

INFORME DE GESTIÓN
Semestre 202110 - 202120
Programa de Intervención Comunitaria
Sede Concepción

Nayadet Muñoz Suárez, Facilitadora Territorial
Pierina RondanelliDelpiano, Facilitadora Territorial
Graciela Oyarzún González, Facilitadora Territorial
Mauricio Araya Salgado, Académico Disciplinar
Herling Sanhueza Yáñez, Coordinadora IC

Concepción, 24 de enero de 2022

Responsabilidad
Ciudadana

Compromiso
Comunitario

Ética
Profesional

INTRODUCCIÓN

Este informe contiene los principales resultados pedagógicos y territoriales que se desarrollaron en un contexto de trabajo marcado por un segundo año de pandemia por COVID19. Durante el semestre 202110, se mantuvieron las cuarentenas y se logra, al igual que el año anterior, mantener el vínculo con 6 barrios en Península de Tumbes, Talcahuano: La Gloria, Caleta Tumbes, Cerro San Francisco, Villa Los Copihues, Nueva Los Lobos y Monte Redondo; y, 4 barrios en la comuna de Concepción: Agüita de La Perdiz, Pedro de Valdivia, Pedro del Río Zañartu y Aurora de Chile.

Durante el semestre 202120, de manera gradual y sucesiva, acorde a las expectativas expresadas por estudiantes, las comunidades y en concordancia con los lineamientos del Programa, se retoma la presencialidad en algunos barrios, en el marco del despliegue de dos procesos territoriales claves: a. *“Encuentro con el Barrio” en Pedro de Valdivia* y, b. Diseño de iniciativas de proyectos comunitarios.

De esta manera, se releva la experiencia pedagógica desde un modelo de aprendizaje situado que respeta los saberes comunitarios y populares, considerando aún la virtualidad como herramienta para sostener el diálogo comunitario, pero se despliegan posibilidades de acercamiento territorial de manera gradual, con la finalidad de propiciar una cercanía entre estudiantes y la comunidad. acorde a las necesidades sentidas tanto por estudiantes y referentes comunitarios claves.

En relación a las condiciones de los barrios, se aprecia un mayor desgaste emocional de dirigentes y pobladores, dado el estrés sostenido de las comunidades producto del contexto sociosanitario con un segundo año de pandemia. El trabajo en modalidad remota con referentes de la comunidad se vuelve progresivamente más difícil producto del aumento de diversos estresores, sobrecarga de cuidados en la familia y una serie de acontecimientos que develan la saturación de la conectividad.

En este escenario de pandemia, nuestros estudiantes refieren mayor desgaste y estrés, aspectos que nos hacen repensar en una serie de alternativas posibles para sostener el trabajo territorial y resguardar un aprendizaje significativo y una cercanía con las problemáticas del barrio aún en un escenario complejo ocasionado por la pandemia.

Este informe muestra una síntesis de los principales resultados obtenidos tanto en un orden cuantitativo como cualitativo, señalando elementos relativos a las fases del programa, acciones territoriales y las asignaturas que se vinculan progresivamente al trabajo con la comunidad.

I. CONFORMACIÓN DE EQUIPO

La siguiente tabla muestra cómo estuvo conformado el equipo durante el año 2021:

Tabla n°1: Equipo Programa de Intervención Comunitaria, sede Concepción

Conformación equipo	Cargo	Horas	Modalidad contractual
Mauricio Araya	Académico Disciplinar	Jornada completa	Contrato indefinido
Nayadet Muñoz	Facilitadora Territorial	Jornada Completa	Contrato indefinido(reemplazo pre y postnatal)
Pierina Rondanelli	Apoyo territorial	Asimilado a 22 hrs.	Honorarios 22 hrs.
Graciela Oyarzún	Apoyo territorial	Asimilado a 30 hrs.	Honorarios 30 hrs.
Herling Sanhueza	Coordinadora IC	Jornada completa	Contrato indefinido

II. PROCESOS CURRICULARES

Las asignaturas de la línea de intervención comunitaria constituyen una continuidad en la formación académica de las y los estudiantes, ellas contribuyen al perfil de egreso declarado de cada carrera, pues desarrollan habilidades específicas en: la escucha activa, diálogo, colaboración, diseño, co-construcción de diagnósticos e implementación de proyectos comunitarios:

El proceso curricular en línea de intervención comunitaria es planificado en dos sistemas de registro (Anexo n°1):

- Carta Gantt 202110 – 202120, en la cual se incluyen todos los procesos territoriales proyectados por fase en cada semestre, incluyendo organización de calendario académico (cátedras y exámenes) y se trabaja en conjunto con directores de carrera.
- Identificación de registro de fases, en el cual se identifican y se monitorea el avance, dificultades y/o nudos críticos que se presenten en alguna asignatura en relación al proceso territorial.

Tabla 2. Asignaturas/modalidad diurna, vespertino y executive presentadas por fase

REGIMEN	FASE	HITO	ASIGNATURA	N° ESTUDIANTES
Diurno /Exec /Vesp	I		SIC 121	126
Diurno /Exec			SIC343	86

/Vesp	Familiarización y sensibilización	Encuentro con el barrio		
Diurno /Exec			CTS408	42
/Vesp			LIC110	318
Diurno			LIC120	106
Vesp./Exec			LIC120	57
Diurno			LIC210	344
Diurno			LIC220	95
Diurno	II Descripción y levantamiento	Encuesta de bienestar	LIC310	262
Diurno			LIC320	87
Vesp./Exec.			LIC320	53
Diurno			Lic420	86
Vesp./Exec.			LIC420	49
Diurno	III Jerarquización y diseño	Diseño de proyectos	LIC410	191
Diurno			LIC510	231
Diurno			LIC520	89
Diurno			LIC620	75
Diurno			LIC610	239
Diurno			LIC720	73
Vesp.			LIC720	12
Diurno	IV Implementación	Implementación de proyectos	LIC710	253
Diurno			LIC820	76
Executive			LIC820	12

A continuación, se presenta una síntesis que contiene las principales actividades pedagógicas y territoriales desarrolladas durante el período 2021

Tabla 3. Fases/actividades académicas y territoriales (Anexo1)

Fase	Barrio	N° de estudiantes	Descripción actividades realizadas	Alcance
Fase I	Pedro de Valdivia	499	Encuentro con el barrio Modalidad online – Modalidad presencial.	Se logra desarrollar la primera actividad presencial en barrio con 40 estudiantes de primer año, tomando las medidas sanitarias, protocolos mediante un diseño estructurado co-

				construido con el territorio. La actividad se despliega en modalidad remota con un alcance para 499 estudiantes.
Fase II	Descripción y levantamiento	297	<p>Aplicación de Encuesta de Bienestar y Calidad de Vida. Modalidad remota (se ajusta instrumento a formato entrevista)</p> <p>Debido a las cuarentenas en todo el país, la aplicación del instrumento fue realizada a dirigentes cuyas organizaciones cercanas a estudiantes. El despliegue de la encuesta de bienestar se realiza considerando 3 momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparación y apresto en la encuesta barrial. - Aplicación de la encuesta de bienestar. - Reflexión y sistematización. <p>La encuesta de bienestar se aplica a referentes de organizaciones más cercanas a estudiantes, de acuerdo a criterios asignados en el marco de cada asignatura.</p>	<p>238 encuestas aplicadas vía remota.</p> <p>*La mayoría de los estudiantes se organizaron en duplas, entrevistando a un referente de su propio barrio/comunidad.</p>
Fase III	Agüita de la Perdiz Pedro del Río Zañartu Península de Tumbes Aurora de Chile	236	<p>Las iniciativas de los proyectos fueron realizadas en terreno en donde se utilizaron metodologías participativas para el desarrollo de la problemática a abordar.</p>	<p>37 iniciativas de proyectos con 21 organizaciones.</p>

Fase IV	Agüita de la Perdiz Pedro del Río Zañartu Península de Tumbes Pedro de Valdivia Penco Norte	253	Implementación de proyectos en donde la modalidad fue totalmente remota al igual que el cierre de proyectos.	29 proyectos con 19 organizaciones.
Fase V	Pedro de Valdivia	1 estudiante Práctica profesional. 2 estudiantes practica integrada carrera Trabajo Social	Estudiante en práctica profesional, se inserta en el trabajo colaborativo con el Programa. Establece primeros vínculos, alianza, implementa talleres en la línea de formación de herramientas digitales para líderes comunitarios. Estudiantes en práctica integrada diseñan e implementan taller en línea de salud sexual y autocuidado en mujeres.	- Colaboración de estudiante en Fase 0. - 9 mujeres, barrio Pedro de Valdivia participan en Taller herramientas digitales. - 15 mujeres pertenecientes a los barrios: Agüita de la Perdiz y Caleta Tumbes, Talcahuano participan en taller de salud sexual y reproductiva.

Tabla 4.1. 202110: Asignaturas régimen y % aprobación

Régimen	ASIGNATURA	Cod.	N° estudiantes	N° Docentes	%AP
Diurno	Modelos de Salud	LIC110	320	5	92
Diurno	F. Sociales	LIC120	107	2	90
Vespertino	F. Sociales	LIC120	13	1	90
Executive	F. Sociales	LIC120	44	1	84
Diurno	Ética y Comunidad	LIC310	263	2	98
Diurno	M. de la Inv. Social I	LIC320	87	2	98
Vespertino	M. de la Inv. Social I	LIC320	15	1	92
Executive	M. de la Inv. Social I	LIC320	38	1	92
Diurno	Promoción de la Salud	LIC410	67	2	100
Diurno	Salud Pública	LIC510	233	3	97
Diurno	Políticas Públicas	LIC520	69	2	94
Vespertino	Políticas Públicas	LIC520	8	1	94

Executive	Políticas Públicas	LIC520	39	1	90
Diurno	Intervención Comunitaria	LIC710	253	5	99
Diurno	Proyectos Sociales I	LIC720	73	2	100
Vespertino	Proyectos Sociales I	LIC720	12	1	100
Executive	Proyectos Sociales II	LIC820	47	1	100

Tabla 4.2: 202120: Asignaturas régimen y % aprobación

Régimen	ASIGNATURA	Cod.	N° estudiantes	N°Docentes	%AP
Diurno	Comunicación y Comunidad	LIC210	344	5	93
Diurno	Teorías Sociales	LIC220	95	2	83
Diurno	Promoción de la Salud	LIC410	67	1	96
Diurno	M. de Investigación cualitativa	LIC420		1	88
Diurno	Salud Pública	LIC510	231	2	98
Diurno		LIC520	87	2	
		LIC620	75		96
Diurno	Salud Comunitaria	LIC610	239	2	98
Vespertino		LIC720	12	1	100
Executive		LIC820	47	1	95

Tabla 5: Asignatura/Docentes/tutores

Régimen	ASIGNATURA	Cod.	N° estudiantes	N° Docentes	N°Tutores
Diurno	Comunicación y Comunidad	LIC210	341	7	6
Diurno	Teorías Sociales	LIC220	94	2	
Vespertino	Teorías Sociales	LIC220	11	1	
Executive	Teorías Sociales	LIC220	40	1	
Diurno	Ética y Comunidad	LIC310		5	
Diurno	M. Inv. Social I	LIC320		2	
Vespertino	M. Inv. Social I	LIC320		1	
Executive	M. Inv. Social I	LIC320		1	

Diurno	Promoción de la salud	LIC410	191	3	
Diurno	M. de la investigación cualitativa	LIC420	76	2	
Vespertino	M. de la investigación cualitativa	LIC420	41	1	
Executive	M. de la investigación cualitativa	LIC420	41	1	
Diurno	Salud Comunitaria	LIC610	236	5	6
Diurno	Taller Integrado	LIC620	74	2	
Vespertino	Taller Integrado	LIC620	13	2	
Executive	Taller Integrado	LIC620	38	1	
Diurno	Proyectos Sociales I	LIC820	77	1	2
Executive	Proyectos Sociales I	LIC720	38	1	1
Vespertino	Proyectos Sociales II	LIC820	13	1	1

III. SÍNTESIS DE FASES

Fase 1. Familiarización y sensibilización

Hito: Encuentro con el Barrio

Este proceso territorial se llevó a cabo en el barrio Pedro de Valdivia de la comuna de Concepción. Desde inicios de semestre se establece contacto con al menos 11 organizaciones sociales del territorio, con quienes se comparten lineamientos y objetivos del programa (fase 0) y a su vez ellos y ellas comparten intereses comunitarios que dan pertinencia al vínculo entre universidad y barrio.

El hito “Encuentro con el barrio” se propuso como instancia de participación acotada respecto al número de personas. No obstante, el encuentro y diálogo con el barrio tuvo además una modalidad virtual en la cual se desarrolló un diálogo entre estudiantes, dirigentes sociales y equipo del programa de intervención comunitaria. En síntesis, se plantearon dos instancias de Encuentro con el Barrio, una de carácter presencial y otra, de carácter virtual. Para la actividad presencial, la participación fue voluntaria y se motivó a que dos estudiantes por cada NRC asistieran al encuentro con el barrio. Algunos criterios que se consideraron fueron: a.- Que las y los estudiantes que participen estén en la comuna de Concepción, idealmente con accesibilidad directa al territorio; b. Que las y los estudiantes cuenten con su pase de movilidad; c.- En la

actividad presencial se espera una participación de 40 estudiantes, 2 dirigentes sociales y al menos personas del equipo de intervención comunitaria.

Al Encuentro con el Barrio “in situ” asisten un total de 35 estudiantes, mientras que al encuentro virtual, participa un total de 152 estudiantes (modalidad sincrónica). El diálogo queda registrado como material pedagógico y es revisado en el contexto de cada asignatura relacionada con el componente territorial.

Fase 2. Descripción y Levantamiento de Información

Hito: Encuesta de bienestar y calidad de vida (*adaptación para aplicación remota)

Reporte entrevista N° estudiantes que realizan entrevistas y encuestas, N° encuestas realizadas. (LIC 310 y LIC320)

Tabla 6: N° entrevistas Fase 2

N° Encuestas realizadas	N° total de estudiantes	%de aplicación encuestas
238	297	80

Este hito se desarrolla en tres momentos: a. Preparación: corresponde a la instancia en que las y los estudiantes conocen el instrumento, ejercitan para su aplicación y comprenden la pertinencia de acuerdo a los RRAA de la asignatura. B. Aplicación: En duplas y/o tríadas las y los estudiantes se distribuyen roles para establecer primer contacto, organizar fecha de aplicación, entrevistador y observador. C. Reflexión: Este momento corresponde al análisis de la experiencia y síntesis de la información obtenida. Los instrumentos fueron asignados a grupos conformados de 2-3 estudiantes, con la finalidad de resguardar un mínimo de aplicaciones ante posibles problemas de conectividad. De esta manera, el N de encuestas realizadas corresponde al total realizado por duplas/tríadas de estudiantes.

Docentes y equipo de tutores destacan y valoran como experiencia pedagógica el proceso desarrollado en el marco de la encuesta de bienestar. Resulta enriquecedor para los estudiantes el haber tenido la posibilidad de formular preguntas bien definidas en torno a problemáticas y situaciones que se van desplegando en el marco de la encuesta de bienestar. Aparece la posibilidad de comprender la realidad social, a través del ejercicio de la aplicación de la encuesta, en modalidad entrevista virtual.

Fase 3: Jerarquización y diseño

Hitos: Diseño de iniciativa de proyectos sociales

Tabla 7: Resumen Diseño de Proyectos Sociales – LIC 720

Asignaturas	N° de iniciativas	N° de estudiantes	Alcance e impacto de iniciativas
LIC 720	18	73	*Se logra 100% cobertura en acompañamiento Programa de Intervención Comunitaria, a través de articulación tutores y equipo de sede.

*Proyectos son diseñados con perspectiva territorial y centrado en sellos valóricos y metodología que promueve el programa de intervención comunitaria. Se adaptan las propuestas de diseño al contexto de pandemia y posibilidades de acceso territorial en modalidad remota.

A continuación, se presenta un resumen del diseño de proyectos sociales vinculados a organizaciones y las líneas temáticas trabajadas por estudiantes de psicología y trabajo social del régimen diurno.

Tabla 8: Organizaciones y líneas temáticas de diseño de iniciativas en LIC 720

Carrera	N° iniciativas	Organizaciones	Temas abordados
Trabajo Social	6	-Fundación Honra. -Mujeres tejedoras de Tomé Luz de Antü. -Cuerpo de Bomberos de Los Álamos-Cerro Alto. -Centro de la Mujer de Concepción. -Organización INIDIC (Personas en situación de discapacidad). - Estudiantes UDLA*	-Prevención de la violencia de género - Inclusión y discapacidad -Memoria histórica -Salud mental
Psicología	12	-Jardín infantil Bosque mar (El Tabo). -Estudiantes TENS - IP Virginio Gómez (Concepción). -Comité de adelanto, Villa buen Retiro frutillares (Tomé). - Club deportivo Black Belt. - Hemisferio sustentable (Pucón). -Club de fútbol Lota Shwager. -Mujeres a cargo de PYMES.	-Salud Mental - Autocuidados Covid-19 -Cuidado medio ambiental -Comunicación intergrupala -Salud mental -Estrategias de apoyo escolar

Fase 4: IMPLEMENTACIÓN

Reporte iniciativas de proyectos sociales implementadas

La siguiente tabla muestra el n° de iniciativas desarrolladas en esta fase y el alcance obtenido.

Tabla 9: Resumen iniciativas por estudiante: Alcance e impacto de iniciativas

Asignaturas	N° de iniciativas	N° de estudiantes	Alcance e impacto de iniciativas.
LIC 710	29	253	Se trabajó con 19 organizaciones de las cuales se establece contacto

			<p>con 23 dirigentas y dirigentes. Hubo 102 participantes directos, cifra que aumenta en tanto participantes indirectos ya que la mayoría de las iniciativas contemplaba material de circulación virtual la cual puede ser aun visualizada por muchas personas, en diversas redes sociales.</p>
--	--	--	--

Las iniciativas implementadas se desarrollaron prioritariamente en barrios LIC. Sin embargo, dado el contexto de confinamiento y la situación de complejidad psicosocial expresada por estudiantes, se favoreció la coordinación con redes y organizaciones sociales más cercanas y disponibles, de acuerdo a criterios: accesibilidad y vínculo en modalidad remota.

A continuación, se presenta de manera esquemática la relación entre las iniciativas, barrios y las temáticas trabajadas en el marco de asignatura LIC 710.

Tabla 10: Resumen de iniciativas de salud comunitaria implementadas en LIC 710

Territorio/Barrio	Número de proyectos	Organizaciones	Temas abordados
Península de Tumbes	8	1.J.VV. º 48 Villa Los Copihues. 2.Club de Adulto Mayor Piel de Luna. 3.JJ.VV. Nº48 Los Lobos Viejos. 4.JJ.VV. Nueva Los Lobos, 5.Club de Adulto Mayor “Las Torcacitas”. 6. Escuela Buena Vista Zaror.	1. Salud mental y estimulación cognitiva de personas mayores. 2. Participación social comunitaria. 3. Apoyo escolar en acceso a tecnología. 4. Salud mental.
Agüita de la Perdiz	10	7.JJ.VV. Agüita de la Perdiz, 8.Centro comunitario Luterano 9.AP, Brigada de Emergencias, 10.Feria Vida Digna.	1.Actividades de apoyo a niñez y juventud (uso del tiempo libre, salud). 2. Apoyo a mujeres cuidadoras de niños y niñas de primera infancia. 3. Participación comunitaria de jóvenes. 4. Huerto urbano.

			5. Salud mental de personas mayores. 6. Prevención de enfermedades respiratorias.
Pedro del Río Zañartu	3	11.JJ.VV. Remodelación PDRZ. 12. JJ.VV. N°5 de PDRZ. 13. Club de personas mayores Luces del Llacolén.	1. Educación ambiental (microbasurales) 2. Prevención de la violencia intrafamiliar 3. Estimulación cognitiva de personas mayores.

También se implementaron seis iniciativas en barrios que no están incorporados a la metodología de progresión por fases del programa, no obstante, se pudo establecer contacto y retroalimentación con las organizaciones, sobre todo para abordar la evaluación de la experiencia de trabajo con estudiantes. En síntesis, podemos exponer los siguientes elementos al respecto:

Como se ha menciona con anterioridad, en el contexto de pandemia se favorece:

- Acceso a realidad social en contexto situado y cercanía de los estudiantes con sus propios territorios.
- Estudiantes, en el contexto de asignaturas y equipo PIC, realizan mapeo, entrevista con referentes claves y diálogo virtual con diferentes actores comunitarios. Se resguarda el cumplimiento de resultados de aprendizaje.
- Docentes, facilitadores territoriales y Tutores acompañan procesos territoriales, brindando perspectiva situada en concordancia con marco valórico del programa.

Tabla 11: otras iniciativas implementadas en fase 4 (LIC710 y LIC820)

- Cercanía y pertinencia desde los estudiantes en algunos casos.

Barrio/Territorio N O LIC	N° de proyectos	Organización/Comunidad	Líneas temáticas
Penco Norte	1	14. JJ.VV. Penco 1 Norte	1.Educación Medioambiental
Población Libertad-Gaete, Talcahuano	1	15. Escuela de Párvulos El Arenal	1.Salud mental y participación social
Barrio Norte,	2	16. Personas migrantes	1.Migrantes y el trabajo formal

Concepción		venezolanas	2.Salud respiratoria
Aurora de Chile, Concepción	2	17. JJ.VV. Aurora de Chile	1.Educación medioambiental
Pedro de Valdivia	1	18. Club de Adulto Mayor Villa CCU	1.Autocuidado adulto mayor.
Comunidad estudiantes UDLA	1	19. Estudiantes de carrera de enfermería UDLA	1.Bienestar y autocuidado.

IV. ACTIVIDADES TRANSVERSALES – TERRITORIO

Como programa, se avanzó en el establecimiento de líneas transversales como enfoques para las acciones en territorios. De este modo, se organizó el trabajo colaborativo a nivel nacional, siendo el aporte desde el campus en los siguientes aspectos:

Tabla 12: Actividades transversales (Anexo n°3)

Línea Transversal	Actividades en la que participó campus	Rol de Campus	Participación del territorio
Género	Escuela de Monitoras Comunitarias para territorios libres de violencia de género versión 2021.	-Facilitadora participa en equipo coordinador de versión 2021.	completa Nayadet
	Asamblea de Mujeres “Universidad y territorio”	-Participación de facilitadora territorial en la convocatoria a la asamblea. -Facilitadoras asisten a sesiones realizadas.	
	Jornada “Buen vivir de las mujeres: redes para potenciar nuestra salud”.	-Facilitadoras forman parte de equipo gestor. -Facilitadoras apoyan coordinación logística con relatoras de la jornada. -Se apoya en	-Participan como relatoras representantes de organizaciones sociales de la comuna de Concepción: Matronas en Casa y Sex Academy Chile.

		difusión de la jornada en territorios, docentes y estudiantes.	
Economía social y solidaria	Reuniones de coordinación en Comisión.	-Facilitadora apoya en la incorporación de perspectiva de género de manera transversal en la comisión.	Los territorios no se integraron durante el semestre por incorporación reciente del campus a comisión.
Comunicaciones y Educación	Escuela de Formación Comunitaria en Herramientas digitales.	-Facilitadora integra comisión coordinadora de escuela. -Revisión y acompañamiento en la elaboración de material de apoyo. -Difusión de iniciativa en territorios.	- Trabajadora Social de CECOSF Los Lobos apoya en difusión dentro de integrantes de la Mesa Territorial de Salud Los Lobos –La Gloria-Monte Redondo. -Se inscriben 18 personas de la comuna de Concepción y Talcahuano, distribuyéndose de la siguiente manera por barrio/territorio: A) N.º Pedro del Río Zañartu: 3 B) N.º Península de Tumbes (Villa Los Copihues, Jardines Infantiles La Gloria y Monte Redondo) : 13 C)N.º Pedro de Valdivia: 1 D) N.º Otros sectores: 1

V. ACTIVIDADES TERRITORIALES

Fase Cero: Barrio Pedro de Valdivia

Para las actividades correspondientes a fase 0 se trabajó durante el 2021 con barrio Pedro de Valdivia, sector ubicado en la Ribera norte del río Biobío.

Durante el primer semestre 2021, se trabajó en el contacto con dirigentes y referentes claves de la comunidad, en total 12 organizaciones, con quienes se desarrollaron las siguientes actividades:

- Primer Encuentro virtual entre equipo IC y 11 representantes de organizaciones comunitarias. En esta instancia se da a conocer los componentes del programa IC y se contextualiza la propuesta de trabajo con organizaciones.
- Elaboración de mapa de actores
- Realización de 8 Entrevistas semi- estructuradas.
- Recopilación de antecedentes sociodemográficos.
- Encuentro de síntesis y devolución Fase 0.
- Participación en diagnóstico comunitario de salud convocado por CESFAM Pedro de Valdivia. El detalle de las organizaciones y líneas temáticas levantadas en fase 0 se muestra a continuación:

Tabla 13: Síntesis de procesos de Vinculación –Fase 0. Pedro de Valdivia, comuna de Concepción.

N° de entrevistas	Participantes/organizaciones	Temáticas	Población participante
8	L.S: Presidente, Club Deportivo Industrial.	Autocuidado a deportistas salud mental Participación comunitaria y cultural del Club deportivo.	Socios club deportivo, deportistas aficionados.
	A.R: Presidente, Club Deportivo Armando Riffo.	Autocuidado y control físico.	Socios club deportivo, deportistas aficionados.
	M.P: Presidente, Club de Adulto Mayor Villa CCUU.	Herramientas Digitales e inclusión en TICs salud mental.	Estudiantes/ personas mayores.
	R.T: Secretaria, junta de vecinos N°32, Pedro de Valdivia.	Salud mental de personas mayores Memoria Histórica Educación ambiental.	Socios/as de la junta de vecinos y población general.
	R.T.M: Asistente Social, Escuela Alonso de Ercilla.	Memoria Histórica Educación ambiental.	Niñez y juventudes
	C.F: Directora, de la Escuela Chile - España.	Inclusión de Personas en situación de discapacidad.	Población general, estudiantes en SDD.

		Educación ambiental.	
	G.G: Presidente, Comité Villa CCU.	Educación ambiental Cooperativa energética. Participación.	Población General Vecinos de villa CCU
	M.C: Trabajador Social, CESFAM Pedro de Valdivia.	Salud mental Educación ambiental Comunicación y prevención en Salud. Mejorar trato al usuario/a.	Niñez, juventud, adultos, Personas mayores, mujeres.
Otros y otras Participantes	Participantes/organizaciones	Temáticas	Población participante
4	G.E: Educadora de Párvulo del Jardín Costanera, perteneciente a la JUNJI.	Educación ambiental Salud mental Infancia y cuidadoras	Niños, niñas, personas cuidadoras
	L.H: Presidenta del Consejo de Desarrollo Local del CESFAM Pedro de Valdivia.	Memoria Histórica Educación ambiental Comunicación y prevención en Salud. Mejorar trato al usuario/a	Población General
	G.R: Presidente del Comité a cargo de la Expropiación de la calle Raúl Méndez.	Orientación Jurídica	Propietarias/os de viviendas con dudas legales (expropiación, títulos de propiedad, pendientes, etc.)
	J.G: Tesorera del Grupo Fuerza Mujer.	Educación Ambiental Comunicación en salud Equidad de Género.	Mujeres, jóvenes y niñas.

Línea base:

Respecto a la aplicación de línea base, barrio Pedro del Río Zañartu ya que había quedado pendiente del 2020, año en que se había iniciado el proceso de coordinación de aplicación de línea base, cuestión que se pudo concretar en agosto de 2021. Se espera que para el año 2022 se concrete la línea base para Pedro de Valdivia.

En el estudio de línea base 2021 se aplicó a 96 hogares del barrio Pedro del Río Zañartu entre el 23 y 29 de agosto.

Se abordaron temas de percepción y evaluación de temas concernientes a la vida en común dentro del barrio. Se aprecia que los temas mejor evaluados son los servicios a como el retiro de basura y el acceso a servicios como comercio, bancos, etc. Mientras los aspectos con evaluación negativa tienen relación a la prevención del delito y el consumo y venta de drogas.

Las personas encuestadas confían en su mayoría en los vínculos cercanos al barrio como el comercio local y los vecinos en general, mientras que las instituciones con menor confianza son los organismos de gobierno., solo el 8% de las encuestas evalúa positivamente la confianza hacia estos organismos.

El 36% de las encuestados respondió haber participado en el Junta vecinos, es el espacio de participación mayoritario según las respuestas obtenidas. Y los temas que concitan mayor interés y participación son, la seguridad del barrio, la ayuda comunitaria, ofertas de trabajo (esporádico) e información externa al barrio.

Respecto a las labores de cuidado se observa que el 50% señala que son las mujeres quienes principalmente sostienen este trabajo, pero el 45% señala que es una labor compartida, lo que puede hablar de una apertura importante hacia la corresponsabilidad de los cuidados.

Preocupa que de los 9 barrios encuestados Pedro del Río Zañartu, declara el porcentaje más alto de desconocimiento de redes de apoyo ante casos de violencia intrafamiliar. El 56% de las personas no sabe dónde acudir en estos casos, lo que abre un tema relevante a tratar en las líneas que se proyecta trabajar en el barrio.

Tabla 14: Línea base

Barrio	Total de encuestas aplicadas
Pedro del Río Zañartu	96

VI. ACTIVIDADES DE CAMPUS: VISIBILIZACIÓN DE SEDE Y PROGRAMA

Actividad	Objetivo	Asistentes/Visualizaciones
09-16-12-21 otras actividades: Diagnóstico participativo orientado a personas mayores de San Pedro de la Paz.	Asesorar metodológicamente diagnóstico participativo orientado a personas mayores y situar al programa de intervención comunitaria como referente local en procesos participativos.	Se desarrollaron 3 jornadas presenciales 194 personas mayores participantes.
03-08-21 Conversatorio: Investigación acción	Contribuir en el análisis y reflexión en torno a la	Seminario web

participativa: incidencia en la política pública e implicancia en el trabajo comunitario.	investigación aplicada y dinámicas comunitarias.	Transmisión vía Zoom 39 participantes.
07-06-2021 Entrevista: Derechos sexuales y reproductivos, Transmisión de Sobre Rueda Radio, Talcahuano.	Aportar en la generación de redes comunitarias frente a la violencia de género.	Transmisión vía Facebook live 250 reproducciones.
13-05-2021 Seminario Bienestar de las comunidades: La potencia de las redes comunitarias para el cuidado de la vida.	Brindar un espacio de diálogo sobre cómo las redes comunitarias enfrentan los diversos desafíos del actual contexto sociosanitario.	Transmisión Vía Facebook ive 110 reproducciones
11-05-2021 Conversatorio: Desafíos de la participación social y comunitaria en jóvenes.	Introducir a las y los estudiantes a reflexiones acerca de procesos participativos y comunitarios desde experiencias situadas y locales donde se implican jóvenes desde los barrios, comunidades y nuestra universidad.	Transmisión vía Zoom 113 asistentes
Conversatorio: Participación social y política desde los barrios"	Dialogar con candidatas y candidatos a elección popular 2021, desde sus experiencias en la dirigencia y liderazgo social en sus territorios, y con quienes nuestra universidad se vincula a través del Programa de Intervención Comunitaria.	Seminario web Transmisión vía Zoom 106 asistentes

VII. Procesos relevantes del 2021

Actividad: Información en la construcción de la Línea base.				
Asignatura vinculada	Semestre		Aporte al D° Territorial	Aporte al proceso formativo
Ética y comunidad	2021-10		<p>Se realiza difusión de LB y se aplica en concordancia con criterios establecidos. Se obtienen resultados para el barrio PDRZ. Se proyecta la devolución 202210.</p> <p>Se realiza difusión y aplicación de LB en Los Cerros, Talcahuano. Se obtienen los resultados. Se proyecta devolución 202210.</p>	<p>En la línea del proceso formativo, se aplica encuesta de bienestar, en una versión ajustada en modalidad online, considerando el contexto de pandemia y períodos de confinamiento. De esta manera, se promueve el diálogo entre estudiantes y actores sociales, aspecto que se releva desde los RRAA en la línea de intervención comunitaria.</p>
Actividad: Planes de acción de barrios u otro				
Asignatura vinculada	Semestre		Aporte al D° Territorial	Aporte al proceso formativo
Salud comunitaria LIC 610	2021-20		<p>En paralelo al diseño de iniciativas, se pudo pulir información relevante para la estructuración de planes barriales. Sobre todo aquellos temas que pueden proyectarse para fase 5 o líneas transversales.</p> <p>En líneas generales se puede mencionar, el tema de memoria histórica, apoyo en formación de liderazgos, acceso a herramientas digitales.</p>	<p>Tener un levantamiento de líneas temáticas aportó significativamente, sobre todo en contexto de trabajo remoto, a que los y las estudiantes diseñarán iniciativas pertinentes a las realidades locales.</p>
Práctica	2021-10		La Posta Rural de Salud de	Las estudiantes

Integrada Trabajo Social	2021-20		Caleta Tumbes y el Centro Comunitario de la Agüita de la Perdiz, creen pertinente el trabajo con mujeres de sus comunidades en torno al cuidado y atención salud sexual y reproductiva, como aporte a su bienestar físico, emocional y social.	generan un diagnóstico, diseño e implementación de intervención social
Práctica Profesional Trabajo Social	2021-10 2021-20		Referentes comunitarios/as problematizan en torno a la brecha digital que obstaculiza la gestión comunitaria, acceso a la información y comunicación. Por ello, proponen generar espacios formativos para vecinos/as del barrio Pedro de Valdivia La estudiante crea una guía de formación de herramientas digitales que se imprime y difunde en los barrios Pedro de Valdivia, Cerro San Francisco, Los Cipreses y Villa Los Copihues.	Estudiante diseña e implementa propuesta de intervención en torno herramientas digitales, apoyando en paralelo al levantamiento de fase 0-1 en Pedro de Valdivia.
Actividad: Evaluaciones de entrevistas u otras actividades de las LIC				
Asignatura vinculada	Semestre		Aporte al D° Territorial	Aporte al proceso formativo
LIC 210 Comunicación y comunidad. CTS 408 Ética del trabajo social. ADAI 1	2021-20		Gracias a la sistematización de entrevistas se propuso al barrio Pedro de Valdivia líneas temáticas emergentes de la conversación con actores locales que fueron validadas. Se pudo canalizar vínculo con estudiantes a áreas que solicitaron apoyo a corto plazo.	Los y las estudiantes cuentan con líneas temáticas e información de fuentes secundarias que permiten acercamiento al barrio con antecedentes importantes para focalizar y profundizar en temas relevantes

				para la comunidad.
Actividad: Innovaciones pedagógicas				
Asignatura vinculada	Semestre		Aporte al D° Territorial	Aporte al proceso formativo
LIC 310 Ética y comunidad/ LIC 320 Metodología de la investigación social I	2021-10	Encuesta de bienestar y calidad de vida (online)	Las y los estudiantes desarrollaron una experiencia de trabajo con la comunidad, mediante la implementación de un ejercicio con referentes de sus barrios.	Ejercicio pedagógico orientado a desarrollar la capacidad de observar, experimentar y reflexionar sobre la comunicación en sus distintas dimensiones. Se adapta a una versión online debido al contexto de pandemia.
LIC 620 Taller integrado de investigación social	2021-20	Diálogos de Investigación en Ciencias Sociales: Una mirada desde las y los estudiantes de la Línea de Intervención Comunitaria	Dar a conocer iniciativas de investigación que se enmarcan en la fase 3 del programa de intervención comunitaria, dentro de las líneas transversales.	Crear espacios de reflexión y diálogo entre estudiantes de ciencias sociales (psicología y trabajo social) que desarrollan proyectos de investigación. El intercambio de experiencias promueve
LIC 820 Proyectos Sociales II	2021-20	Cierre proceso académico-práctico del plan común LIC 820 (examen)	Los estudiantes reflexionan sobre las iniciativas desarrolladas en los barrios y la importancia de considerar la pertinencia territorial de sus acciones, junto con valorar el rolco-docente de los referentes comunitarios.	Exponer y reflexionar sobre los principales resultados y aprendizajes de la experiencia de elaborar, gestionar y evaluar proyectos sociales con enfoque comunitario.
Actividad: Registros de proyectos				
Asignatura vinculada	Semestre		Aporte al D° Territorial	Aporte al proceso formativo

<p>Proyectos Sociales I</p>	<p>2021-10</p>		<p>Se diseñan un total de 13 proyectos orientados a diferentes líneas temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Salud Mental. -Autocuidado Covid-19. -Cuidado medio ambiental. -Comunicación intergrupala. -Salud mental. -Estrategias de apoyo escolar 	<p>Se trabaja en modalidad remota con diversas organizaciones sociales donde el vínculo inicial se sostiene por el primer contacto que establecen directamente los estudiantes. El criterio de selección de organizaciones sociales se ajusta a la situación de pandemia y confinamiento. Esto quiere decir que las y los estudiantes escogen una organización de acuerdo a sus propias redes comunitarias disponibles.</p> <p>El Programa de Intervención Comunitaria brinda lineamientos y sostiene diálogo permanente con los docentes de asignatura y articula el trabajo realizado por tutoras y tutores que acompañan semanalmente el trabajo de las y los estudiantes, con el fin de resguardar el proceso pedagógico desde la articulación territorial permanente en conjunto con las facilitadoras territoriales.</p> <p>Las principales acciones son:</p>
-----------------------------	----------------	--	--	---

				<p>-Acompañamiento de estudiantes por tutores.</p> <p>-Contacto telefónico con dirigentes.</p> <p>-Reuniones con equipo de docentes y Programa IC.</p> <p>-Cierre y devolución con dirigentes de organizaciones que desarrollaron acciones en conjunto con estudiantes de la asignatura.</p>
Intervención Comunitaria/Proyectos Sociales II			<p>Destacan las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ajuste de iniciativas comunitarias. -Revinculación con barrios para preparar la implementación de iniciativas. -Implementación, seguimiento y sistematización de las actividades con las comunidades. 	<p>En esta fase se desarrollan las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Levantamiento de diagnóstico situacional por barrio y organizaciones para apoyo en el ajuste de proyectos comunitarios. - Elaboración

			<p>-Devolución del proceso realizado a las comunidades.</p>	<p>de cápsulas audiovisuales como material de apoyo al proceso pedagógico.</p> <p>-</p> <p>Acompañamiento en la coordinación entre referentes comunitarios y estudiantes (vía zoom y telefónica).</p> <p>- Entrega de material impreso a organizaciones con dificultades de conectividad.</p> <p>- Realización de dos <u>“Encuentros entre Barrios”</u> en modalidad virtual entre los barrios Agüita de la Perdiz, Pedro del Río Zañartu y cerros de la Península de Tumbes. Primero, el 30 de marzo, se dan a conocer lineamientos generales a organizaciones, docentes y estudiantes, flujo de comunicación y focos del trabajo. En una segunda jornada, 3 de agosto, se evalúan los procesos de vinculación y proyecciones.</p> <p>b. Proyectos</p>
--	--	--	---	---

				<p>Sociales II</p> <p>En el marco de esta asignatura, se realizan las siguientes acciones:</p> <p>Reunión a principios de segundo semestre con referentes de barrios no asociados al programa para la evaluación de procesos de vinculación con estudiantes y disponibilidad para la implementación de iniciativas.</p>
Salud Comunitaria	2021-20		<p>Se diseñan las siguientes iniciativas de proyectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Educación. -Medio ambiente. -Actividad física. -Soberanía alimentaria. -Personas mayores. -Seguridad. -Niñez. -Prevención de lesiones. 	<p>Se trabaja de manera presencial en los territorios en donde los y las estudiantes se encuentran con el barrio y referentes comunitarios y que, por medio de la comunicación bidireccional, abordan las problemáticas las cuales se visualizan al realizar el diagnóstico participativo.</p>
Actividad: Seminarios y conversatorios				
Asignatura vinculada	Semestre		Aporte al D° Territorial	Aporte al proceso formativo
LIC 610 Salud Comunitaria	2021-20	Jornada: "Familiarización con el barrio: co-construcción de iniciativas para proyectos comunitarios"	Revinculación con el programa para apoyo en gestiones con la comunidad educativa	Se genera un acercamiento de estudiantes con la comunidad como antesala al proceso de priorización para el diseño de proyectos.

ANEXOS

ANEXO N°1: Planificación 202110 – 202120

CARTA GANTT																					
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA CO 202110 (REGIMEN DIURNO)																					
FASES	Asignatura	Docente	N° estudiantes	Hitos/Acciones	MARZO			ABRIL			MAYO			JUNIO			JULIO				
					sem 1	sem 2	sem 3	sem 4	sem 5	sem 6	sem 8	sem 9	sem 10	sem 11	sem 12	sem 13	sem 14	sem 15	sem 16	sem 17	sem 18
	SIC121/C TS408			Conversatorio FACSOC					x												
FASE 1	LIC 110	Cecilia Paredes, Tatiana Morales, Pierina Rondanelli, Nayadet Muñoz, Mauricio Araya, Hering Sanhuaza	355	Inducción estudiantes								CAT 1				CAT 2		Examen			
	LIC 120	Samuel Llanos, Rodrigo Flores, Fernando Teillier	115	Inducción estudiantes								CAT 1				CAT 2		Examen			
FASE 2	LIC310	Cristian Julian	252	Preparación y ajuste																	
		Lydia Gainza							X	CAT 1					CAT 2			Examen			
		Fernando Teillier		Aplicación										X	X						
	Valeria Cabrera	Devolución/Registro															X				
LIC320	Carlos Burgos	84	Preparación y ajuste					X	CA	X	X										
	Cristian Julian		Aplicación										X	X	CAT 2			Examen			
				Devolución																	
LIC 510	LIC 510	Cecilia Paredes, Verónica Cuevas, Mauricio Araya	228	Revisión del Programa y experiencias					X			CAT 1				CAT 2		Examen			
LIC 520	LIC 520	Mireya Cerda, Sandra Narváez	65	Programa y experiencias								CAT 1		X		CAT 2		21 de juli			
FASE 3 DISEÑO	LIC 720	Sandra Narváez, Samuel Llanos	72	Actualización Programa IC			23														
				Conformación grupos de estudiantes			X														
				Autogestión de organización																	
				Co-construcción de diagnóstico (con organización)						X		CAT 1	X				CAT 2				
				Devolución																	
FASE 4 IMPLEMENTACIÓN	LIC 710	Nayadet Muñoz, Hering Sanhuaza, Verónica Cuevas, Mauricio Araya, Tatiana Morales, Javiera Oyarzo	250	Conformación grupos de estudiantes		X	X														
				Reajuste de proyecto		X	X														
				Reunión equipos IC Barrios (sin estudiantes)	X	X															
				Reformulación (incorpora reunión 1 con dirigentes barrio estudiantes)				X	X												
				Trabajo semanal estudiantes, tutores y docentes					X	X		CAT 1 f. entr. 05.05.21	X			X					
				Avance de Proyecto																	
				Cierre de Proyecto																	
				Devolución/Retrospección de iniciativas																	

PLANIFICACIÓN 202120 CALENDARIO DE EVALUACIONES 202120																		
Programa de Intervención Comunitaria - Campus El Boldal - Campus Chacabuco																		
LINEA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA 202120	Asignatura	Docente	RÉGIMEN	Hitos/Acciones	AGOSTO		SEPTIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE		DICIEMBRE		EXAMEN			
					sem 3	sem 4	FASE ACADÉMICA	CATEDRA 1	sem 8	sem 9	sem 10	sem 11	sem 12	sem 13		sem 14	sem 15	sem 16
FASE 1 ACERCAMIENTO AL BARRIO	ADAI CTS	Tatiana Morales, Mauricio Araya	DIURNO	"Encuentro con el Barrio" 1. Preparación EB 2. "Encuentro con el Barrio Padre de..."														
FASE 3 REORGANIZACIÓN	LIC610	Mauricio Araya - Lydia Dabau - Tatiana Morales - Javiera Oyarzo - Noelia Saabeco	DIURNO	Diagnóstico Participativo														
	LIC620	Fernando Teillier - Clotilde Berge	DIURNO	Revisión del Programa y experiencias														
	LIC720	Javiera Oyarzo	DIURNO	Revisión del Programa y experiencias														
FASE 4 IMPLEMENTACIÓN	LIC820	Javiera Oyarzo - Samuel Llanos	DIURNO	Revisión del Programa y experiencias														

ANEXO N°2

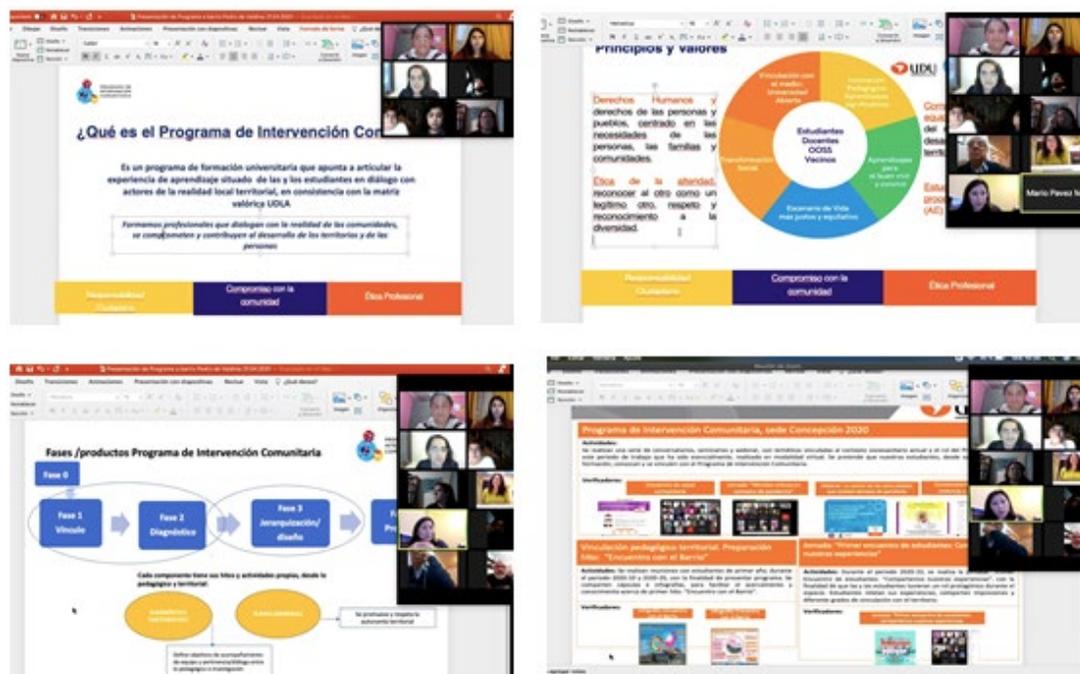
FASES/ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y TERRITORIALES

FASE 0: PREPARACIÓN Y PLANIFICACIÓN

1. Afiche para invitación al diálogo entre OOSS del barrio Pedro de Valdivia



2. Presentación en modalidad virtual del Programa IC al barrio Pedro de Valdivia.

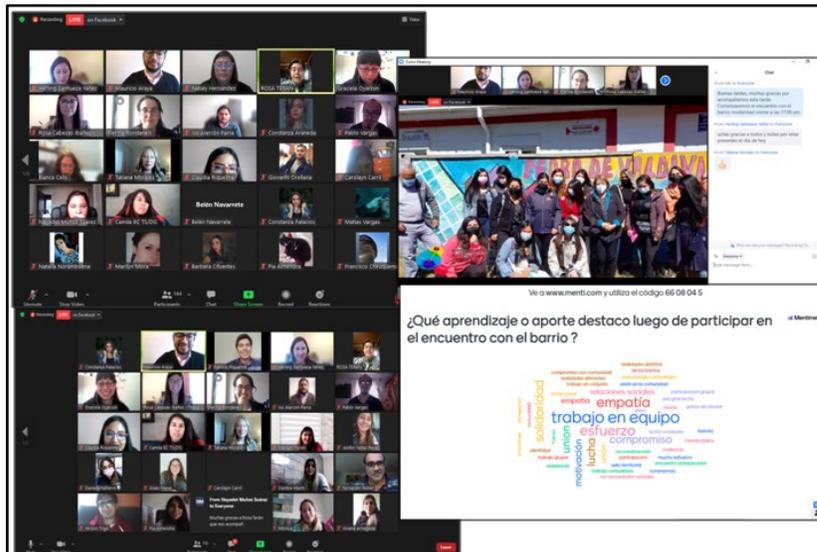


FASE 1: FAMILIARIZACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN



1. Encuentro con el barrio (modalidad presencial)

En el periodo 2021-20 se realizó el encuentro con el barrio en el sector Pedro de Valdivia, Concepción. Participaron 35 estudiantes de carreras de la salud y Ciencias Sociales. El hito marcó el retorno progresivo a las actividades presenciales en un contexto de pandemia. Se desarrolló un transecto por tres sectores, en el que participaron referentes, docentes y estudiantes.



b. Encuentro con el barrio en modalidad virtual.

Luego del encuentro presencial, se implementó un encuentro virtual para profundizar en los antecedentes otorgados por referentes comunitarios y permitir que los/as estudiantes conocieran el contexto territorial. En esta instancia participó la Sra. Rosa Terán, presidenta de la JJVV N°32 de Pedro de Valdivia, Concepción.

Participaron 153 asistentes,

vía zoom.

FASE 2: DIAGNÓSTICO Y LEVANTAMIENTO

Registro aplicación encuestas (adaptación OL 202110)

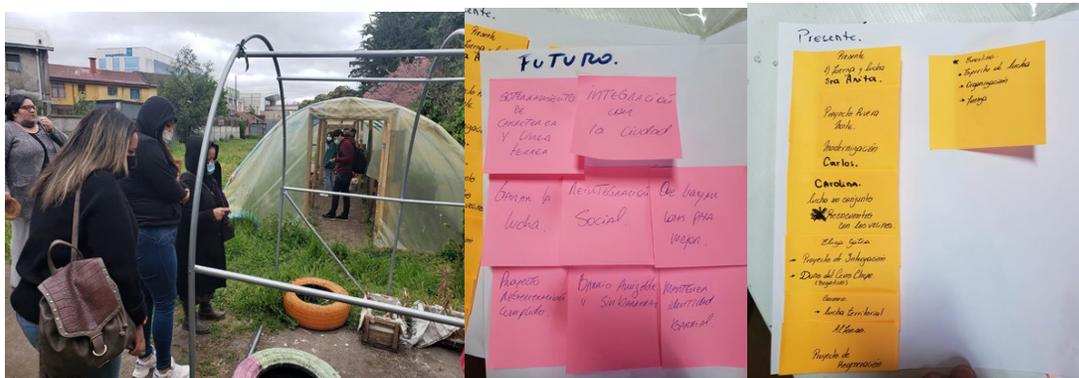
UDLA		Asignatura LIC310 LIC320 2021		Sede Beldá - Chacabuco		PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA					
NFC	LIC	N° estudiantes	Docente	Tutor o tutora	Nombre estudiantes (grupo que aplica encuesta)	Momentos "Preparación Encuesta" (cómo se realiza)	Semana Aplicación	N° total de encuestas aplicadas	NFC	total estudiantes	n total encuestas
4760	310	6	Lydia Guíñas	Victor Araya	Billy Cid Nayara, Edo, Dierro, Sepúlveda Raúl Alejo, Faester De La Parra Karen Angélica, Jelinec Ana Eduar, Marcelo, Jimena Yvonne, FORTI SCOTTE PASCAL	Intervención en sala junto con profesores (3 clases)	315 al 06-06	6			
4760	310	6	Lydia Guíñas	Victor Araya	Concha Cisternas, Javier Andrés, González Sibón Esteban, Leticia Lucía Curtin, Nora Campos Fabiola, ACOSTA Yajaira María Nihilos, Fariñas Sánchez Nicolás David, Flores Ortiz Alejo, Gerosc Arruñada Javier, Giechans, Hidalgo Paredes Diego Ignacio, Pabonchero, Giancarlo, Rosales	Intervención en sala junto con profesores (3 clases)	315 al 06-06	6	4760	55	52
4760	310	6	Lydia Guíñas	Victor Araya	Anabalón Constanza Rosal, García Espinoza Ulises Andrés, Godoy Garrido Cristóbal Ignacio, Soto Murín Alvaro, Ulloa Sagredo Damián, Vargas Zúñiga María Digna	Intervención en sala junto con profesores (3 clases)	315 al 06-06	5	4753	45	24
4760	310	6	Lydia Guíñas	Victor Araya		Intervención en sala junto con profesores (3 clases)	315 al 06-06	6	4510	80	30
									4761	47	13

FASE 3: JERARQUIZACIÓN Y DISEÑO

N° ESTUDIANTES EN BARRIOS: 55

JVV Pedro del Río Zañartu Huerto comunitario.

Estudiantes de las carreras de Terapia Ocupacional y Enfermería, referentes comunitarios de la comunidad y equipo IC Concepción.



Centro Comunitario y Jardín Infantil "Los Sobrinitos".

Estudiantes de la carrera de Enfermería, Directora del Jardín Infantil, referente de personas mayores y niñez.



Sede JJ.VV Aurora de Chile.

Estudiantes de Terapia Ocupacional. equipo IC Concepción y referentes comunitarias.



Península de Tumbes.

Sede JJ.VV n°8 Cerro San Francisco.

Estudiantes de la carrera de Terapia Ocupacional junto al equipo IC Concepción.



Sede JJ.VV. Nº 48 Villa Los Copihues.

Estudiantes de la carrera de Kinesiología en compañía del equipo IC Concepción.



Sala Cuna y Jardín Infantil Monte Redondo.

Estudiantes de Enfermería junto a equipo IC Concepción.



Sala Cuna y Jardín Infantil La Gloria.

Estudiantes de Nutrición y Dietética y Terapia Ocupacional junto al equipo IC Concepción.



Club de Personas Mayores Piel de Luna, Los Lobos Viejos y Nueva Los Lobos.

Estudiantes de Enfermería junto al equipo IC Concepción.



FASE 4: Actividades en el marco de implementación de iniciativas comunitarias de carreras de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales.

Afiches para difusión de actividades para encuentro virtual entre vecinos/as de barrio Los Lobos Viejos, Talcahuano, con actividades organizadas por estudiantes de Terapia Ocupacional junto a referente de la JJ.VV. N° 48.



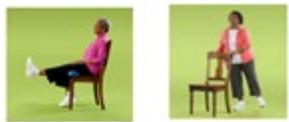
Material entregado a organización Las Torcacas, de los Cerros de Talcahuano para la difusión entre sus integrantes en modalidad virtual.



Revista “Piel de Luna”, material elaborado por estudiantes de enfermería junto a la Presidenta Comité Vida Chile de los Cerros de Talcahuano en apoyo a la salud mental de personas mayores. Posteriormente a su implementación con agrupación, CESFAM Los Cerros lo difunde con todas los clubes de adultos mayores del sector.



Actividades de Fortalecimiento.



Intenta sostener cada postura por 15 segundos o hacer 15 repeticiones por movimiento, ¡genio!



Actividad Estudiantes de Psicología con Sala Cuna y Jardín Infantil Monte Redondo en torno a la regulación emocional en párvulos en el marco al retorno a modalidad presencial.



FASE 5

Práctica Integrada de Trabajo Social:

1) Taller en torno a autocuidado y salud sexual para mujeres de la Agüita de la Perdiz el 2 de diciembre de 2021 El espacio fue organizado por estudiantes con la participación de matrona, kinesiólogas y equipo IC. Los contenidos revisados fueron en torno a salud sexual, fortalecimiento de piso pélvico, uso de medicina natural para el autocuidado.



Práctica Integrada de Trabajo Social:

2) Taller en torno a autocuidado y salud sexual para mujeres de Caleta Tumbes el 3 de diciembre de 2021. El espacio fue organizado por estudiantes y Posta de Salud Rural Caleta Tumbes con la participación de matrona, kinesiólogas y equipo IC. Los contenidos revisados fueron en torno a menopausia, fortalecimiento de piso pélvico para la incontinencia urinaria, uso de medicina natural para el autocuidado.



ANEXO N°3
ACTIVIDADES DE LÍNEAS TRANSVERSALES

1. LINEA DE GÉNERO

Afiche Jornadas Buen Vivir de las mujeres: Redes para potenciar nuestra salud. Se desarrolla durante dos días de conversatorios y talleres prácticos con difusión ampliada a estudiantes, docentes y organizaciones sociales a nivel nacional.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA

Buen Vivir de las mujeres:

Redes para potenciar nuestra salud

27 y 28 MAYO
Desde 17:00 Horas

Plataforma: Zoom

Más información: Facebook smonsalvesi@udla.cl

Durante 2 días se trabajará en base a 3 líneas temáticas:

- Bienestar, sabidurías y salud mental
- Autonomía, Goce y sexualidades
- Cuerpos y Territorios

Arpillera Hijas del Fuego, autora Elizabeth Roco Campos.

Logos: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, INSTITUTO VECES, INCAE, UDLA

Afiche Escuela de Monitoras comunitarias para territorios libres de violencia de género. Desarrollado desde el 16 de diciembre de 2021 hasta el 1 de febrero de 2022, con convocatoria a nivel nacional para mujeres de organizaciones comunitarias.

Escuela de monitoras comunitarias

PARA TERRITORIOS LIBRES DE VIOLENCIA DE GÉNERO

SEGUNDA VERSIÓN

Modalidad online

16 DE DICIEMBRE AL 1 DE FEBRERO 2022

INSCRIPCIONES EN LINK Certifica UDLA

2. LÍNEA HERRAMIENTAS DIGITALES

AFICHE ESCUELA DE HERRAMIENTAS DIGITALES COMUNITARIAS: Talleres para aprender y enseñar el uso de herramientas digitales en contextos comunitarios. Difusión a nivel nacional para organizaciones territoriales y comunitarias.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA

Escuela de Herramientas Digitales Comunitarias

talleres para aprender y enseñar el uso de herramientas digitales en contextos comunitarios

6 SESIONES

- Módulo 1: Qué es internet y cómo participar de una reunión virtual
- Módulo 2: Redes Sociales y Grupos Comunitarios
- Módulo 3: Creación y Difusión de Contenidos
- Módulo 4: Herramientas Colaborativas

Todos los jueves a partir de:

20 MAYO

17:00 hrs

Plataforma:
Zoom

Más información:
- Vía Facebook
- smonsalvesi@udla.cl

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA

UDLA
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

TALLERES EN HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA GESTIÓN COMUNITARIA COORDINADAS E IMPLEMENTADAS EN BARRIOS DE TALCAHUANO Y CONCEPCIÓN.



Talleres Cerro San Francisco

Talleres Barrio Pedro de Valdivia



ANEXO N°4

ACTIVIDADES DE CAMPUS

1. DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO EN SAN PEDRO DE LA PAZ

Jornadas de diagnóstico participativo en San Pedro de la Paz. Se desarrollaron 3 jornadas de diagnóstico participativo, con el fin de identificar prioridades en las áreas de salud, cultura y deporte para que las personas mayores puedan disfrutar de un envejecimiento activo y saludable.

Participaron un total de 194 personas mayores.



Enlaces:

<https://actualidad.udla.cl/2021/12/programa-de-intervencion-comunitaria-udla-sede-concepcion-jornada-con-adultos-mayores-de-san-pedro-de-la-paz/>

<https://www.dasspp.cl/sitio/index.php/2021/12/13/san-pedro-de-la-paz-desarrolla-consejos-consultivos-con-adultos-mayores/>

Conversatorio Incidencia en la política pública e implicancia en el trabajo comunitario: Diálogo en torno a los desafíos vinculados a dinámicas psicosociales comunitarias y cómo éstas inciden en las políticas públicas. Participaron investigadoras que desarrollan proyectos conjuntos entre UDLA, UFRO y USP.

Seminario web, en el que participaron 39 personas.



Enlace:

<https://actualidad.udla.cl/2021/08/udla-conversatorio-intercambio-de-conocimiento-entre-universidades-en-torno-a-la-investigacion/>

Afiche de entrevista: Derechos sexuales y reproductivos: Diálogo que profundiza en una de las líneas transversales del Programa de Intervención Comunitaria. Aborda la importancia de generar redes de apoyo comunitarias para disminuir la violencia de género. Fue transmitido a través de facebooklive por Sobre Rueda Radio, Talcahuano. Alcanzando 250 reproducciones.



Enlace:

<https://fb.watch/aKL2t7rMfF/>

SEMINARIO: BIENESTAR DE LAS COMUNIDADES SOCIAL/POLÍTICA

CONVERSATORIO: PARTICIPACIÓN

Afiche de seminario: “Bienestar de las comunidades”: Seminario virtual que permitió generar una instancia de diálogo entre territorios y la comunidad universitaria, para reflexionar sobre la importancia de construir redes de apoyo en las comunidades.

Alcanzó 110 reproducciones vía facebooklive.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA

SEMINARIO
Bienestar de las comunidades:
La potencia de las redes comunitarias para el cuidado de la vida

13 MAYO
17:00 horas

Invitada: 
Andrea Sato
Historiadora e investigadora de Fundación Sol

Transmisión vía Zoom y Facebook Live
Consultas al correo: smonsalves@udla.cl

Mesas:

- Conflictos socioambientales y articulaciones en los territorios
- Desigualdad de género en la crisis del trabajo de cuidados
- Vivienda, habitabilidad y espacialidad
- Efectos de la crisis en la salud integral de las comunidades
- Participación comunitaria en el proceso constituyente

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA

UDLA
UNIVERSIDAD DE LOS RÍOS

Enlace:

<https://actualidad.udla.cl/2021/05/udla-realiza->

Afiche de conversatorio: Participación social y política desde los barrios: Fue una instancia que reunió a candidatos a los cargos de gobernador del BioBío, y concejales de las comunas de Concepción y Talcahuano para dialogar sobre sus propuestas al bienestar de sus comunidades.

Participaron 106 personas vía seminario web.

Participación social y política desde los barrios

Via zoom

MIÉRCOLES
5
MAYO
17:00 HORAS
GMT-4



Enlace:

<https://actualidad.udla.cl/2021/05/udla-conversatorio-candidatos-a-elecciones-2021-concepcion/>

seminario-sobre-la-potencia-de-las-redes-
comunitarias-para-el-cuidado-de-la-vida/