



PROGRAMA DE
INTERVENCIÓN
COMUNITARIA



INFORME GESTIÓN PROGRAMA INTERVENCIÓN COMUNITARIA SEDE VIÑA DEL MAR 2021

Responsabilidad
ciudadana

Compromiso
comunitario

Ética Profesional





Introducción General

Durante este segundo año de trabajo del Programa Intervención Comunitaria sede viña del Mar en pandemia y con cuarentenas recurrentes durante el primer semestre y con una situación sanitaria que se presentó mejorada durante el segundo semestre, el trabajo en las comunas de nuestra V región se relaciona estrechamente con acciones que se adecuaron a la contingencia para el desarrollo de los ámbitos pedagógicos, territorial e investigativo. Ya el año 2020 implicó dar un sentido de urgencia y de flexibilización del modelo de trabajo, metodologías, técnicas y herramientas, lo que influyó en la gestión de los miembros del equipo, los docentes vinculados a este, los propios estudiantes, así como también a dirigentes comunitarios y habitantes de los territorios en los cuales el Programa tienen presencia. Dicha experiencia sin lugar a duda fortaleció la mirada para este año 2021 con una mayor preparación para todas las asignaturas del departamento de salud comunitaria como del plan común con mayores fortalezas, tanto desde el punto de vista pedagógico como territorial.

Si nos referimos al trabajo territorial propiamente tal, durante este año 2021 se han mantenido y consolidado las relaciones y/o vínculos con las distintas organizaciones de acuerdo con cada una de las Fases del Proceso establecidos por el programa. Todo ello privilegiando la no presencialidad y el respeto riguroso a las normativas sanitarias, enmarcadas bajo el concepto “Territorio sin Territorio”. Ya en el segundo semestre cuando la situación sanitaria mejora, existe la posibilidad de realizar encuentros presenciales y las organizaciones, si bien no son la mayoría, comienzan a retomar poco a poco sus actividades habituales lo que permite a grupos de estudiantes iniciar el vínculo con organizaciones en asignaturas relacionadas con la fase 1 y 3.

Bajo el contexto mencionado anteriormente en Fase 1 se ha logrado aperturar durante el año 2021 los Barrios Belloto Norte y El Retiro, ambos en la comuna de Quilpué. En dichos barrios se ha recogido y analizado información secundaria, la que se validó en forma conjunta con las organizaciones representativas de estos. Se inició la recopilación de antecedentes sociodemográficos y la preparación de los insumos necesarios para el hito “Encuentro con el Barrio”, en donde la integración de las y los estudiantes de manera significativa en la totalidad del proceso



permite implementar un trabajo de levantamiento de información en donde se realizan una serie de entrevistas semiestructuradas y ejercicios de “localización Temática” los que fueron aplicados por grupos de estudiantes a dirigentes e informantes claves de la comunidad (en modalidades remotas y presenciales limitadas), todo lo cual será un insumo que se incorporará al proceso diagnóstico que actualmente se encuentra en marcha en ambos territorios.

En cuanto a Fase 2, se han mantenido los vínculos y relaciones con las Organizaciones y se han aplicado instrumentos diagnósticos tales como sociograma (de manera presencial con un aforo limitado), entrevistas semiestructuradas y mapeos participativos de manera remota (principalmente mediante aplicación zoom). En los territorios de esta fase se encuentra elaborado un pre diagnóstico con la información consolidada hasta el momento, la cual será refrendada y validada por la comunidad a través de un proceso de relanzamiento del programa, el que se justifica en el retorno a las acciones territoriales presenciales y, además, incorporar e implicar a nuevos dirigentes comunitarios dado el proceso de renovación de directivas, de acuerdo a plazos establecidos en base a consideraciones de la emergencia sanitaria.

En Fase 3 se entrega, tanto a estudiantes, como a organizaciones del barrio diagnóstico barrial y líneas de trabajo (entendiendo esto como un plan de trabajo abreviado dada la imposibilidad de elaborarlo de manera presencial y participativa). Se realiza devolución y validación durante el segundo semestre 2021 a los y las dirigentes de los barrios Belloto Centro y Vista al Mar.

En Fase 4 la implementación del plan de trabajo a través de las iniciativas de los y las estudiantes se ha ejecutado en total 37 proyectos de las carreras de salud y sociales, utilizándose para estos efectos una modalidad virtual, con dispositivos digitales con resultados muy positivos en lo que respecta a coberturas e interacciones con la comunidad. Cabe mencionar que dentro de las acciones más significativas del equipo de campus se cuenta, el segundo ciclo del programa radial “Entre Higuierillas y las Américas en radio comunitaria Caleta Higuierillas, el cual además se transforma en insumo y recurso pedagógico para estudiantes de nuestra Universidad, la creación desde el equipo



VL de la bitácora como depositario de experiencia de ejecución de proyectos que permite el registro de la participación, co-construcción, aprendizajes bidireccionales estudiante-comunidad, además de dar cuenta de las dimensiones de certificación del programa. Otra acción importante para mencionar de este año recién pasado es la incorporación a la actividad pedagógica territorial “Encuentro con el Barrio”, el mapeo de los y las estudiantes de primer año que insuman al diagnóstico participativo de los barrios cohorte 2021 El Retiro Y Belloto Norte.

Destacar la ejecución del proyecto de capacitación denominado “Radio escuela”, el que contó con el financiamiento de los fondos concursables VCM y que permitió entregar elementos y contenidos destinados al fortalecimiento de capacidades-habilidades tanto técnicas como comunicacionales del equipo de radialistas de la Radio Comunitaria, como así mismo consolidar y ampliar su difusión-cobertura a través de la creación y mejora de plataformas digitales.

Un último elemento que destacar es la participación del proyecto de las estudiantes de enfermería con el proyecto “ Conéctate tú también puedes” asociado a la asignatura LIC 710 en el concurso Latinoamericano de videos para Experiencias Educativas Solidarias de CLAYSS, quedando entre los 11 finalistas.

Finalmente, el equipo se mantiene con una coordinadora de sede más dos facilitadores territoriales con Jornada Completa.

Respecto a los regímenes de Vespertino y Executive en enero 2022 se incorpora facilitadora territorial con media jornada. Aún es necesario un cargo de académico para el desarrollo de las asignaturas de la misma forma que el pregrado tradicional.

En lo que respecta los desafíos que el Equipo de Trabajo del programa de Intervención Comunitaria sede Viña del Mar se ha propuesto para el año 2022, podemos reseñar los siguientes:

- 1.- Mantener y consolidar el proceso de mejoramiento de articulaciones y coordinaciones con académicos y docentes con PIC-VL, como una manera de aportar a la coherencia entre los contenidos pedagógicos trabajados en aula y las distintas acciones e hitos desplegados en el trabajo territorial.
- 2.- Continuar potenciando el trabajo de tutores y su participación en la totalidad de las Fases implicadas en el PIC-VL mediante inducciones u orientaciones específicas de acuerdo con los requerimientos técnicos de cada una de estas.



3.- Desarrollar y propiciar articulaciones necesarias para aumentar y potenciar la participación de alumnos, académicos y docentes en el programa radial “Entre Higuierillas y las Américas”, para - de esta forma- consolidar a la Radio Comunitaria Caleta Higuierillas como un insumo y/o recurso pedagógico de importancia para las diversas carreras de la Universidad considerando a este desde una perspectiva transversal y de fomento a la multi e interdisciplinariedad.

4.- Propiciar y sistematizar la incorporación permanente de los alumnos en las diversas acciones e hitos del PIC-VL en sus distintas fases, transfiriendo -de manera práctica- contenidos, metodologías y herramientas participativas.

5.- Fomentar la incorporación de docentes disciplinares involucrados en el Programa de Intervención Comunitaria a los distintos procesos y acciones del Equipo de Trabajo de este, considerando los tiempos y responsabilidades necesarias para cada una de sus fases, desde una perspectiva integral y colaborativa.



I Procesos curriculares.

Tabla 1. Asignaturas impartidas en modalidad Diurna, vespertino y Executive presentadas por fase:

Asignaturas sello insertas en el currículo de las cuales se espera el desarrollo con contenidos de trabajo comunitario que entregue herramientas para el trabajo comunitario, con una continuidad lógica del enfoque integral y transdisciplinar en su malla curricular, para impactar en el perfil de egresos de profesionales orientados a visión de diálogo, enfoque colectivo, mirada integral y respeto a la persona.

Régimen	Asignatura	Componente Territorio	N° de estudiantes	N° Docentes	N° Tutores
PGT	LIC 110	Fase 0	238	10	No aplica
VESP	LIC 110	Fase 0	13	1	No aplica
PGT	LIC 120	Fase 0	70	1	No aplica
VESP	LIC 120	Fase 0	15	1	No aplica
EXE	LIC 120	Fase 0	22	1	No aplica
PGT	LIC 210	Fase 1. Encuentro con el Barrio	228	7	4
VESP	LIC 210	Fase 1. Encuentro con el Barrio	14	1	1
PGT	LIC 220	Fase 1	66	1	0
VESP	LIC 220	Fase 1	8	1	0
EXE	LIC 220	Fase 1	22	1	0
PGT	LIC 310	Fase 2: Encuesta Bienestar	174	4	4
VESP	LIC 310	Fase 2: Encuesta Bienestar	8	1	1
PGT	LIC 320	Fase 2: Encuesta Bienestar	64	2	1
VESP	LIC 320	Fase 2 Encuesta Bienestar	10	1	No aplica
EXE	LIC 320	Fase 2	24	1	No aplica
PGT	LIC 410	Fase 2	212	5	No aplica
VESP	LIC 420	Fase 2	11	1	No aplica
PGT	LIC 510	Fase 3	161	2	No aplica
VESP	LIC 520	Fase 3	13	1	No aplica
EXE	LIC 520	Fase 3	42	1	No aplica
PGT	LIC 610	Fase 3. Diseño de proyectos	170	4	4
PGT	LIC 620	Fase 3. Líneas investigación	49	1	1
VESP	LIC 620	Fase 3	49	1	No aplica
EXE	LIC 620	Fase 3	21	1	No aplica
PGT	LIC 710	Fase 4. Ejecución proyectos	162	5	5
PGT	LIC 720	Fase 3. Diseño proyectos	37	1	1
VESP	LIC 720	Fase 3 Diseño de proyectos	8	1	1
EXE	LIC 720	Fase 3 Diseño proyectos	24	1	1
PGT	LIC 820	Fase 4 Ejecución proyectos	36	1	1
VESP	LIC 820	Fase 4 Ejecución de Proyectos	16	1	1



Tabla 2. % de Aprobación de estudiantes de las asignaturas que presentan actividades territoriales.

Régimen	Asignatura	% Aprobación
PGT	LIC 110	95%
VESP	LIC 110	95%
PGT	LIC 120	94%
VESP	LIC 120	89%
EXE	LIC 120	89%
PGT	LIC 210	95%
VESP	LIC 210	95%
PGT	LIC 220	96%
VESP	LIC 220	84%
EXE	LIC 220	84%
PGT	LIC 310	99%
VESP	LIC 310	99%
PGT	LIC 320	100%
VESP	LIC 320	95%
EXE	LIC 320	95%
PGT	LIC 410	98%
VESP	LIC 420	84%
PGT	LIC 510	84%
VESP	LIC 520	98%
EXE	LIC 520	98%
PGT	LIC 610	96%
PGT	LIC 620	100%
VESP	LIC 620	85%
EXE	LIC 620	85%
PGT	LIC 710	99%
PGT	LIC 720	100%
VESP	LIC 720	100%
EXE	LIC 720	85%
PGT	LIC 820	100%
VESP	LIC 820	100%



2.1 Fase 0/1: FAMILIARIZACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

N° BARRIOS	Total: 2, El Retiro/ Belloto Norte Quilpué
N° BARRIOS LINEA BASE	Total. 2, El Retiro/ Belloto Norte Quilpué
N° ORGANIZACIONES CONTACTADAS	Organizaciones Retiro: 8 Organizaciones Belloto Norte: 5
LEVANTAMIENTO INFORMACIÓN Y PRESENTACION DEL BARRIO	
El Retiro: <ul style="list-style-type: none">- Primeros contactos y entrevistas a dirigentes y habitantes.- Delimitación de Territorio para intervenir- Análisis sociodemográfico- Catastro de Organizaciones Comunitarias- Transectos y registros audiovisuales- “Encuentro con el barrio virtual”, con alumnos y dirigentes comunitarios- Aplicación entrevistas y Mapeos por dimensiones, por parte de estudiantes	
Belloto Norte: <ul style="list-style-type: none">- Delimitación de Territorio para intervenir- Análisis sociodemográfico- Catastro de Organizaciones Comunitarias (en desarrollo)- Primeras vinculaciones y negociaciones iniciales con Dirigentes Comunitarios (en desarrollo)- Transectos y registros audiovisuales (en desarrollo)	

2.2. Fase 2: DESCRIPCIÓN Y LEVANTAMIENTO

N° ESTUDIANTES QUE REALIZAN ENTREVISTA	238
N° ENCUESTAS REALIZADAS	128
N° TUTORES	5
METODOLOGÍA USADA	
Aplicación de la encuesta de Bienestar. Subjetivo como ejercicio pedagógico de parte de los estudiantes con 3 momentos: Antes: Inducción por parte de los tutores y reflexión de los estudiantes sobre la importancia de interiorizarse de las características y contextos de salud y sociales de las comunidades. Durante: Aplicación de la encuesta. Después: Reflexión, sistematización, cierre.	
COMENTARIOS DOCENTES Y ESTUDIANTES	
<i>“Como grupo de trabajo nos sentimos bien, ya que pudimos conocer los pro y los contras de su barrio en los diferentes ámbitos y generamos opiniones” (Estudiante Enfermería).</i>	
<i>“Nos sentimos un poco incómodos, ya que mi vecino no se sentía en el derecho de opinar” (Estudiante Kinesiología).</i>	
<i>Al ser algo nuevo para nosotros intentamos ser lo más prolijos con el fin de obtener una buena encuesta “(Estudiante Psicología).</i>	



“Bien, cómodos con la situación y contentos de que la universidad nos brinde esta oportunidad” (Estudiante Nutrición).

“Fueron un poco incómodas las preguntas que había que realizar, pero el entrevistado lo hizo notar sencillo ya que fue cooperador” (Estudiante Terapia Ocupacional).

“ Súper bien, ya que nos mostró un método nuevo, nos ayudó a sensibilizar y entender otras realidades y además obtuvimos una buena retroalimentación” (Estudiante Trabajo Social).

“Bien, ya que logramos conocer los pro y los contras de su barrio en diferentes ámbitos” (Estudiante Fonoaudiología).

“La experiencia inicial fue de un poco de incertidumbre, por ser la primera vez que participaba en la tutoría de la encuesta, pero con el paso de las semanas me fui empoderando de mi práctica pedagógica” (Tutora).

“La encuesta como proceso pedagógico cumple con los resultados de aprendizaje que se quieren lograr con los estudiantes, sin embargo, asociarlo a un barrio e ir presencialmente obviamente que le da un valor adicional y para el alumno también se hace más significativo” (Docente).

2.3. Fase 3. JERARQUIZACIÓN Y DISEÑO

N° ESTUDIANTES QUE REALIZAN DISEÑO PROYECTOS	170 salud LIC 610
	36 sociales LIC 720
N° PROYECTOS DISEÑADOS	27 salud barrio Vista al Mar y Belloto Centro 10 Sociales barrio Caleta Higuierillas.
N° TUTORES	5

METODOLOGÍA USADA

El proceso de jerarquización y diseño de proyecto se realiza con 4 hitos dentro de la asignatura LIC 610-LIC 720:

Los y las estudiantes participan en jornada donde los facilitadores territoriales exponen diagnóstico participativo, así mismo responden a dudas y consultas de los estudiantes quienes previamente ya contaban con este material.

Actualización Líneas de acción por barrio, en jornada donde participan estudiantes y dirigentes de los barrios Belloto Centro y Vista al Mar.

En el caso de LIC 720 las líneas de acción y priorización viene dado del año anterior por trabajo realizado con dirigentes Caleta Higuierillas en las carreras de salud.

Problematización y priorización de las líneas de acción que surgen del diagnóstico participativo.

Validación de las propuestas por parte de los dirigentes. Presentación de infografía o póster.

Cada propuesta se realiza bajo un plan según condiciones sanitarias.

Presencial/semipresencial/remoto.



Se pretende que durante el mes de marzo los FT actualicen la situación de los barrios respecto a la realidad sanitaria para la modalidad de ejecución.

2.4 Fase 4: IMPLEMENTACIÓN, GESTIÓN Y EVALUACIÓN

ASIGNATURA/ N° ESTUDIANTES	LIC 710/ PGT	162 estudiantes
	LIC 820/PGT	37 estudiantes
N° PROYECTOS	27 proyectos ejecutados RRSS y vía ZOOM. Salud 10 proyectos ejecutados RRSSy vía zoom .Sociales	
TEMÁTICAS DE LOS PROYECTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Autocuidado del Adulto Mayor 2. Estilos de vida saludable. 3. Obesidad Infantil 4. Salud mental en todos los grupos etarios. 5. Cuidados del Cuidador 6. Afecciones musculo esqueléticas en época de pandemia 7. Sedentarismo y obesidad. 8. Inclusión 9. Reciclaje / Medio ambiente 10. Participación comunitaria 11. TiCs AM 12. Género 13. Automedicación 14.- Sensibilización TEA 15.- Educación padres lenguaje preescolar. 16.- Cocina saludable en familia. 	
ALCANCE PROYECTOS RRSS		Total <u>15.767 personas</u>
<p>Se crearon dos páginas de Facebook: Actívate Los Pinos (Quilpué) y Comunidad Caleta Higuierillas, en las cuales se publican informaciones relativas a los proyectos en ejecución, infografías, cápsulas informativas, transmisiones en vivo, entrevistas, talleres, entre otras actividades. Sumando ambas páginas se registró un total de: 704 seguidores, 78 publicaciones, 11 transmisiones en vivo, 3.972 reproducciones, 1.849 reproducciones, 7.219 interacciones</p> <p>Carreras: Enfermería, Kinesiología, Terapia Ocupacional, Nutrición y dietética, Fonoaudiología.</p>		
RADIO COMUNITARIA		<u>6.216 visualizaciones en total.</u>
<p>Se ha continuado con el desarrollo y emisión del programa radial “Entre Higuierillas y Las Américas”. A la fecha se han emitido 28 programas (uno semanal), contando con la participación de un total de 182 estudiantes (27 proyectos ejecutados en Fase 4), con una cobertura a través de la emisión vía Facebook live (paralela a la transmisión por frecuencia modulada) de</p>		
N° ASISTENTE PROYECTOS VÍA REMOTA		Total <u>130 asistentes</u>
<p>13 proyectos ejecutados modalidad taller vía zoom.</p> <p>Carreras: Enfermería, kinesiología, Terapia ocupacional, Nutrición y dietética, Fonoaudiología.</p>		



COMENTARIOS ESTUDIANTES

“Al inicio del proyecto comencé sin expectativas, no creí que fuese a funcionar el salir en una radio, las primeras semanas por temas de trabajo y poca motivación por el mismo, pero al avanzar y ver cómo mis compañeros salían al aire mis ganas por que saliera todo bien y ansiedad crecían, la primera vez al aire fue muy entretenida y ya quería. Termine con una motivación a la espera de poder volver a encontrarnos en alguna otra propuesta de la universidad” . (Estudiante Enfermería Proyecto Te Acompañamos en Pandemia).

“Con incertidumbre y nerviosismo de cómo sería la intervención semana a semana, pero con una gran motivación de que la intervención fuera exitosa. Terminé con muchos aprendizajes nuevos y una grata experiencia, que fue sin duda enriquecedora con el grupo “Súper adultos” y que será muy importante para mí como futuro profesional.” (Estudiante kinesiología proyecto Súper Adultos”).

“Comencé con mucha incertidumbre en cuanto a las complejidades que estábamos pasando, con más dudas que certezas. Terminé contento, nunca olvidaré esta experiencia, me ayudaron a acercarme a la realidad externa y construir terapia ocupacional desde otros aspectos cómo es desde la comunidad.”(Estudiante Terapia Ocupacional Proyecto Cuerpo y Alma)

“Comencé muy contenta y entusiasmada, por que íbamos a poder ayudar con el tema de la alimentación saludable a la comunidad. Terminé conforme con nuestro desempeño como grupo de trabajo, pero me hubiese gustado una mayor participación por parte de la comunidad. Pero agradezco la participación de las personas que logramos convocar .” (Estudiante Nutrición y Dietética Proyecto Aprendiendo a cocinar en Familia)

“Ansiosa, nerviosa tratando de que la actividad sea amena para todos y lúdica. Terminé agradecida de la participación y cooperación de los adultos mayores, son muy sociables me sentí cómoda, y agradecida de ellos.” (Estudiante Fonoaudiología Proyecto Alfabetización digital AM)

II Actividades Territoriales

Tabla 2.1 Barrios en los que se implementan actividades

- Barrios: fase en la que se encuentran, N° estudiantes vinculados – actividades realizadas en el territorio.

Fase	Barrios	N° de estudiantes	N° Tutores	N° de docentes
FASE 0-1	El Retiro Belloto Norte	238	5	8
Descripción actividades realizadas			Alcance	
Definición de límites del territorio de intervención.			Total, de 13 organizaciones contactadas:	
Análisis sociodemográfico			El Retiro: 8	
Catastro Organizaciones Comunitarias			Belloto Norte: 10	
			Mapas delimitados por cada territorio incluyendo datos sociodemográficos	
			Elaboración de material audiovisual de los territorios, sus dirigentes, historias e identidades (en proceso).	



<p>Negociaciones y entrevistas iniciales con dirigentes comunitarios.</p> <p>Transectos y registros audiovisuales (drone) “Encuentro con el Barrio” virtual en conjunto con alumnos y dirigentes comunitarios.</p> <p>Aplicación entrevistas y “localizaciones temáticas” (mapeo dimensiones) por parte de estudiantes</p>	<p>El Retiro. En Esta actividad participaron un 62,5% de las organizaciones (5) y un 100% por parte de los estudiantes quienes se dividieron en grupos.</p> <p>Belloto Norte. Participaron el 70% de las organizaciones del territorio.</p>
--	---

Fase	Barrios	N° de estudiantes	N° Tutores	N° de docentes
FASE 2	Canal Chacao Los Troncos	238	5	7
Descripción actividades realizadas			Alcance	
<p>Elaboración mapeos a distancia</p> <p>Aplicación entrevistas semiestructuradas</p> <p>Elaboración diagnóstico inicial, consolidación de la información recabada</p> <p>Mantenimiento contactos y vínculos con organizaciones comunitarias de manera permanente</p> <p>Difusión y colaboración actividades autónomas territoriales.</p>			<p><u>Canal Chacao:</u></p> <p>5 Organizaciones contactadas. Presentación de mapeos y materiales audiovisuales a 100% de organizaciones contactadas del barrio. 129 encuesta Línea Base.</p>	
			<p><u>Los Troncos:</u></p> <p>5 Organizaciones Contactadas. 100% de Organizaciones existentes en el territorio. Mapas delimitados por cada territorio incluyendo datos sociodemográficos. Elaboración de material audiovisual de los territorios, sus dirigentes, historias e identidades.</p>	



Fase	Barrios	N° de estudiantes	N° Tutores	N° de docentes
FASE 3	Vista al Mar Belloto centro	161	5	6
Descripción actividades realizadas			Alcance	
<p>Mantenimiento de vínculos con organizaciones comunitarias.</p> <p>Difusión y apoyo actividades autónomas territoriales (comedor solidario).</p> <p>Devolución y validación de autodiagnóstico comunitario.</p> <p>Elaboración y priorización colectiva de líneas de trabajo territorial.</p> <p>Elaboración y validación de iniciativas estudiantiles en conjunto con la comunidad.</p> <p>Presentación y validación de Iniciativas estudiantiles carreras de Trabajo Social y Psicología a la comunidad de manera presencial en Vista al Mar.</p>			<p>Vista al Mar: Organizaciones contactadas: 07 Correspondientes al 78% de las Organizaciones del sector. Mapas delimitados por cada territorio incluyendo datos sociodemográficos</p> <p>Belloto Centro: Organizaciones contactadas:6 Aplicación de metodologías participativas para el levantamiento de información, instrumento sociograma 90% de las organizaciones contactadas participan. En la presentación de proyectos a la comunidad participaron un 33% de las organizaciones y un 100% de las y los alumnos</p>	

Fase	Barrios	N° de estudiantes	N° Tutores	N° de docentes
FASE 4	Los Pinos Caleta Higuierillas	198	5	6
Descripción actividades realizadas			Alcance	
<p>Mantenimiento de vínculos con organizaciones comunitarias.</p> <p>Difusión actividades auto gestionadas de apoyo mutuo territoriales.</p> <p>Emisión Programa “Entre Higuierillas y las Américas” en Radio Comunitaria Caleta Higuierillas la cual es articulada con los proyectos de los y las estudiantes.</p>			<p>Caleta Higuierillas: Organizaciones contactadas 15. Un 86% de estas han participado de acciones, actividades y/o proyectos relacionados con el PIC. Alcance de las Iniciativas de estudiantes en fase 4 utilizando dispositivos digitales y de RRSS: 3.245.- Alcance del Programa Radial, solo considerando estadísticas de emisión digital: 6.216. 29 programas emitidos en total entre los meses de Abril y Noviembre 2021.</p>	



Ejecución de 11 iniciativas carreras de salud barrio Caleta Higuierillas y 12 iniciativas barrio Los Pinos, utilizando modalidades digitales.

Ejecución de 10 iniciativas(Proyectos) de las carreras de ciencias sociales. Barrio Caleta higuierillas modalidad remota.

Participación de (186) estudiantes correspondientes al 100% de los grupos ejecutores de las 36 iniciativas implementadas en Caleta Higuierillas.

Además participaron del programa diversos académicos UDLA, profesionales especialistas en diversas disciplinas y temáticas, autoridades Comunes, Regionales y Nacionales (Presidentes Colegios médico y de Profesores, Diputado Jorge Brito, SEREMI Salud Valparaíso, Alcalde y Concejales de Concón, Consejera Regional Tania Valenzuela, Directora Nacional Amnistía Internacional, entre otros, además de dirigentes comunitarios de diversas Organizaciones funcionales y territoriales de aquellos territorios incorporados al Programa de Intervención Comunitaria, tanto de Concón, de Quilpué, así como también de otras Comunas de la Región. (Muestra de comentarios en RR.SS. durante transmisiones on line del programa "Entre Higuierillas y Las Américas": *"Muy buena música", "Muy lindo programa, Muy útil, nuestros adultos mayores lo necesitan"; "Que hermoso lograr pasito a pasito la integración"; "Excelentes talleres, Fonoaudiología hermosa carrera"; "Excelente que se preocupen de los adultos mayores"; "Buena entrevista"; "hija, me siento orgullosa de ti te amo"; "Muy buena enseñanza lo que están haciendo"; "Excelente taller"; "felicitaciones, Gracias Directiva por las gestiones hacia nuestro comité"; "Me parece genial que nuestra directiva esté dando a conocer nuestro problema"; "Que bien que se conozca nuestro problema"; "excelente programa, Excelente proyecto"; "mucho éxito para las estudiantes y para los adultos mayores que serán favorecidos"; "muy bien que la universidad se integre en la vida real y de frutos"; "Secas las chiquillas, ojalá más profesionales como ellas"; "saludos cordiales para ustedes desde Hamburgo, Alemania. Un gran saludo para toda mi familia y amigos en "La Caleta"; "Que bueno un programa donde haya buena dicción y buen lenguaje").*



	Asistencia talleres zoom asociados a proyectos de estudiantes 26 personas
	Los Pinos: Organizaciones contactadas 15. Un 40% de estas han participado de acciones, actividades y/o proyectos relacionados con el PIC. Alcance Facebook Actívate Los Pinos 7.225. Asistencia talleres zoom asociados a proyectos de estudiantes 104 personas

III Actividades Transversales – Territorio

Línea Transversal	Actividades en la que participó campus	Rol de Campus	Participación del territorio
Género	Proyecto estudiantes de Enfermería LIC 710 “Mujeres aprendamos a cuidarnos”	Seguimiento y acompañamiento pedagógico y territorial del proyecto.	Participación de dirigentes de Villa Concón, Vista al Mar, Los Troncos.
Economía social y solidaria	Comedores Solidarios de la Junta de Vecinos de Caleta Higuierillas, Junta de Vecinos Vista al Mar.	Acompañamiento, facilitación de insumos, promoción y difusión de las iniciativas en Radio Caleta Higuierillas. Compromiso desde la institución para la promoción de las iniciativas solidarias y parte del contexto de los barrios que se debe tener en cuenta para el trabajo académico de los estudiantes.	Dirigentes participan de instancias de difusión, además de aportar en la elaboración de análisis de iniciativas de la economía solidaria mediante el relato de experiencias a través de entrevistas. https://actualidad.udla.cl/2020/12/programa-de-intervencion-comunitaria-entrega-ayuda-a-comedores-y-panaderias-solidarias-de-la-comuna-de-concon/



IV actividades del campus:

Visibilización del campus y del programa /Seminarios, conversatorios, otras actividades locales.

Actividad	Objetivo	Asistentes/Visualizaciones/etc.
<p>Simposio “ESPACIO TERRITORIAL Y OTRAS ECONOMÍAS: EXPERIENCIAS EN EL CONTEXTO DE CRISIS SOCIO SANITARIAS”.</p> <p>Facilitador Territorial Daniel Guajardo Cárdenas - Exposición de experiencia de formación de Cooperativa en Farellones durante el contexto de pandemia, presentada en el Congreso de la Red Universitaria de Economía Social y Solidaria, RUESS - Chile.</p>	<p>Posicionar al equipo del Programa de Intervención Comunitaria - UDLA en la Red Universitaria de Economía Social y Solidaria, RUESS - Chile, mediante el relato de experiencias e iniciativas desarrolladas.</p>	<p>El congreso contó con cuatro conferencias magistrales, incluyó 80 ponencias organizadas en 16 simposios de profesionales de Colombia, Argentina, Chile, Bélgica y Brasil. Se dividieron en distintas conferencias simultáneas, teniendo una asistencia de 22 personas durante la presentación.</p>
<p>Programa radial comunitario “ENTRE HIGUERILLAS Y LAS AMÉRICAS”</p>	<p>Implementar un espacio de comunicación comunitaria y participativa en el Territorio Caleta Higuierillas, de la Comuna de Concón a través de la planificación, difusión y emisión de Programa Radial del Programa de Intervención Comunitaria en la Radio Comunitaria Caleta Higuierillas, posicionando a UDLA, como un actor relevante, tanto en el territorio antes mencionado como en la Comuna de Concón en general.</p>	<p>Para el año 2021 se emitieron un total de 28 programas (uno semanal), participando de estos 182 estudiantes (27 proyectos ejecutados en Fase 3), con una cobertura a través de la emisión vía Facebook live (paralela a la transmisión por frecuencia modulada) de 6.216 visualizaciones en total.</p>
<p>Participación coordinadora IC de la sede en Consejo asesor Regional de Seremi de Salud Valparaíso</p>	<p>Participar en el diseño, ejecución, promoción y evaluación de las políticas públicas regionales en materias de salud y las estrategias sanitarias para la zona.</p>	<p>https://actualidad.udla.cl/.../representante-udla.../</p>
<p>Comunicaciones y Educación</p>	<p>Aplicación de encuesta de necesidades a la totalidad de miembros del Equipo de Trabajo (“Radialistas”) Radio</p>	<p>Junta de Vecinos y Dirección de Radio Comunitaria Caleta Higuierillas participa tanto de la planificación como de la</p>



	Comunitaria Caleta Higuierillas. Elaboración, Postulación y Ejecución Proyecto “Radio y Universidad se fortalecen para la Comunidad” (RADIO ESCUELA”)	ejecución del proceso de capacitación en su totalidad. Entre los meses de Octubre y Diciembre 2021 se ejecuta un total de 8 sesiones presenciales. Al mismo tiempo se desarrolla plataforma web-transmisión on line y mejoramiento Redes Sociales de Radio Comunitaria Caleta Higuierillas durante el período Octubre 2021-Marzo 2022.
Otras	Participación de Dirigentes Comunitarios en Escuela Comunitaria ECO 2021 a nivel nacional	11 Dirigentes territoriales y funcionales de la Comuna de Concón y Quilpué se inscribieron en la Escuela Comunitaria ECO 2021.

V ANEXOS:

Actividad: Planes de acción de barrios u otros				
Asignatura vinculada	semestre		Aporte al D° Territorial	Aporte al proceso formativo
LIC 710 LIC 820	7° 8°		Elaborado – ejecutado para barrios Caleta Higuierillas y Los Pinos (fase 4).	Insumo académico para ejecución de proyectos salud y sociales 2021.
LIC 610 LIC 620 LIC 720	6° 6° 7°		En elaboración para barrios Vista al Mar y Belloto Centro (fase 3).	Insumo académico para diseño de proyectos 2021, levantamiento de líneas de acción e hitos asignaturas LIC 610/620.
LIC 310 LIC 320	3° 3°		Pre-elaboración para barrios Canal Chacao y Los Troncos (fase 2).	Articulación con asignaturas de la fase I y II cohorte 2019 que entra próximo año a fase diseño.
LIC 210 SIC 343 CTS 408.	2° 2° 2°		Etapas diagnóstica para barrios El Retiro y Belloto Norte (fase 1).	Insumo académico para primer vínculo territorial de estudiantes primer año.
			Aplicación Entrevistas y Mapeo por	Debido a la importancia que



			dimensiones por parte de estudiantes	significa para el proceso formativo de las y los estudiantes la interacción con el territorio y sus habitantes, y tomando en consideración la situación sociosanitaria del país, se optó por la implementación de esta actividad en la cual las/los alumnos se dividieron en grupos y realizaron entrevistas semi estructuradas a dirigentes y habitantes del territorio, además de la realización de mapeos temáticos. Se espera aportar a profundizar el conocimiento del territorio por parte de los estudiantes, lo que les permitirá tener una visión más amplia sobre las posibles temáticas a tratar en fases venideras del programa
Actividad: Información en la construcción de la Línea base				
Asignatura vinculada	semestre		Aporte al D° Territorial	Aporte al proceso formativo
LIC 610 LIC 620	6° 6°		Línea base barrios 2020: Canal Chacao, Línea Base 2021: Los Troncos y Belloto Norte.	Devolución para estudiantes cohorte 2020, insumo que complementa a diagnóstico participativo levantado por FT.
			Aplicación de la línea base 2022: El retiro y Belloto Norte	Aplicación de instrumento a una muestra de 100 personas para cada uno de los territorios señalados



Actividad: Evaluaciones de entrevistas u otras actividades de las LIC				
Asignatura vinculada	semestre		Aporte al D° Territorial	Aporte al proceso formativo
LIC 310 LIC 320	3° 3°		Actividad de carácter pedagógico año 2021	Aplicación de la "Encuesta de Bienestar y Calidad de Vida" en la que se prepara al estudiante para la acción éticamente consciente, para practicar la comunicación horizontal y generar vínculos con otro. Sistematización del proceso.
Actividad: Innovaciones pedagógicas				
Asignatura vinculada	semestre		Aporte al D° Territorial	Aporte al proceso formativo
LIC 710 LIC 820	7° 8°		Cuaderno de bitácora como registro de participación, co-construcción, aprendizajes bidireccionales estudiante-comunidad. Radio como insumo y recurso pedagógico.	Cuaderno de Bitácora como depositario de experiencia que permite elaborar una sistematización que visualiza las herramientas metodológicas, técnicas, consideraciones éticas, participación, co-construcción, aprendizajes bidireccionales estudiante-comunidad, y se espera plasmar el pensamiento crítico del estudiante. Sistematización del proceso completo de ejecución y su tributación a las dimensiones de certificación. Espacio radial en el programa "entre higuierillas y las Américas" destinado a



			Presentación proyectos Radio Caleta Higuierillas.	la presentación y difusión de proyectos ejecutados en el territorio por parte de los y las estudiantes a la comunidad de Caleta Higuierillas. Al participar de un programa en vivo se busca que las y los estudiantes desarrollen un mayor sentido de responsabilidad, habilidades socioeducativas y de comunicación con la audiencia.
Actividad: Registros de proyectos				
Asignatura vinculada	semestre		Aporte al D° Territorial	Aporte al proceso formativo
LIC 710 LIC 820	7° 8°		21 iniciativas ejecutadas barrio Caleta Higuierillas Concón (salud y ciencias sociales). 12 iniciativas (carreras de salud) ejecutadas en barrio Los Pinos Quilpué.	Implementar un plan de acción comunitaria que incorpore metodologías participativas en el contexto de lo establecido previamente con actores comunitarios. Aplicar metodología de registro y seguimiento y evaluar el proceso del plan de interacción Aplicar herramientas teórico prácticas para la implementación participativa de proyectos sociales, en base a la utilización de distintos recursos y su relación con necesidades detectadas en el ámbito nacional, regional y/o local.



Finalistas en concurso Latinoamericano de videos sobre Experiencias de Educación Solidaria, proyecto “Conéctate tú también puedes”

<https://historiasquetransforman.clayss.org/>



<https://actualidad.udla.cl/2020/12/programa-de-intervencion-comunitaria-entrega-ayuda-a-comedores-y-panaderias-solidarias-de-la-comuna-de-concon/>



Programa de Intervención Comunitaria entrega ayuda a comedores y panaderías solidarias de la comuna de Concón

Publicado el 30 de diciembre de 2020

<https://actualidad.udla.cl/2020/12/con-exito-termina-primer-ciclo-radial-del-programa-de-intervencion-comunitaria-en-emisora-de-concon/>



Con éxito termina primer ciclo radial del Programa de Intervención Comunitaria en emisora de Concón

Publicado el 31 de diciembre de 2020



PROGRAMA DE
INTERVENCIÓN
COMUNITARIA



<https://actualidad.udla.cl/2021/05/udla-programa-radial-concon-entre-higuerillas-y-las-americas/>



<https://actualidad.udla.cl/2021/05/udla-talleres-online-gratuitos-para-vecinos-de-concon-y-quilpue/>



Estas en: Home UDLA / Estudiantes de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales realizan talleres online gratuitos para vecinos de Concón y Quilpue

<https://actualidad.udla.cl/.../representante-udla.../>





<https://web.facebook.com/RAD476>



<https://actualidad.udla.cl/2021/10/caleta-higuerillas-de-concon-capacitacion-estrategias-comunicativas-fondo-concursable-vinculacion-con-el-medio-udla/>



<https://actualidad.udla.cl/2021/12/estudiantes-sede-viña-del-mar-udla-intervencion-comunitaria-emisora-caleta-higuerillas-en-concon/>



Estas en: Noticias / 200 estudiantes de Sede Viña del Mar se vinculan con la comunidad a través de la emisora Caleta Higuierillas en Concón



PROGRAMA DE
INTERVENCIÓN
COMUNITARIA



DÍA CONTRA EL RACISMO

HABLEMOS DE MIGRACIÓN Y DERECHOS HUMANOS

ENTREVISTA A ANA PIQUER,
DIRECTORA EJECUTIVA DE
AMNISTÍA INTERNACIONAL CHILE

VIERNES 24 DE SEPTIEMBRE | 15:00 HRS.
EN RADIO CALETA HIGUERILLAS 107.5 FM



RADIO ESCUELA 2021

"Radio y Universidad se fortalecen para la comunidad"

