

SANTIAGO, MARZO DE 2022



PROGRAMA DE
INTERVENCIÓN
COMUNITARIA

INFORME DE GESTIÓN 2021



Índice

I. Introducción	2
II. Consolidación del modelo del Programa de Intervención Comunitaria.....	4
III. Líneas transversales como respuesta a la bidireccionalidad y otras instancias	8
IV. Iniciativas destacadas en cada campus	10
V. Desafíos y perspectivas 2022	13
VI. Anexos	16

I. Introducción

Programa de Intervención Comunitaria (PIC), 10 años de experiencia pedagógica comunitaria

Nuestro camino como Programa de Intervención Comunitaria de la Universidad de Las Américas, en este 2022, celebra 10 años desde su implementación en territorios y 12 años desde que se creó. El trayecto en este tiempo, no exento de dificultades, ha sido un proceso dinámico, con idas y vueltas donde nos pensamos y repensamos, atendiendo a la importancia de mirar las diversas realidades, la especificidad de cada situación y el contexto en el que nos encontramos. Sin embargo, tener claro hacia dónde vamos y qué buscamos es lo que nos va marcando el camino.

En otras palabras, hemos consolidado un equipo de trabajo capaz de realizar reflexiones permanentes sobre nuestras prácticas y experiencias, nos ha permitido elaborar aprendizajes y estrategias de trabajo que se centren en responder al buen vivir y cuidado de las personas, las comunidades y el medio ambiente.

Por ello, en un momento crítico como han sido estos dos años de pandemia y en un momento histórico para Chile, como fue el Estallido o Despertar Social, no dudamos en tomar posición para dar respuesta a las interrogantes y conflictos que surgían. Descubrimos una vez más el valor que aporta cuando se aprende a escuchar a los territorios y se busca comprender el contexto, para adecuar el trabajo que podíamos desarrollar ante los nuevos escenarios sociales y sanitarios. Comenzamos a adecuar las formas de trabajo tanto desde lo virtual como lo presencial, para responder a la interpelación de una realidad dinámica, teniendo presente la complejidad que implica trabajar en procesos comunitarios que dialogan con los tiempos académicos, en el entendido que ambos son actores relevantes del Programa.

Continuamos trabajando junto a las comunidades en la subsistencia, apoyando las ollas comunes, especialmente el año 2020; Apoyamos con herramientas y formación el problema de la profundización de la violencia de género en los territorios, así como también desarrollamos procesos de alfabetización digital y uso de herramientas digitales, democratizando la participación en tiempos de virtualidad.

Desde la mirada pedagógica y nuestra labor con y para los estudiantes, buscamos que estos tengan una experiencia progresiva de trabajo comunitario, es decir, que se puedan vincular con un territorio, conozcan y entiendan sus dinámicas y tengan disposición a aprender de quienes lo constituyen, mientras aportan también desde sus saberes disciplinares.

Allí radica la transformación que buscamos, donde la Universidad y el territorio no son entendidas como esferas separadas, sino que son parte de un mismo espacio que se retroalimentan para aportar en los cambios que se requieran. Apostamos porque el vínculo entre territorio y universidad se transforme en una experiencia de aprendizaje para todos y todas quienes lo componen. Por un lado, que los territorios se transformen con nuestro paso y, por otro, que la comunidad universitaria se transforme con la intervención comunitaria, porque transformando(nos) nos educamos.

Esto quiere decir también, diluir roles entre educadores y educandos, porque la producción de conocimiento y el aprendizaje se formulan a partir del diálogo de todos y todas, es decir, de una ecología de saberes que se pone a disposición de los problemas que queremos abordar. Esto entrega poder a vecinos y vecinas, a dirigentes y dirigentas barriales porque pueden ejercer un rol co-docente en el Programa, tal como lo observamos en las distintas Escuelas que desarrollamos este año.

Esto lo hemos podido experimentar y poner en práctica debido a que establecemos un compromiso de trabajo por 4 años con los territorios, lo que nos permite estar presentes en los intereses de las propias comunidades evitando que se instale solo la agenda de la universidad en ellos.

Finalmente, entendemos que el Programa es una apuesta innovadora en términos de aprendizaje, porque permite generar una fisura, un “inédito posible”- como diría Oscar Jara- en la estructura Universitaria, cuestionando las formas de aprender y producir conocimiento de manera unidireccional y, permitiendo la formación de futuros profesionales con sentido comunitario y con una capacidad de análisis crítico de la realidad para posicionarse e intervenirla en diálogo.

Ahora, el desafío es continuar incorporando los aprendizajes que surgieron en contextos de crisis para nuestro trabajo futuro, porque nos volvieron una vez más al sentido prioritario del Programa, que implica educar para transformar.

II. Consolidación del modelo del Programa de Intervención Comunitaria

PIC: Formación académica e innovación pedagógica

El Programa de Intervención Comunitaria es un modelo de formación pedagógica desarrollado en la Universidad de las Américas, donde se lleva a cabo una innovadora metodología de trabajo, en la cual los y las estudiantes se insertan en un territorio durante toda su carrera, y donde la comunidad es parte fundamental del proceso de enseñanza, permitiendo un aprendizaje desde la experiencia.

Para organizar la labor y modelo del Programa, tenemos 3 componentes: Pedagógico, Territorial y de Investigación. A continuación, revisaremos los puntos centrales de cada uno de ellos.

Componente Pedagógico

Uno de los desafíos del 2021, en este ámbito, fue fortalecer la integración de los procesos curriculares/académicos con los territoriales, con el propósito de dar continuidad a la formación de los y las estudiantes de las asignaturas de la Línea de Intervención Comunitaria (LIC) y disciplinas afines.

Para esto, se realizaron distintas acciones, entre las que destacan:

- Se efectuaron reuniones con directoras/es de Escuelas y secretarías/os académicos con el fin de socializar las dimensiones del proceso de formación presente en las asignaturas LIC y su contribución a los resultados de aprendizaje descritos en cada una de ellas ¹. Las/os directoras/es de las carreras de Salud, plantearon su interés en avanzar en un proceso de certificación de estudiantes.
- Se realizó una experiencia piloto de reflexión sobre el modelo, creando una bitácora en la asignatura LIC 710 que corresponde a la última asignatura del proceso de formación de los estudiantes de Salud. A partir de su evaluación, el año 2022 se comenzará a implementar en todos los campus, constituyendo un material valioso de análisis y reflexión en el marco de esta experiencia de aprendizaje.
- El 2021, también se avanzó en las actividades prácticas con la carrera de Arquitectura, estableciendo instancias de coordinación territorial y académica con dos campus de la RM, con el fin de coordinar el despliegue de estudiantes que desarrollan los proyectos de título en territorios donde el Programa trabaja.

¹ Ver documento dimensiones asignaturas LIC y RRAA

- Un aspecto relevante a destacar es la conformación del Comité Curricular del Programa, instancia generada a partir de la aprobación de la resolución 29102021-01 que establece su estructura de Gobernanza.

Su objetivo es “articular al equipo de DGC con los comités curriculares de las escuelas de las facultades involucradas y el equipo del Programa de Intervención Comunitaria, a objeto de apoyar la continua actualización de las asignaturas LIC y lograr la mayor sinergia con el trabajo territorial, velando tanto por el desarrollo de las actividades en terreno, así como a la generación de evidencias que den cuenta de su contribución al proceso formativo de los estudiantes, en sintonía con los perfiles de egreso de las Escuelas y los desafíos de calidad institucional”. Dicho objetivo está y seguirá estando dentro de los desafíos estratégicos y operativos del Programa.

- En este marco, también destacamos como desafío 2021 la integración y fortalecimiento del rol docente LIC en el Programa, tarea de continuidad para el 2022, considerando su relevancia el proceso formativo de los y las estudiantes.
La comprensión del modelo del Programa, y de los procesos pedagógicos- LIC y territoriales- y sus fases, por parte de los y las docentes son clave para alcanzar los resultados esperados en todos los ámbitos del Programa y su adecuada implementación.

El cuadro siguiente da cuenta de los estudiantes involucrados en las asignaturas de la Línea de Intervención Comunitaria, los docentes que participan en ella y tutores que acompañan el proceso.

Así mismo, se presenta el número de organizaciones sociales y líderes comunitarios con los que se trabaja y las actividades que se implementan con estudiantes en los procesos de diálogo, intercambio de saberes e implementación de actividades curriculares.

Tabla de actividades asignaturas con hitos pedagógicos, territorios y actores PIC año 2021 (Nacional)					
Hito pedagógico	Año completo 2021				
	FASE 1 Hito "Encuentro"	FASE 2 Hito "Entrevistas encuesta de	FASE 3 Hito "Diálogo y diseño de iniciativas"	FASE 4 Hito "Implementación de Iniciativas"	FASE 5 "Estudiantes en práctica" LIC
Alcance territorial: Barrios	10	478 encuestas- entrevistas	23	23	5
N° Estudiantes	1981	1861	1465	1437	4
N° Docentes	57	32	38	45	4
N° Tutores	24	29	24	29	2*
OOSS/ Grupo motor	13	1	39	59	n/a
Diseño de Inicativas de interv.	n/a	n/a	251	n/a	n/a
Iniciativas de Intervención			n/a	245	n/a

El siguiente cuadro da cuenta de los estudiantes que participan en asignaturas de la LIC que no contemplan actividades en el territorio, pero que profundizan el proceso de aprendizaje situado y reflexión teórico práctica. Todas ellas generan un continuo en el proceso de formación académica.

Asignaturas Teóricas de la LIC			
Fases del Proceso PIC	FASE 1		
Asignaturas LIC asociadas a fases	LIC110	LIC120	LIC220
N° NRC	89	22	19
N° Docente	48	18	12
N° estudiantes	1697	771	681
Fases del Proceso PIC	FASE 2		
Asignaturas LIC asociadas a fases	LIC 410	LIC 420	
N° NRC	44	48	
N° Docente	22	15	
N° estudiantes	944	591	
Fases del Proceso PIC	FASE 3		
Asignaturas LIC asociadas a fases	LIC 510	520	620
N° NRC	91	16	15
N° Docente	19	16	11
N° estudiantes	1492	549	522

Estos datos revelan el alcance y magnitud del Programa en cuanto al importante número de estudiantes, docentes y territorios involucrados simultáneamente en el proceso.

Componente Territorial

Durante el 2021 el Programa de Intervención Comunitaria, tuvo como uno de sus principales desafíos el mantener el vínculo con los territorios, considerando aún un contexto de pandemia y la sobre exigencia por parte de las/os dirigentas/os, vecinos/as y organizaciones con quienes durante el 2020 se había trabajado en modalidad no presencial.

Sumado a eso, las distintas organizaciones con que se vinculaba el PIC enfrentaban sus propias crisis internas post pandemia. En este escenario, desde el Componente Territorial, y dependiendo de las condiciones de cada territorio, se planificó una modalidad mixta de trabajo (presencial y no presencial), manteniendo la planificación de las actividades pedagógicas correspondientes a cada Fase y las Líneas Transversales de trabajo que

posibilitan dar continuidad a los requerimientos priorizados de las organizaciones y los territorios.

En este contexto las principales acciones desarrolladas durante el 2021 fueron las siguientes:

- Inicio de proceso de sistematización y análisis para formalizar las bases metodológicas y conceptuales del modelo de trabajo territorial, el cual inició un proceso de ajuste gradual e incremental a partir del 2016, teniendo como eje central la incorporación del enfoque de las metodologías participativas y la sociopraxis.
- Escuela Comunitaria integrada: Se desarrolló una nueva versión de la escuela en metodologías participativas dirigida a dirigentes sociales, estudiantes y docentes que participan del PIC. Este espacio formativo tiene como objetivo potenciar el rol de co-docentes de los y las dirigentes sociales, y compartir con todos los actores que participan, el marco conceptual y metodológico del PIC, con el propósito de potenciar el diálogo de saberes y construcción colectiva de conocimientos.

Cabe señalar que, durante el 2021, a pesar de las dificultades que se identificaron en los territorios para dar continuidad a las actividades pedagógicas, se lograron desarrollar a cabalidad los diversos procesos pedagógicos en vínculo con los territorios sin afectar la calidad, profundidad y proyección del trabajo, ni tampoco los resultados de aprendizaje de los y las estudiantes. Esto fue posible gracias a las diversas estrategias desplegadas por el equipo territorial y de campus del Programa.

Componente de Investigación

Por su parte, durante el 2021, el Componente de Investigación del Programa, definió como sus objetivos el consolidar su trabajo conjunto con el Componente Territorial y el Componente Pedagógico especialmente en su función de apoyo técnico y metodológico, la producción de conocimiento en los temas relacionados con el Programa y la participación en redes de contacto, difusión e intercambio de aprendizajes.

Las principales acciones y logros durante el año fueron:

- Implementación y puesta en marcha del Formulario de Registro de Iniciativas para la Fase 3 del Programa, logrando registrarse la totalidad de información de la asignatura LIC 610.

- Diseño y prueba del formulario de Seguimiento de Proyectos para la Fase 4 del Programa, a utilizarse durante 2022.
- Renovación de la web del Programa (www.programaic.udla.cl).
- Sistematización de la información de las Fases 3 y 4 del Programa (proyectos) de los períodos anteriores.
- Implementación de Línea Base 2021, en 17 barrios. Preparación y disponibilización de la data.
- Ejecución del proyecto de investigación ANID “Prácticas comunitarias, políticas locales y gobernanza para la gestión de crisis en ciudades intermedias” liderado por investigadores de la Universidad del Maule.
- Publicación del libro “Lo Comunitario. Alternativas en tiempos de crisis” como resultado del anterior proyecto.
- Publicación del capítulo “Escalamientos vecinales, poder y participación. Los casos de Talca, Concepción y Talcahuano” en el libro “Experiencias Participativas en el Chile actual” donde se revisa una de las experiencias del Programa en Talcahuano.
- Postulación y adjudicación, en calidad de coinvestigadores, del Proyecto Fondecyt Regular “Limitaciones y posibilidades para la constitución de una esfera comunitaria autónoma en Chile” dirigido por el Dr. Francisco Letelier Troncoso.
- Participación en el Grupo de Trabajo de procesos y metodologías participativas de Clacso. Se integra a Panel de discusión “Reflexiones en torno a los desafíos emergentes de procesos participativos en América Latina y España” a presentarse en la Conferencia CLACSO 2022
- Convenio de Colaboración con el Programa APEX de la Universidad de la República de Uruguay.
- Participación en la Red Universitaria de Economía Social y Solidaria (RUESS)
- Participación activa en la Red de Universidades por el Territorio

III. Líneas transversales como respuesta a la bidireccionalidad y otras instancias

Durante el año 2021, el Programa de Intervención Comunitaria consolidó una forma de trabajo dinámica que va respondiendo a las necesidades cambiantes de los territorios. Esto nos llevó a trabajar en 3 líneas transversales que, dando continuidad a las situaciones identificadas el año anterior, permitieron vincular los intereses y temáticas que estaban

surgiendo en los distintos territorios, con acciones académicas y pedagógicas de reflexión, extensión y vinculación.

Las tres líneas transversales que creamos corresponden a: Redes Solidarias y Otras economías; Comunicaciones y Educación y Género y Territorio. Esto permitió que el interés y vínculo con el Programa continuara pese a las dificultades provocadas por la crisis sociosanitaria, ya que a partir de ellas se daban respuestas a necesidades y preocupaciones concretas de vecinas y vecinos.

Adicionalmente a estas tres líneas trasversales, se consolidaron una serie de procesos formativos ligados profundamente a los intereses de los territorios, poniendo de relieve y como punto de partida la ecología de saberes y el diálogo de experiencias.

Este es el caso de la Escuela Comunitaria ECO 2021, donde tuvimos 143 inscritos entre estudiantes, docentes, dirigentes/as, vecinos, equipo PIC y público externo. Durante su desarrollo contamos con 8 jornadas regulares, además de 5 electivos temáticos.

Por otra parte, en las Líneas Transversales de trabajo, destacaron como iniciativas:

- Comunicación y educación social: realización de la Escuela de Herramientas Digitales, donde se capacitó a líderes sociales en herramientas de alfabetización digital, que posibilitará, por un lado, dar continuidad al trabajo pedagógico que realizan acompañando a los/as estudiantes, y por otro, aportar en la reducción de la brecha digital existente por edad y clase social.
- Género y territorios: Se desarrolló la segunda versión de Escuela de Monitoras Comunitarias para territorios de violencia de género, la cual contó por segundo año con más de 100 postulantes. Debido a la importancia de esta línea de trabajo -tanto en el ámbito formativo de los y las estudiantes, como por demanda de los propios territorios y los gobiernos locales para abordar este temática-, durante el año se desarrollaron otras actividades formativas y de encuentro con dirigentes sociales, además del desarrollo de una propuesta del “Diplomado en Género, Feminismos y metodologías participativas para el trabajo comunitario”.
- Economía social: Se realizó un catastro de experiencias de economía social y un estudio de profundización de las iniciativas que generaron mayor interés. Los resultados de ambos serán presentados en un seminario durante el 2022.

IV. Iniciativas destacadas en cada campus

Presentamos aquellas actividades implementada en cada uno de los campus y que han sido destacadas por ellos por su innovación y aporte al trabajo pedagógico/ territorial.

Campus Providencia: hito Fase 2 PIC. Análisis de la Encuesta de Línea Base (Fase 0)

En campus Providencia, en el periodo 2021-10, se propuso una metodología de trabajo que utilizó el análisis de la Encuesta de Línea Base (Fase 0), como recurso pedagógico para cumplir con los Resultados de Aprendizaje de las asignaturas LIC310 y LIC320.

El objetivo fue dar énfasis a la importancia de la producción de información para intervenir en una realidad (Salud) y también generar un vínculo entre producción de información, los intereses de las comunidades y por qué el producir un dato no es neutro.

Con esto, se logró poner en contexto las actividades LIC: desde lo disciplinar, lo humano y el territorio. Además, de poder sistematizar el trabajo realizado y generar vínculo con el territorio desde otros espacios, formas y momentos (innovación).

Sede Concepción, campus El Boldal y Campus Chacabuco: diseño de iniciativas de proyectos comunitarios. Reactivando la presencialidad de estudiantes en el trabajo con los barrios y el territorio.

Esta actividad se enmarca en el trabajo que realizaron 234 estudiantes durante el segundo semestre de 2021, donde 78 de ellos asistieron presencialmente a los barrios. El desafío planteado fue lograr una aproximación al territorio, luego de dos años académicos en un contexto de confinamiento y de emergencia sanitaria. Por lo mismo, las y los estudiantes no habían tenido experiencia territorial presencial previa durante su formación de pregrado, por lo que las expectativas y compromiso por parte de quienes acompañamos ese proceso, fue muy valioso.

Los y las estudiantes fueron a los barrios en un rol de “delegadas/os”, donde lograron comprender las necesidades, problemáticas y sueños de parte de referentes de las comunidades: dirigentes, vecinas/os, profesionales del área de la salud y jardines infantiles, quienes compartieron sus experiencias y deseos de co- construir un trabajo en conjunto con ellos.

Estas jornadas duraron 6 semanas entre octubre y noviembre y se caracterizaron por ser instancias enriquecedoras por la práctica y el uso de metodologías participativas.

El resultado de este proceso fue el co-diseño de 32 iniciativas de proyectos comunitarios realizados por estudiantes de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales, con un acompañamiento realizado por

el equipo del Programa de Intervención Comunitaria sede Concepción, en conjunto a un equipo destacado de tutores y tutoras.



Campus Santiago Centro: Escuela de Salud Comunitaria: “Por y Para Nosotras”

Entre noviembre de 2021 y diciembre de 2022, se llevó a cabo la Escuela de Salud Comunitaria “Por y para nosotras”, que contó con la inscripción de 100 mujeres de 18 a 65 años vinculadas al Programa de Intervención Comunitaria del Campus Santiago Centro.

La Escuela contó con 10 talleres semanales en los cuales se trabajaron diferentes temas (corporalidades, violencia de género, autocuidado, placer y goce, reproducción y sexualidad) y con trabajo autónomo por parte de las participantes, donde desarrollaron diversas actividades con el propósito de formar monitoras de salud comunitarias con perspectiva de género e intercultural, que promuevan el bienestar integral de salud de las mujeres para la construcción de estrategias de promoción de autocuidado, autogestión y empoderamiento de la salud en las comunidades.



Campus Viña del Mar: Programa radial “Entre Higuierillas y las Américas” radio comunitaria Caleta Higuierillas

En 2021 se realizó la segunda temporada del Programa “Entre Higuierillas y las Américas” del programa Intervención Comunitaria sede Viña del Mar en la radio comunitaria Caleta Higuierillas, que busca Implementar un espacio de comunicación comunitaria y participativa en el Territorio Caleta Higuierillas, de la Comuna de Concón a través de la planificación, difusión y emisión del Programa Radial, posicionando a UDLA como un actor relevante, tanto en el territorio antes mencionado como en la Comuna de Concón en general.

En esta ocasión, se emitieron un total de 28 programas (uno semanal) entre abril y diciembre, donde participaron 182 estudiantes (de 27 proyectos ejecutados en Fase 3), con una cobertura a través de la emisión vía Facebook Live (paralela a la transmisión por frecuencia modulada) de 6.216 visualizaciones en total.

Además, se contó con la participación en el programa de diversas autoridades UDLA, como el decano de la Facultad de Salud y Cs. Sociales, Osvaldo Artaza; la directora de PIC, Isabel de Ferrari; el director del Depto. de Salud Comunitaria, Carlos Guida; así como también participaron diversos académicos UDLA, profesionales especialistas en diversas disciplinas y temáticas, autoridades Comunes, Regionales y Nacionales.



V. Desafíos y perspectivas 2022

Contribución al PDE Institucional

- El programa de Intervención Comunitaria participa en el Proyecto Educativo de UDLA 2023-2026 con dos objetivos: el primero, centrado en otorgar un reconocimiento a los estudiantes de las carreras que han cursado todas las asignaturas LIC, como un aporte distintivo de carreras de otras universidades.
- El segundo objetivo define la voluntad de ampliar el modelo de asignaturas LIC, insertándolas en el currículo de otras carreras de UDLA.

Integración estudiantes vespertinos y executive

- Para el 2022, la universidad ha decidido incorporar a las carreras executive y vespertino que tienen en su currículo la Línea de Intervención Comunitaria al trabajo territorial con barrios asignados. Esto es un paso sustantivo en la consolidación del modelo de formación territorial en diálogo con los territorios y comunidades, en los regímenes vespertinos y executive de las carreras.

Reconocimiento del modelo de formación y su contribución a la política VcM –UDLA

- A fines del 2021, el PIC establece en forma participativa, con todos los equipos de trabajo, su visión para el 2022 y 2023, con la siguiente declaración: “el Programa de Intervención Comunitaria de UDLA, es reconocido como espacio que integra la Universidad y los Territorios, a través del diálogo de saberes y el amor, inspirando la apertura de la universidad con acciones transformadoras para el buen vivir de las comunidades”.

De este modo se da cuenta del modelo de vinculación con las comunidades, con criterios de bidireccionalidad, de co-construcción participativa y la co-docencia, que se establece con diversos grados de expresión, todo ellos como un aporte a la realidad reflexionada con los actores sociales.

- Nueva gobernanza del Programa intervención Comunitaria. Se cuenta con la resolución de VRA que define un nuevo modelo de gobernanza del Programa, incorpora a la VR de Investigación, a Comunicaciones y Vinculación con el Medio. Así mismo, establece dos nuevas instancias regulares de coordinación que integran a los secretarios académicos de cada carrera que tienen asignaturas LIC y a las y los directores de las carreras.

Incidencia Académica

En cuanto a Incidencia académica, el Programa ha implementado actividades de coordinación e investigación.

- Desarrollo de investigación, con la participación de los equipos del Programa en diferentes presentaciones en seminarios y jornadas inter-institucionales, como la realizada con la invitación de la UNAM de México, para contar la experiencia del trabajo de la Línea de Género junto a otras iniciativas académicas – territoriales de Latinoamérica.
- Incorporación académico- pedagógica de la información obtenida en las encuestas barriales de línea base, favoreciendo que las asignaturas LIC inicien la reflexión sobre la realidad de los territorios y comunidades con información pertinente a los temas de redes de apoyo comunitario y necesidades de las comunidades locales.
- Plan de medios. Este año 2021 se crearon 3 productos audiovisuales² orientados a dar cuenta de las características actuales del Programa, las metodologías del trabajo territorial y su consistencia con el modelo de formación. Esto cobra mayor relevancia al entender este material a difundir en el contexto de los 10 años de implementación académica del PIC.

Estos son algunos de los desafíos que este 2022 tenemos por delante, y que son la continuación no sólo de los procesos excepcionales vividos en los últimos años con el Estallido Social y la pandemia del Covid-19, sino que también de un proyecto mayor que, tal como mencionamos al comienzo hoy cumple 10 años de implementación y 12 de su creación. Esta primera década del Programa de Intervención Comunitaria nos encuentra con otro hito importante: el proceso de acreditación de la Universidad, donde participamos activamente, dando cuenta de cómo el Programa está inserto en la política de una institución incidente, que se vincula y responde a la realidad territorial, materializando y respondiendo a los valores y necesidades de formación de los estudiantes. Esto es

² <https://youtu.be/ASgXMNSW8Pk>
<https://youtu.be/zSneZDAFqhA>
<https://youtu.be/AyokAOsVpp0>

posible gracias al diálogo con las realidades territoriales, donde hemos creado los cimientos para lograr un modelo de trabajo e intercambio entre estudiantes, docentes y líderes comunitarios.

VI. Anexos

a) Informes por campus

Recopila el detalle de datos e información de la gestión realizada por los equipos del Programa de Intervención Comunitaria en cada Sede o Campus. Se puede revisar en [Anexos informe gestión PIC 2021](#)

b) Plan de trabajo del PIC 2022

Contiene el detalle de las actividades a realizar para el cumplimiento de las metas de cada línea de trabajo. Se puede revisar en [Anexos informe gestión PIC 2021](#)

c) Repositorio Línea Base

Acceso al repositorio de los datos producidos por el Programa con la Encuesta de Línea Base. Se puede acceder en <https://osf.io/zbnt5/>

d) Material audiovisual PIC

Acceso a video de presentación del Programa: <https://youtu.be/ASgXMNSW8Pk>

Acceso a video explicativo de las Fases del Programa: <https://youtu.be/zSneZDAFqhA>

Acceso a video explicativo del Modelo Territorial: <https://youtu.be/AyokAOsVpp0>

e) Presentación PIC VcM

Presentación realizada en jornada de VcM con asesores externos. Se puede revisar en [Anexos informe gestión PIC 2021](#)

f) Sistematización encuentro con Tomás R. Villasante

Documento que da cuenta de la sistematización de reflexiones de docentes, directores/as, estudiantes, dirigentes/as vecinales y académicos/as vinculados al Programa de Intervención Comunitaria de la Universidad de Las Américas, compartidas en el Seminario “Saberes Transdisciplinarios para promover las Democracias Participativas”. Se puede revisar en [Anexos informe gestión PIC 2021](#)

g) Cuadernillo Acuerpadas y Set de Postales

Material pedagógico producido en la primera y según versión de la Escuela de Monitoras para territorios libres de violencia de género. Se puede revisar en [Anexos informe gestión PIC 2021](#)