a transitar este cambio sin contratiempos.

## **Procesos curriculares**

Durante el primer semestre se impartieron 10 asignaturas LIC, de ellas 5 de salud y 5 de sociales. Durante el segundo semestre se impartieron 8 asignaturas LIC, de ellas 3 de salud y 5 de sociales. Para las asignaturas sociales, la casi totalidad contó con las tres modalidades de estudio (diurno, vespertino y executive) y para salud una de las asignaturas mantuvo tanto la modalidad diurna como la vespertina.

No tuvimos asignaturas críticas y el porcentaje de aprobación final en el primer semestre fue del 94% y en el segundo del 95%, si bien es importante hacer notar que en reiterados encuentros con docentes y académicos nos informaron

del deterioro en la preparación de las y los estudiantes y el dominio de los aprendizajes esperados; se hipotetiza ello como resultado de los años de pandemia y la virtualización de la enseñanza.

El cuerpo de docentes- académicos estuvo conformado durante el primer semestre por un total de 27, de ellos 5 académicos, todos másteres; docentes sin postgrado fueron durante el primer semestre 4. Durante el segundo semestre se constituyó por un total de 21, de ellos 3 académicos en las asignaturas de sociales: 2 máster y 1 doctor. De los restantes, 6 no poseen postgrado. En relación con el 2021-10 hubo un crecimiento en cuanto a doctores pues antes no se contaba con ninguno formando parte de las asignaturas LIC, así como un aumento de académicos.

**Tabla 1**

**Asignaturas impartidas en modalidad diurna, vespertino y executive 2021-10**

Ámbito disciplinar	Régimen	Asignatura	No. de estudiantes	No. docentes	No. Tutores	% de Aprobación
<b>Sociales</b>	Diurno	120	146	3	-	89%
	Vespertino	120	35	1	-	80%
	Executive	120	32	1	-	81%
	Diurno	320	108	3	2	95%
	Vespertino	320	26	1	2	100%
	Executive	320	30	1	2	90%
	Diurno	520	84	2	-	100%
	Vespertino	520	40	1	-	95%
	Diurno	720	80	2	1	100%
	Vespertino	720	21	1	1	100%
	Vespertino	820	30	1	1	97%
	Executive	820	22	1	1	100%
<b>Salud</b>	Diurno	110	397	9	-	92%
	Vespertino	110	36	2	-	91%
	Diurno	310	529	5	3	99%
	Diurno	410	47	2	3	98%
	Diurno	510	617	4	-	97%
	Diurno	710	248	6	3	100%
Total			2528	21	6	94%

Tabla 2

## Asignaturas impartidas en modalidad diurna, vespertino y executive 2021-20

Ámbito disciplinar	Régimen	Asignatura	N° de estudiantes	N° docentes	N° tutores	% de aprobación	Componente territorio	
Social	Diurno	220	129	3	0	92	Encuentro con el barrio	
	Vespertino	220	25	1	0	92		
	Executive	220	39	1	0	100		
	Diurno	420	93	1	0	93	-	
	Vespertino	420	30	1	0	93	-	
	Executive	420	52	1	0	96	-	
	Diurno	620	81	2	0	91	Invitación a participar en conversatorio sobre barrio República con sus dirigentes, como acción de acercamiento al barrio en el que trabajarán próximo semestre. Participación en 2do Encuentro de Experiencias Investigativas de estudiantes de ciencias sociales.	
	Vespertino	620	26	1	0	96		
	Executive	720	24	1	1	100		
		Diurno	820	83	1	2	100	Implementación de iniciativas
		Vespertino	820	22	1		100	
	Salud	Diurno	210	377	7	3	91	Encuentro con el barrio
Vespertino		210	43	2	88			
Diurno		410	228	3		99	-	
Diurno		610	278	7	3	99	Diseño de iniciativas	
Total		8 Asig. Lic.	1530	21 <sup>1</sup>	6 <sup>2</sup>	95		

Además de lo anterior, para el hito del Encuentro con el Barrio, en la fase 1, se trabajó con asignaturas no LIC de sociales, cuyo alcance se muestran en la tabla a continuación:

<sup>1</sup> El total de académicos/as y docentes no es la sumatoria por asignatura porque se repiten.

<sup>2</sup> El total de tutoras no es la sumatoria por asignatura porque se repiten.

Tabla 3

## Asignaturas no LIC vinculadas al Encuentro con el barrio 2021-20

Ámbito disciplinar	Régimen	Asignatura	N° de estudiantes	N° docentes	N° tutores
Social	Diurno	CTS 408	48	1	3
	Vespertino	CTS 408	20	1	
	Diurno	SIC 343	92	1	
Total		2 asignaturas	160	3	3

Durante el primer semestre la **FASE 0** implicó contactar 5 nuevos barrios (Matta Norte, Parque Almagro, Villa Frei, Villa Olímpica, República), al tiempo que se mantuvo lo previsto para Fase 0 con otros 2 barrios (Barrio Viel, Franklin). Ello fue uno de los principales logros del semestre, pues garantiza las instancias de intercambio y diálogo entre los líderes comunitarios, los territorios y estudiantes.

Durante el segundo semestre se mantuvo en **FASE 0** el barrio Franklin únicamente, y se trabajó en avanzar y consolidar el trabajo en los restantes barrios incorporados en el 2021-10.

La implementación de la encuesta Línea Base, en la casi totalidad de nuestros barrios durante el segundo semestre, nos permite iniciar el próximo semestre con una base documental fundamental para la calidad del trabajo y los insumos a las y los estudiantes en el diseño de sus iniciativas.

Tabla 4

## Fases 0 del programa con actividades académicas y territoriales 2021- 10

No de Barrios contactados	No Barrios en implementación de LB
7	n/a
<b>Levantamiento de información</b>	
<b>Villa Olímpica (Ñuñoa)</b> <b>Acciones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión documental y fuentes de información secundaria (diagnóstico territorial 2010, declaratoria patrimonial “Zona Típica”).</li> <li>• Delimitación barrial (límites del territorio).</li> <li>• Etnografía virtual para identificación de redes sociales.</li> <li>• Identificación de actores (dirigentes y organizaciones sociales y comunitarias).</li> <li>• Mapa de actores y/u organizaciones sociales y comunitarias.</li> <li>• Establecimientos de vínculos (contactos iniciales, llamadas telefónicas y correos a todas las organizaciones formales e informales).</li> <li>• Presentación del PIC a tres organizaciones (JJ.VV. N°32, Cecof Villa Olímpica y Cultura Olímpica)</li> <li>• Entrevista semi - estructurada (JJ.VV. N°32).</li> <li>• Transcripción entrevista.</li> <li>• Mapa virtual del barrio (en construcción).</li> </ul>	

**Avances:** Inicio de vínculos comunitarios y levantamiento de información pre -diagnóstica en contexto de pandemia.

**Matta Norte**

**Acciones:**

- Revisión documental y fuentes de información secundaria (Diagnóstico en seguridad barrial).
- Delimitación barrial (límites del territorio).
- Etnografía virtual para identificación de redes sociales.
- Identificación de actores (dirigentes y organizaciones sociales y comunitarias).
- Mapa de actores y/u organizaciones sociales y comunitarias.
- Establecimientos de vínculos
- Presentación del PIC a tres organizaciones (JJ.VV. Blanco Encalada, Colegio Fernando Alessandri y Cesfam N°1).
- Entrevista semi - estructurada (presidente JJ.VV. Blanco Encalada y Colegio Fernando Alessandri)
- Transcripción de entrevistas.

**Avances:** Inicio de vínculos comunitarios y levantamiento de información prediagnóstica en contexto de pandemia.

**Parque Almagro**

**Acciones:**

- Revisión documental y fuentes de información secundaria.
- Delimitación barrial (límites del territorio).
- Etnografía virtual para identificación de redes sociales.
- Identificación de actores (dirigentes y organizaciones sociales y comunitarias).
- Mapa de actores y/u organizaciones sociales y comunitarias.
- Establecimientos de vínculos (contactos iniciales, llamadas telefónicas y correos a las organizaciones formales e informales).
- Presentación del PIC a tres organizaciones (Agrupación guatitas delantal, Olla común Serrano y Fundación Orden).
- Entrevistas semi - estructurada (Agrupación guatitas delantal, Fundación Orden y Vecina del sector).
- Transcripción de las tres entrevistas.
- Apoyo en logística virtual para reunión con Agrupación Guatita Delantal.
- Gestión de apoyo con Centro de la Mujer Santiago (Caso de violencia).

**Avances:** Inicio de vínculos comunitarios y levantamiento de información prediagnóstica en contexto de pandemia.

**Villa Frei**

**Acciones:**

- Revisión documental y fuentes de información secundaria.
- Recorrido virtual con herramientas tecnológicas catastrales (el uso de Google-maps, INE).
- Delimitación Barrial (límites del territorio).
- Etnografía virtual para identificación de redes sociales.
- Identificación de actores (dirigentes y organizaciones sociales).
- Catastro o mapa de actores y/u organizaciones sociales.
- Establecimientos de vínculos iniciales (contactos iniciales, llamadas telefónicas y correos (Juntas de Vecinos Ramón Cruz y Villa Frei/ Junta Comunal; Unidad de Género Villa Frei, Tejedoras de Abrazos Circulo de Mujeres, Villa Román).
- Presentación del PIC a la Junta de Vecinos Ramón Cruz.
- Entrevista telefónica con la presidenta de la Junta de Vecinos Ramón Cruz.
- Primer recorrido presencial
- Transcripción de entrevista.
- Registro fotográfico.



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa virtual del barrio (en construcción).</li> </ul> <p><b>Avances:</b> Inicio de vínculos comunitarios y levantamiento de información prediagnóstica.</p>
<p><b>República</b></p> <p><b>Acciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del PIC a una organización (Comité Cultura y Patrimonio Barrio República).</li> <li>• Diseño de propuesta de vinculación pedagógica y territorial.</li> </ul> <p><b>Proyecciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acuerdos/Carta compromiso de trabajo/Reactualizar Convenio Municipalidad.</li> <li>• Diseño y ejecución de iniciativas (Fase 3 y 4)</li> </ul>
<p><b>Barrio Viel</b></p> <p><b>Acciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorio propuestas territoriales para el nuevo proceso eleccionario (Asignaturas LIC y escuela de administración pública).</li> <li>• Apoyo a la Olla Común durante un año ininterrumpido.</li> <li>• Primer encuentro de presentación de posible grupo de trabajo para realizar plan barrial. Prediagnóstico territorial)</li> <li>• Revisión documental y fuentes de información secundaria y recorrido virtual con herramientas tecnológicas catastrales (el uso de uso del google maps, INE).</li> <li>• Etnografía virtual para identificación de redes sociales.</li> <li>• Identificación de actores (dirigentes y organizaciones sociales).</li> <li>• Catastro o mapa de actores y/u organizaciones sociales.</li> <li>• Entrevista a profundidad a dirigente reconocido del barrio por su trayectoria y fundación.</li> <li>• Transepto presencial.</li> <li>• Registro fotográfico.</li> <li>• Mapa virtual del barrio</li> </ul> <p><b>Avances:</b> Información pre diagnostica. <b>Desafíos:</b> Incorporar a nuevas organizaciones. Dificultades para la conectividad en adultos mayores en menor o mayor grado.</p>
<p><b>Franklin</b></p> <p><b>Acciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión documental y fuentes de información secundaria y recorrido virtual con herramientas tecnológicas catastrales (el uso de uso del google maps, INE).</li> <li>• Delimitación Barrial (límites del territorio).</li> <li>• Etnografía virtual para identificación de redes sociales. Identificación de actores (dirigentes y organizaciones sociales).</li> <li>• Catastro o mapa de actores y/u organizaciones sociales.</li> <li>• Establecimientos de vínculos iniciales (contactos iniciales, llamadas telefónicas y correos): Radio Comunitaria Franklin, Escuela pública Comunitaria Barrio Franklin, Junta de Vecinos Adelanto y Progreso y Grupo Asociativo Local (GAL), Presentación del PIC a 4 organizaciones.</li> <li>• Entrevista telefónica (4 entrevistas realizadas a 5 dirigentes de organizaciones) / 1 de las entrevistas realizada con el apoyo de la facilitadora Beatriz Barra).</li> <li>• Conversatorio propuestas territoriales para el nuevo proceso eleccionario (Asignaturas LIC y escuela de administración pública).</li> </ul> <p><b>Avances:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio de vínculos comunitarios y levantamiento de información prediagnóstico.</li> </ul>

Tabla 5

## Fases 0 del programa con actividades académicas y territoriales 2021- 20

No de Barrios contactados	No Barrios en implementación de LB
0	7: Villa Olímpica, Los Músicos, Viel, República, Matta Norte, Villa Frei, Franklin.
<b>Levantamiento de información</b>	
<p><b>Barrio Franklin</b></p> <p><b>Acciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimiento del vínculo con 4 organizaciones del barrio: Grupo Asociativo Local (GAL), Radio Franklin, Escuela Comunitaria, Junta de Vecinos Adelanto y Progreso.</li> <li>• Recorrido del Barrio y documentación fotográfica.</li> <li>• Construcción de Mapa parlante del Barrio (Historia del Barrio, línea del tiempo/Hitos, temáticas).</li> <li>• Acompañamiento en la Inauguración de la Cancha y celebración de la Escuela Comunitaria.</li> <li>• Reuniones con el director de Radio Franklin y equipo de Proyecto VCM de la Escuela de Enfermería para vincular proyecto de programa radial en salud.</li> <li>• Organización y planificación con dirigente del Barrio para la difusión y aplicación de la Línea Base (Encuesta Probabilística). Se difunde Flyer a través de grupos WhatsApp.</li> <li>• Ingreso y construcción de contenido en la nube de toda la información digital del barrio como insumo para la Página Web del Programa y Bases de Datos virtuales.</li> </ul> <p><b>Avances</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se continua el proceso de vínculo y se consolidan algunas relaciones con dirigentes del Barrio.</li> <li>• Se definen los límites del Barrio según reconocimiento de sus dirigentes.</li> <li>• Se levanta información prediagnóstico a través de las entrevistas, identificando problemáticas, y construcción de la historia del barrio, hitos y línea de tiempo.</li> <li>• Se vincula a proyecto VCM de la Escuela de Enfermería.</li> <li>• Aplicación de la Línea Base.</li> </ul> <p><b>Desafíos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporar a nuevas organizaciones al proceso de trabajo, centros educativos, deportivos y culturales.</li> <li>• Fortalecer los vínculos establecidos.</li> </ul>	

La **FASE 1** y su hito del Encuentro Territorial, nos sorprendió durante el segundo semestre con una mejoría notable en los indicadores de la pandemia. A partir de ello avanzamos en el diseño, organización e implementación de las actividades territoriales con presencialidad de representaciones de estudiantes y manteniendo un funcionamiento híbrido para alcanzar a la totalidad de estos. Ello significó un reto, tanto en garantizar el cumplimiento de las medidas de seguridad sanitaria, así como en garantizar que, aun cuando solo podía llegar al barrio una parte de las y los estudiantes por los límites de aforo, ellos fueran elegidos democráticamente como sus representantes de cursos, al tiempo que todos pudieran contar con la experiencia digitalizada. Para ello se produjeron cápsulas audiovisuales de cada recorrido con el barrio, así como la sistematización de un conjunto amplio de información que se le brindó a cada curso para que pudieran apropiarse de la realidad de sus barrios. La participación de las y los estudiantes fue alta, así como notoria su motivación con la experiencia y su ansiedad con la continuidad.

La Fase implicó 4 barrios: Matta Norte, Villa Olímpica, Parque Almagro, Villa Frei y se organizó en 3 momentos. Uno inicial donde partimos entregando un archivo documental a los cursos según sus barrios, donde encontraban una presentación de las facilitadoras acerca del barrio, sus límites y características, conjuntamente con otros materiales complementarios de utilidad para entender cada una de las realidades. Un segundo momento que fue el recorrido con la participación presencial de representaciones de estudiantes por cada curso, guiado por las organizaciones barriales. Este fue grabado y digitalizado en cápsulas luego entregadas a todos los cursos. El último momento fue el conversatorio barrial que se realizó virtual. Además, en el barrio Matta Norte este último momento se organizó a partir de la participación de un grupo grande de estudiantes en el cabildo barrial.

**Tabla 6**

**Fase 1. Encuentro Territorial 2021-20**

<p><b>Barrio: Villa Frei/Ramón Cruz</b></p> <p><b>Acciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se crean nuevos vínculos territoriales.</li> <li>• Fotograma (recorrido inicial y visita a la feria del barrio por facilitadora) y mapa del barrio.</li> <li>• Se construye video de información prediagnóstica del Barrio, que se comparte como insumo para los estudiantes y actividad del encuentro con el Barrio.</li> <li>• Un recorrido presencial (facilitadora) y un transepto (estudiantes, equipo IC y dirigente comunitario) vinculado al Encuentro con el Barrio.</li> <li>• Conversatorio de Encuentro con el Barrio virtual.</li> <li>• Organización y planificación con dirigente del Barrio para la difusión y aplicación de la Línea Base (Encuesta Probabilística). Se difunde Flyer a través de grupos wasap.</li> <li>• Ingreso y construcción de contenido en la nube de toda la información digital del barrio como insumo para la Página Web del Programa y Bases de Datos virtuales.</li> </ul> <p><b>Avances</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inician nuevos vínculos territoriales contactando 3 Juntas de vecinos, una organización de emprendimiento, 3 organizaciones de mujeres, dirigente de escuela de padres de Colegio y la Unión Comunal.</li> <li>• Participación de otros dirigentes del barrio en actividades vinculadas al programa (Escuela de dirigentes, actividades LIC).</li> <li>• Se incorporan los dirigentes a las Escuela de Monitoras.</li> </ul> <p><b>Desafíos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vincular nuevas organizaciones existentes en el territorio.</li> </ul>
<p><b>Villa Olímpica:</b></p> <p><b>Acciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Levantamiento de mapa de actores del barrio.</li> <li>• Levantamiento pre- diagnóstico.</li> <li>• Reuniones con JJ.VV. N°32 Villa Olímpica, Cultura Villa Olímpica y Cecof Villa Olímpica para presentar programa.</li> <li>• Reunión con Municipalidad de Ñuñoa para firma eventual de convenio.</li> </ul>

- Reuniones de coordinación para el Encuentro con el Barrio.
- Creación de video de acercamiento al barrio (síntesis).
- Se realiza el recorrido con las y los estudiantes para el mapeo por la Villa.
- Creación de video - resumen de experiencia del recorrido.
- Organización y planificación con dirigente del Barrio para la difusión y aplicación de la Línea Base
- Participación en agenda local:
  - Participación y colaboración en día de la niñez villana (agosto),
  - Participación y colaboración en conmemoración del 11 de septiembre (septiembre),
  - Participación en tokata conmemoración 18 de octubre (octubre)
  - Participación en aniversario del barrio (noviembre).

**Avances:**

- Participación de estudiantes de modo presencial en el territorio.
- Aplicación de la línea base.

**Desafíos:**

- Retomar vínculo con Municipalidad de Ñuñoa.
- Firma del convenio de colaboración con JJ.VV. N°32 Villa Olímpica.
- Estabilizar el vínculo con el barrio y ampliar sus organizaciones; ampliar mapa de actores barriales.
- Participación permanente en agenda local de manera presencial.

**Matta Norte:**

**Acciones:**

- Levantamiento de mapa de actores del barrio.
- Reuniones con JJ.VV. Almirante Blanco Encalada, Cesfam N°1, Colegio Fernando Fernandoi y Fundación Orden para presentar programa.
- Levantamiento pre- diagnóstico.
- Reuniones de coordinación para el Encuentro con el Barrio.
- Creación de video de acercamiento al barrio (síntesis).
- Recorrido barrial con estudiantes, dirigentes y gestora barrial municipal.
- Participación en cabildo barrial con la participación de las y los estudiantes.
- Creación de video - resumen de experiencia.
- Participación en agenda local:
  - Organización fiestas patrias barriales (septiembre),
  - Participación en cabildo barrial (octubre),
  - Participación y colaboración de Mesa barrial (noviembre - actualidad),
  - Organización navidad barrial (diciembre)
  - Participación en Cuenta pública 2021 (enero).

**Avances:**

- Participación de estudiantes de modo presencial en el territorio.
- Recorrido barrial con dirigentes y gestora barrial municipal fue difundido por Facebook de la JJ.VV. y grupo de WhatsApp del barrio.
- Convenio de colaboración con Fundación orden.
- Aplicación de la Línea Base.
- Participación en Mesa Barrial Matta Norte.

**Desafíos:**

- Firma del convenio de colaboración con JJ.VV.
- Retomar vinculación con Municipalidad de Santiago.

- Estabilizar el vínculo con el barrio y ampliar sus organizaciones; ampliar mapa de actores.
- Participación permanente en agenda local de manera presencial.

**Parque Almagro:**

**Acciones:**

- Levantamiento de mapa de actores del barrio.
- Reuniones con Agrupación Guatita Delantal comuna de Santiago para presentar programa.
- Levantamiento pre- diagnóstico.
- Reunión coordinación para Encuentro con el Barrio.
- Creación de video de acercamiento al barrio (síntesis).
- Recorrido barrial con estudiantes y dirigentes.
- Conversatorio online con dirigentes y estudiantes.
- Creación de video - resumen de experiencia.
- Participación de dirigente en Encuentro territorios (dic 2021).
- Participación en agenda local.
- Participación en día de la niñez (agosto).

**Avances:**

- Participación de estudiantes de modo presencial en el territorio.
- Apoyo en formulación e implementación de Fondo Comunidad Mujer.

**Desafíos:**

- Cierre de vínculo con Agrupación Guatitas Delantal comuna de Santiago.
- Estabilizar el vínculo con el barrio y ampliar sus organizaciones; ampliar mapa de actores.
- Firmar convenio de trabajo conjunto.

La **FASE 2** se realizó durante el primer semestre, e implicó un total de 693 estudiantes vinculados a la aplicación de la Encuesta de Bienestar. Por la situación pandémica ello no fue realizado en los barrios del PIC ni de modo presencial, cuestión que debe ser repensada para el próximo semestre.

**Tabla 7**

**Fases 2 Entrevistas y encuestas de estudiantes con actividades académicas y territoriales 2021-10**

	No de estudiantes realizando encuestas de bienestar
Salud	164
Sociales	529

La **FASE 3** se desarrolló durante el segundo semestre. Para salud (LIC 610) se llevó a cabo casi en su totalidad en el barrio Viel, y dos secciones puntuales la realizaron en República y Villa Olímpica. Para sociales (Lic 720), tuvimos una única sección de modalidad executive, que realizó sus actividades territoriales vinculadas al barrio República, con muy buenos resultados. Si bien estas 3 puntuales secciones en República y Villa Olímpica reproducen una lógica previa de no gradualidad desde la Fase 1 en un mismo barrio, ello responde justamente a una historia que estamos tratando de reestructurar y que creemos que ya para el semestre por empezar lo habremos logrado. Por otra parte, el vínculo con ambos barrios, al ser nuevo, sus organizaciones nos reclamaban acciones con las y los estudiantes que quisimos materializar para fortalecer el trabajo conjunto, si bien de modo bien acotado y puntual.

Para el barrio Viel, al igual que en los barrios en Fase1, también avanzamos con la vuelta a la presencialidad, con 3 hitos fundamentales: un primer momento de dotar a los cursos de información suficiente para poder realizar, sobre un diagnóstico situado, sus diseños de iniciativas. Para ello se recopiló información previamente levantada, se realizaron videos de presentación de los barrios, entre otros. Un segundo momento fue el diseño y realización de un taller presencial con la participación de dirigentes barriales, estudiantes y docentes, que permitiera realizar un diagnóstico y definir las líneas de trabajo. Las y los estudiantes pudieron participar en el taller apoyando la facilitación de los grupos de trabajo y luego contaron con las relatorías de cada uno. El último momento fue un encuentro virtual para presentar las iniciativas y recibir retroalimentación de las organizaciones barriales, el equipo PIC, las tutoras y sus propios docentes. Para el Barrio República se realizaron varios encuentros virtuales con los dirigentes del Comité de Patrimonio.

### Tabla 8

#### Fase 3: Diseño de iniciativas 2021-20

<p><b>Barrio: Viel</b></p> <p><b>Acciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento en el proceso de cabildos barriales, y activa participación en la presentación de la cuenta pública de la JJVV Mireya Pinto y Plan Barrial 2021-2022.</li> <li>• Se vinculan nuevas organizaciones y se logra la participación de Jóvenes Combatientes de la Comunidad de Santa Lucía, Feria de Emprendedores Sur Poniente, Adultos mayores y mujeres, jóvenes migrantes y deporte.</li> <li>• Se construye video de información pre-diagnóstica del Barrio, que se comparte como insumo para los estudiantes y actividad del encuentro con el Barrio.</li> <li>• Organización de necesidades del barrio por temáticas producto del Plan Barrial.</li> <li>• Taller diagnóstico presencial con estudiantes, docentes y dirigentes, para el diseño de iniciativas.</li> <li>• Tres encuentros virtuales de devolución y cierre de las iniciativas de los proyectos LIC 610 (Modalidad virtual y semi-presencial).</li> <li>• Ingreso y construcción de contenido en la nube de toda la información digital del barrio como insumo para la Página Web del Programa y Bases de Datos virtuales.</li> </ul> <p><b>Avances</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se incorporan nuevas organizaciones y se acompaña en el diseño del plan barrial.</li> <li>• Se incorporan los dirigentes a las Escuela Comunitaria (ECO).</li> </ul> <p><b>Proyecciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expandir los vínculos con nuevas organizaciones.</li> </ul>
<p><b>Barrio República</b></p>

**Acciones:**

- Participación en agenda local
- Participación en reunión de coordinación barrial (noviembre).
- Primer contacto con JJ.VV. Barrio República.
- Comprometimos la elaboración y aplicación de encuesta en el ámbito de la percepción del patrimonio cultural del barrio. La elaboración estuvo a cargo del equipo de campus y la aplicación de los estudiantes, no obstante, no se logró coordinar la presencialidad de los estudiantes en el territorio
- Reunión de coordinación de actividades pedagógicas.
- Conversatorio con estudiantes y docentes. Los estudiantes presentaron al comité sus pre-proyectos, con la finalidad de ser retroalimentados por los socios comunitarios.

**Avances:**

- Convenio de colaboración con Comité de Patrimonio y Cultura de Barrio República.
- Experiencia segundo semestre 2021 con Comité de Patrimonio y Cultura Barrio República.
- Inicio de levantamiento de mapa de actores.

**Proyecciones:**

- Reunión de presentación de programa con organizaciones del barrio.
- Firma del convenio de colaboración con JJ.VV. Barrio República.

**Villa Olímpica**

**Acciones:**

- Se realizó una reunión para coordinar las actividades pedagógicas del semestre, quedando comprometida la elaboración y aplicación de una encuesta en el ámbito de nutrición. La elaboración del instrumento estuvo a cargo del equipo del campus y la aplicación era responsabilidad de los estudiantes. Se informo a la docente de la asignatura respectiva de la aplicación de la encuesta y se coordinó la fecha de la misma, no obstante, el día de la aplicación solo se presentaron la facilitadora y coordinadora IC, en ausencia de los estudiantes, por tanto, no se logró el hito de aplicación de la encuesta, ni la devolución al barrio.
- Los estudiantes pudieron elaborar sus iniciativas a partir de la base documental que les brindamos, pero sin vínculo territorial.

**Proyecciones:**

- Estabilizar el vínculo con el barrio y ampliar sus organizaciones; ampliar mapa de actores barriales.
- Firmar convenio de trabajo conjunto.
- Participación permanente en agenda local de manera presencial.

Tabla 9

## Fases 3 del programa con actividades académicas y territoriales 2021-20

No. de asignaturas que diseñan proyectos de intervención	No. de estudiantes que diseñan proyectos de intervención	No. de proyectos diseñados	Líneas temáticas de los proyectos	Alcance actividades Alcance de las actividades: Impacto en redes sociales, N° asistentes a talleres
Lic 720	24	5	Inclusión social y adulto mayor. Patrimonio cultural y adulto mayor. Integración social, migrantes y patrimonio cultural.	Los representantes del Comité Patrimonio participaron en todas las actividades desarrolladas con las y los estudiantes.
Lic 610	278	51	Adulto mayor Niños y jóvenes Seguridad e infraestructura Género Economía barrial Salud (alimentación, actividad física) Alcoholismo y consumo de otras sustancias	Al taller realizado para levantar diagnóstico barrial y definir líneas de trabajo, asistieron alrededor de 10 representantes barriales. Luego, para las presentaciones de las iniciativas, en los tres momentos tuvimos un alcance de hasta 3 representantes barriales en cada espacio, diferenciados por líneas temáticas.

La **FASE 4** tuvo lugar tanto durante el primer semestre como el segundo. Durante el 2021-10 con la LIC 710 de salud y 820 de sociales, en dos barrios: San Eugenio y Los Músicos y produjo un diseño de 45 iniciativas:



Tabla 10

## Fases 4 del programa con actividades académicas y territoriales 2021-10

No. de asignaturas que implementan proyectos de intervención	Barrios	No. de estudiantes que implementan proyectos de intervención	No. de proyectos implementados	Líneas temáticas de los proyectos
Lic. 710 y 820	San Eugenio y Los Músicos	300	45	Atención a la tercera edad (salud, cuidados, cognición, salud mental, actividad física, nutrición); cuidado del medio ambiente y animales, huertos comunitarios, manejo de residuos; medicina natural; atención a la mujer (cuidados, brechas de género, expectativas); discapacidad (atención y cuidados); economía solidaria; lenguaje y desarrollo cognitivo (estimulación); participación comunitaria; identidad barrial; ayuda social; nuevas tecnologías de la información; políticas públicas; disidencias sexuales.

Para la **FASE 4**, en el segundo semestre como estaba planificado, se realizó la LIC 820 diurna y vespertino, ambas en el barrio Los Músicos, siguiendo su trabajo en este barrio en las fases previas. Aquí tuvimos dificultades de diferente naturaleza. Para el grupo vespertino, la docente enfrentó muchas dificultades para lograr, por sus horarios, el trabajo territorial con los estudiantes, al tiempo que al inicio del semestre identificó que estos venían con muy mala elaboración de sus propuestas de iniciativas. Para la modalidad diurna, se realizó el trabajo y las tutoras acompañaron el proceso, sin embargo, un grupo puntual de estudiantes eligió pasar a modalidad autogestionada alegando insuficientes actores barriales para acompañar los procesos, lo cual si bien era cierto, podía haberse solucionado si hubiésemos tenido una mejor coordinación, cuestión que ya hemos analizado como equipo. La modalidad diurna implicaba una cohorte de 83 estudiantes, volviendo a la presencialidad en medio de una pandemia y de organizaciones agotadas. En este sentido la sobresaturación se debe a varias razones acumuladas: en primer lugar, que por el contexto estallido-pandemia y las potencialidades del barrio, coincidieron en años previos varias cohortes incluyendo las de la carrera de arquitectura. El segundo semestre debilitó el trabajo de las organizaciones al retirarse algunas por iniciar otros procesos barriales, lo cual redujo el vínculo desde esta dimensión. Finalmente, la naturaleza de las organizaciones en el barrio Los Músicos, tiene un peso alto en la tercera edad; ello, en contexto de pandemia, no fue lo óptimo. Los procesos con las Lic ya se han cerrado y para el semestre entrando quedaría

solamente el trabajo de arquitectura, para el cual ya se hacen las coordinaciones que permitan ampliar el apoyo de las organizaciones barriales.

**Tabla 11**

**Fases 4 del programa con actividades académicas y territoriales 2021-20**

No. de asignaturas que implementan proyectos de intervención	No. de estudiantes que implementan proyectos de intervención	No. de proyectos implementados	Líneas temáticas de los proyectos	Alcance actividades Alcance de las actividades: Impacto en redes sociales, N° asistentes a talleres
Lic 820	105	12	Salud mental y adultos mayores Tics y adultos mayores Participación y adultos mayores Comunicación psicoafectiva padres-hijos Memoria barrial y adultos mayores Políticas públicas y adultos mayores Participación comunitaria	Se considera como un elemento importante haber podido pasar a una relativa presencialidad para la implementación de los proyectos-

A continuación, se resumen los barrios en los cuales se han implementado actividades durante el año, las fases desarrolladas, estudiantes, docentes y tutores vinculados.

**Tabla 12**

**Barrios en los que se implementan actividades 2021-10**

Fase	Barrio	N de estudiantes	N de docentes	No de tutores	Descripción actividades realizadas
0	Franklin; Villa Olímpica; Mata Norte; Parque Almagro; Ramón Cruz -Villa Frei	N/A	N/A	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vinculación con actores territoriales, presentación del modelo de trabajo del Programa IC.</li> <li>Prediagnóstico territorial.</li> </ul>
	Barrio Viel	N/A	N/A	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vinculación con actores territoriales, presentación del modelo de trabajo del Programa IC</li> <li>Prediagnóstico territorial.</li> </ul>
	Barrio República	N/A	N/A	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del PIC a una organización (Comité Cultura y Patrimonio Barrio República).</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de propuesta de vinculación pedagógica y territorial y acuerdos</li> <li>• Primeras coordinaciones y acciones para prediagnóstico territorial.</li> </ul>
3	Los Músicos	101	3	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de las necesidades situadas del barrio (diagnóstico) en líneas temáticas, como insumo para el diseño de iniciativas (Lic 720).</li> <li>• Dialogario con dirigentes, estudiantes y docentes de la Lic 720 para complementar información diagnóstica. (Actividad por Zoom).</li> <li>• Encuentro de presentación de iniciativas de la LIC 720 a organizaciones barriales.</li> <li>• Incorporación de dirigentes a la escuela de herramientas tecnológicas.</li> </ul>
4	Los Músicos	52	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vínculo y acompañamiento para la ejecución de iniciativas de LIC 820 (proceso de intervención en el tema de cuidados del cuidador de personas mayores).</li> <li>• Encuentro de cierre con organizaciones barriales.</li> </ul>
	San Eugenio	248	6	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de viabilidad territorial de los proyectos de la LIC 710.</li> <li>• Video de información territorial para estudiantes de la LIC 710.</li> <li>• Encuentro de estudiantes, docentes y dirigentes para adecuación de los proyectos de la LIC 710.</li> <li>• Encuentro de cierre de la LIC 710.</li> <li>• Seguimiento del trabajo de las tutoras</li> </ul>
5	Los Músicos	9	3	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentro con dirigentes, estudiantes y docentes para levantar información diagnóstica para las propuestas del Taller de Títulos Arquitectura.</li> </ul>

Tabla 13

## Barrios en los que se implementan actividades 2021-20

Fase	Barrio	N de estudiantes	N de docentes	No de tutores	Descripción actividades realizadas
1	Villa Frei	138	3	2	• Encuentro con el barrio (ver tabla 6)
	Villa Olímpica	167	5	2	• Encuentro con el barrio (ver tabla 6)
	Matta Norte	156	3	2	• Encuentro con el barrio (ver tabla 6)
	Parque Almagro	143	5	2	• Encuentro con el barrio (ver tabla 6)
3	Viel	226	7	2	• Diseño de iniciativas (ver tabla 8 y 9)
	Villa Olímpica	22	1	2	• Diseño de iniciativas (ver tabla 8 y 9)
	República	49	2	2	• Diseño de iniciativas (ver tabla 8 y 9)
4	Los Músicos <sup>3</sup>	105	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización y planificación de las actividades de la LIC 820 (reuniones con docentes, dirigentes, tutoras para coordinar el proceso de acompañamiento de los estudiantes en la implementación de sus iniciativas).</li> <li>• Acompañamiento en la ejecución de las iniciativas de los proyectos de la LIC 820.</li> <li>• Cierre virtual de la LIC 820 con dirigentes, estudiantes y docentes.</li> <li>• Organización y planificación con dirigente del Barrio para la difusión y aplicación de la Línea Base. Se difunde Flyer a través de grupos wasap.</li> </ul>

<sup>3</sup> **Avances del trabajo en el barrio:** Se incorporan nuevas organizaciones: Comité de seguridad y Mercadito. Se ejecutan actividades presenciales de los estudiantes. Se incorporan los dirigentes a las Escuela de Herramientas digitales. **Desafíos del trabajo en el barrio:** Mayor coordinación y seguimiento de las actividades pedagógicas en la presencialidad en consonancia con la realidad del barrio. Continuar incorporando nuevas organizaciones y/o dirigentes y mantener los existentes.

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingreso y construcción de contenido en la nube de toda la información digital del barrio como insumo para la Página Web del Programa y Bases de Datos virtuales.</li> </ul>
Seminario de título y anteproyecto de título (arquitectura)		20	5	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión de coordinación académica: Equipo de Campus, Equipo Central del PIC, Equipo Arquitectura.</li> <li>• Se realiza convocatoria a dirigentes del barrio.</li> <li>• Vinculación y acompañamiento de las actividades de co-diagnóstico y co-diseño del seminario de Título y Anteproyecto de Título de los estudiantes de Arquitectura.</li> </ul>

Durante el año, como parte del trabajo del PIC, se realizaron un conjunto amplio de actividades transversales que surgen como respuesta al diálogo con la realidad de las comunidades y sus organizaciones. Estas responden a temas transversales que han venido surgiendo como ámbitos comunes de interés y trabajo en todos los territorios: género, economía social y solidaria, comunicación y educación. Estas actividades favorecen el intercambio entre los territorios y sus líderes.

Tabla 14

## Actividades transversales en el territorio 2021-10

Línea Transversal	Actividades en la que participó campus	Rol de Campus	Participación del territorio
Género	Escuela de Monitoras Comunitarias 2020 para territorios libres de violencia de género (escuela enero 2021)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitadora territorial (BB) integra equipo gestor.</li> <li>• Facilitación del módulo “Feminismos comunitarios, autogestión y redes” por (FT B. B.)</li> <li>• Participación en construcción de “Cuaderno de viaje”, como herramienta para el registro de la experiencia formativa de las monitoras.</li> <li>• Difusión de actividades por parte de facilitadora territorial y apoyo para proceso de inscripción en los barrios</li> </ul>	Se certificaron como monitoras 4 personas de 3 barrios.

		Franklin, San Eugenio, Viel y Matta Sur.	
	Jornada “Buen vivir de las mujeres: redes para potenciar nuestra salud”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de Facilitadora territorial, en coordinación de la actividad. (B. B.)</li> <li>• Generar invitaciones a dirigentes y organizaciones de Barrios vinculadas al campus.</li> <li>• Difusión de actividades por parte de facilitadora.</li> </ul>	Participa como convocantes y expositora Esther Vera, presidenta de la Agrupación Guatita Delantal y de la Olla común Serrano 444 (Barrio Parque Almagro – Fase 0).
	Asamblea de Mujeres “Universidad y territorio”	Participación de facilitadora territorial. (B. B)	Participa como integrante Esther Vera, presidenta de la Agrupación Guatita Delantal y de la Olla común Serrano 444 (Barrio Parque Almagro – Fase 0).
Economía social y solidaria	Congreso Nacional de Economía Social y Solidaria CECOSS, 2021.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación del Simposio titulado “Espacio territorial y otras economías: experiencias en el contexto de la crisis sociosanitaria”. (Facilitadora T. I.A)</li> <li>• Ponencia Intervención Comunitaria e iniciativas económicas territoriales frente a la Pandemia. Presentada por F.</li> <li>• Presentación de la ponencia: “Vinculación Académica orientada a los problemas emergentes de la crisis sociosanitaria”. Nicoles Lobos (IC) y la Coordinadora de VCM</li> <li>• Diseño de propuesta de ciclos de economía para la vida por la facilitadora Iris Argüello.</li> </ul>	Las ponencias se construyen con información del catastro de organizaciones de economía social y solidaria en el que se incluyen todos los campus. Se realizan alianzas de trabajo en conjunto del PIC y la Red Universitaria de Economía Social y Solidaria RUESS y el CECOSS, visibilizando y dando cuenta de todo el trabajo territorial y de investigación realizado en todos los territorios del Programa a través de la Comisión de Economía social y solidaria.

Comunicaciones y Educación	Escuela Herramientas digitales	Generar invitaciones a dirigentes y organizaciones vinculadas al campus.	Participación de: Integrantes de Agrupación Guatita Delantal (Fase 0 – Parque Almagro).  Dirigentes de las Juntas de Vecinos del Barrio Los Músicos.
----------------------------	--------------------------------	--	---

**Tabla 15**

**Actividades transversales en el territorio 2021-20**

<b>Línea Transversal</b>	<b>Actividades en la que participó campus</b>	<b>Rol de Campus</b>	<b>Participación del territorio</b>
Género	Escuela Monitoras libre de Violencia de Género	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difusión de las convocatorias</li> <li>• Participación en actividades inaugurales.</li> <li>• Participación en actividades de inicio o bienvenida.</li> </ul>	Se incorporan dirigente de las Comunas de Santiago, Ñuñoa (Villa Frei)
	Escuela de salud comunitaria: por y para nosotras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de Facilitadora territorial (B.B) y académica (M.R) en la postulación al fondo de VCM y en coordinación de la actividad.</li> <li>• Generar invitaciones a dirigentas y organizaciones de Barrios vinculadas al campus.</li> <li>• Difusión de actividades.</li> </ul>	Participaron dos representantes del equipo PIC SC junto a dos estudiantes de psicología UDLA. Participaron 20 mujeres de organizaciones de Santiago. Co- organizado con la JJVV Almirante Blanco Encalada de Santiago y N°32 Villa Olímpica de Ñuñoa.

Economía social y solidaria	Redes comunitarias y otras economías	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se vinculó y gestionó activamente acciones con dirigentes de diferentes barrios/territorios para entrevistas relacionadas.</li> <li>• Participación y acompañamiento en el proceso metodológico, (diseño y revisión del instrumento de recolección de datos y categorización)</li> <li>• Propuesta de ciclos de economía para la vida.</li> </ul>	<p>Partiendo de un catastro de experiencias comunitarias y económicas realizadas en los territorios del PIC, y la contratación de un consultor, se levanta información sobre necesidades a través de entrevistas situadas en la que se incorporan la experiencia de la Escuela Cooperativa Permacultura.</p> <p>Se proyecta actividad de devolución o encuentro reflexivo con los dirigentes de las diversas experiencias territoriales que proliferaron y se categorizaron en los territorios en el contexto de Pandemia y definir nuevas actividades basadas en los resultados del encuentro.</p>
Otras	Encuentro entre Territorios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difusión de las convocatorias</li> <li>• Las facilitadoras diseñan preguntas generadoras y entrevistan a dirigentes de los Barrios Villa Frei y ...</li> </ul>	<p>Participación de los dirigentes de Villa Frei y Leyla Cortés de Agrupación Guatita Delantal comuna de Santiago de Parque Almagro.</p> <p>Dirigente de Villa Frei manifestó que estas actividades de intercambio le permitieron conocer la relevancia, importancia y alcance del PIC y las diferentes experiencias que se narran con los dirigentes invitados (se sorprendió con la magnitud del Programa y las actividades que se desarrollan.</p>



	<p>Escuela Comunitarias (ECO 2021) en las Comunas de San Joaquín, Ñuñoa y Santiago.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difusión de la convocatoria.</li> </ul>	<p>Se incorporan dirigentes del Barrio Viel: Asociación Gremial Feria Subponente y Vecinos Asociados. Feria libre de Roberto Espinoza y Jóvenes Combatientes de la Comunidad Andalucía, quienes valoraron de manera positiva la labor de los procesos de formación territorial del PIC y de co-docencia del PIC.</p>
	<p>Agrupación Guatitas Delantal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones permanentes presenciales y online con dirigentes sociales de la de la comuna de Santiago.</li> <li>• Co- construir propuesta de salud comunitaria para mujeres con el objetivo postular a Fondo de Comunidad.</li> <li>• Aporta en la redacción, postulación, coordinación y ejecución de proyecto "Escuela Buen vivir de las Mujeres" financiado por Comunidad Mujer (septiembre - diciembre).</li> </ul>	<p>Barrio Parque Almagro</p>

### 1) Actividades del campus

- Se realizó durante el primer semestre el conversatorio: Propuestas territoriales para el nuevo proceso eleccionario, en conjunto con la Carrera de Administración Pública. Su objetivo era que los estudiantes que integran las asignaturas LIC y de administración pública sostengan acercamiento a los barrios, desde la perspectiva de las políticas públicas en contexto municipal y proceso constituyente. Igualmente, el conversatorio tuvo como propósito visibilizar la construcción de propuestas construidas por organizaciones sociales y comunitarias desde los barrios que trabaja el Programa de Intervención Comunitaria a través de la participación de dirigentes y/o vecinos que habitan y se organizan en estos. Además, valorar propuestas y planes diseñados en materia de salud, género y participación, mediante procesos participativos de diagnósticos y levantamientos de estrategias de incidencia en los gobiernos locales, organizados en el

contexto barrial de la comuna de Santiago y Ñuñoa. Participó la JJVV Adelanto y Progreso del Barrio Franklin. “Alcaldía Ciudadana”; Esther Vera Candidata concejala Municipalidad de Santiago (presidenta Guatitas Delantal y Olla común Serrano 444); Víctor Castillo Candidato concejal Municipalidad de Santiago (Dirigente JJ.VV. Mireya Pinto y Centro Deportivo Víctor Jara); Tusnela “Tusy” Urra Candidata a concejala Municipalidad de Ñuñoa (presidenta JJ.VV. N°32, Villa Olímpica); dirigentes del barrio Los Músicos, estudiantes y docentes.

- Se participó durante el primer semestre en la Red de Género de Santiago. La red está articulada por el Programa de Prevención de la Violencia del Centro de la Mujer de la Municipalidad de Santiago y tiene como objetivo generar acciones de difusión, sensibilización y formativas en la línea de género mediante un trabajo en red en la comuna. Además de la participación como integrante de una facilitadora territorial del campus (B. B.), en la red participan varios Cesfam, ONG, Fundaciones, Redes de emprendedoras, mujeres de organizaciones, Departamentos de género de universidades con sede en la comuna de Santiago y también es parte la JJ.VV. Blanco Encalada del Barrio Matta Norte (Fase 0).
- Se concursó y ganó durante el segundo semestre el fondo VCM: Diseño, postulación y ejecución del proyecto "Escuela de salud comunitaria "Por y para nosotras" (octubre 2021 - marzo 2022) junto a Barrio Matta Norte y Villa Olímpica. Este se considera uno de los más importantes logros del semestre por su alcance inscribiendo aproximadamente 100 Mujeres, de 18 a 65 años, vinculadas al PIC en el campus Santiago centro, de los barrios: Matta Norte, Viel, Franklin, Parque Almagro, República, Villa Olímpica, Villa Frei y Los Músicos. Este proyecto aportó a la protección y cuidado de las mujeres entre sí y a modificar los patrones culturales para reducir la violencia de género.
- Durante el segundo semestre se trabajó activamente en las actividades centrales de VCM del campus, formando parte del equipo coordinador de uno de los dos ejes que centró el trabajo -interculturalidad-, que implicó organizar un webinar y un encuentro de meses de trabajo.
- Participación en reunión mensual de Red de Género de Santiago.