



Informe de Gestión
Programa Intervención Comunitaria
Campus Providencia
2022

Equipo en Campus:

Patricia González M, Coordinadora Programa Intervención Comunitaria

Manuela Orrego S, Facilitadora Territorial

Daniela Muñoz, Facilitadora Territorial

Natalia Kompen, Facilitadora Territorial

Septiembre 2022

Introducción General

Este 2022 se ha caracterizado por ser el año de retorno a la presencialidad, esta época de post pandemia ha presentado desafíos propios, como la adecuación progresiva a la presencialidad, la fatiga propia de la época vivida, las situaciones particulares de cada curso en la re-vinculación con los territorios y los vacíos que dejaron dos años de virtualidad, son en general los aspectos que marcaron este año.

Sin embargo, estas complejidades se presentaron como una posibilidad de fortalecernos como equipo, mediante la incorporación de dos nuevas medias jornadas, nuestro equipo creyó y construimos dinámicas de trabajo que nos permitieron trabajar de manera coordinada, colaborativa y nutriendo reflexivamente las acciones a desarrollar en cada fase de implementación del programa, atendiendo a este escenario post pandemia.

De esta manera destacamos como hitos principales, el trabajo realizado en Huechuraba con la implementación de proyectos con la tercera generación de estudiantes intervinientes en el territorio, dar continuidad con la implementación de la primera generación en Villa Los industriales, además de aperturar un nuevo territorio, la Población villa Jaime Eyzaguirre, en Macul.

Por cierto, estos hitos alcanzados, se presentan como fruto de la colaboración incondicional de los y las docentes de la línea de intervención comunitaria en sus distintos niveles y carreras, así como fundamentalmente de la apertura de los y las dirigentes territoriales a trabajar colaborativamente, quienes facilitaron en todo momento la vinculación del programa con sus comunidades. Ahora bien, destacamos a los y las estudiantes que participaron en las distintas fases y actividades asociadas, quienes se comprometieron en el desarrollo de estas y demostraron su disposición a aprender de estas experiencias.

Este informe presenta un consolidado en términos cualitativos y cuantitativos, por medio de evidencias del trabajo realizado durante este 2022, realizado en el en el siguiente orden: Primero, el estado de los procesos curriculares en sus distintas fases. Segundo, las actividades realizadas según fases y territorios. Tercero, se presentan las actividades transversales en que participamos como equipo campos Providencia. Cuarto, indicamos las actividades gestionadas por nuestro equipo en Campus Providencia y, por último, adjuntamos en anexo imágenes de las distintas actividades que respaldan como evidencia al presente informe, además de aportar en la profundización y comprensión de este.

I-Procesos Curriculares.

A continuación, se presentan las asignaturas LIC impartidas durante el año 2022-10, con sus respectivos resultados cuantitativos. Además, se presenta la descripción de su desarrollo y contribución al proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales.

Tabla 1. Asignaturas impartidas en modalidad diurna, vespertino y executive presentadas por fase:

Régimen	Asignatura	Componente Territorial	N° de estudiantes	N° docentes	N° Tutores	Porcentaje de Aprobación
Diurno	LIC110	-	285	10	-	96%
Vespertino	LIC110	-	85	3	-	96%
Diurno	LIC210	SÍ	244	7	5	95%
Vespertino	LIC210	SÍ	66	3	5	95%
Diurno	LIC310	SÍ	216	3	4	99%
Vespertino	LIC310	SÍ	40	2	4	98%
Diurno	LIC410	-	211	8	-	97%
Vespertino	LIC410	-	36	2	-	96%
Diurno	LIC510	-	165	3	-	98%
Vespertino	LIC510	-	20	1	-	97%
Diurno	LIC610	SÍ	202	4	4	99%
Vespertino	LIC610	SÍ	20	1	4	98%
Diurno	LIC710	SÍ	201	5	4	100%
Diurno	LIC120	-	94	2	-	89%
Executive	LIC120	-	27	1	-	88%
Diurno	LIC220	SÍ	89	1	-	93%
Executive	LIC220	SÍ	21	1	-	92%
Diurno	LIC320	SÍ	54	2	2	100%
Executive	LIC320	SÍ	19	1	2	100%
Diurno	LIC420	-	56	2	1	96%
Executive	LIC420	-	16	1	1	92%
Diurno	LIC520	-	41	1	-	100%
Executive	LIC520	-	7	1	-	100%
Diurno	LIC620	SÍ	35	1	1	94%
Executive	LIC620	SÍ	21	1	1	96%
Diurno	LIC720	SÍ	27	1	1	98%
Executive	LIC720	SÍ	9	1	1	90%
Diurno	LIC820	SÍ	25	1	1	100%
Executive	LIC820	SÍ	20	1	1	97%

Tabla 2. Fases del programa con actividades académicas y territoriales.

A continuación, se detalla tabla con las actividades territoriales realizadas según hito pedagógico, en campus providencia y la descripción detallada según fase.

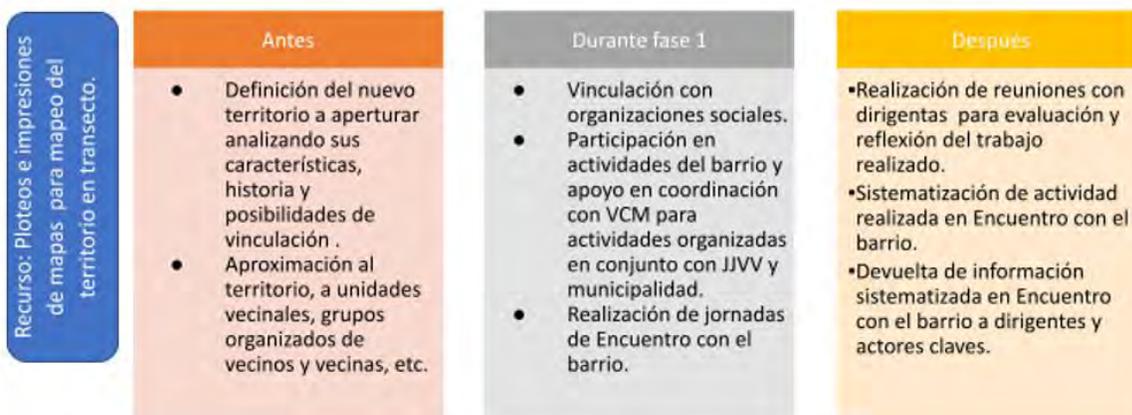
Tabla Resumen: Actividades por hitos, territorios y actores PIC año 2022-10

Hito pedagógico	Hitos en el barrio Campus Providencia			
	Encuentro con el barrio FASE 1	Entrevistas encuesta de bienestar FASE 2	Diálogo y diseño de iniciativas FASE 3	Implementación de Iniciativas FASE 4
Asignaturas	LIC210 – SIC343	LIC310 y LIC320	LIC610 y LIC720	LIC710, LIC820
N° Estudiantes	420	329	258	246
N° Docentes	13	8	7	6
N° Tutores	4	5	5	5
OOS/Grupo motor	5	1	2	8
Iniciativas de Intervención	n/a	n/a	40	44

2.1 Fase 1:

Durante el primer semestre de este año, se planificó en conjunto con dirigentes vecinales y equipo campus Providencia, la realización de jornadas de encuentro con el barrio en la población Jaime Eyzaguirre de Macul, así como actividades en coordinación con VCM como la realización de operativo médico e invitaciones a participar en las propias actividades territoriales, como lo fue el preestreno y estreno del documental Dime donde vives y te diré quién eres. Para esta planificación realizamos sucesivas visitas al territorio, conocimos a una gran cantidad de vecinos y vecinas quienes nos relataron la historia del barrio, participamos de actividades barriales y nos vinculamos con diferentes agentes como Espacio Macul, almacenes locales, JVVV y jardines infantiles.

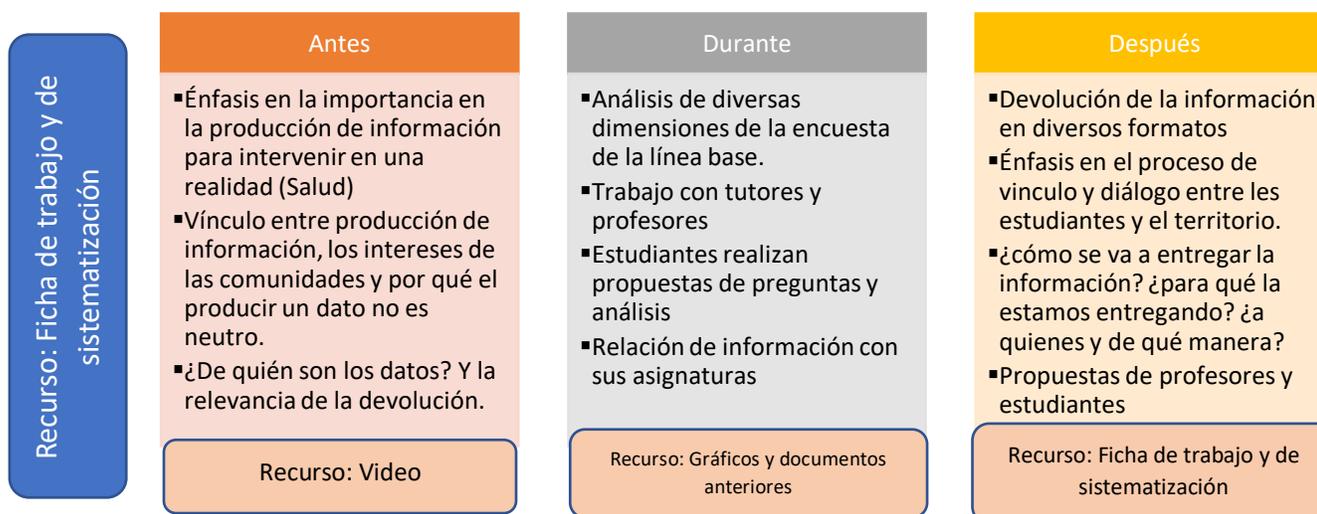
El barrio, ya en conocimiento y consintiendo la llegada del programa al territorio recibió a aproximadamente 400 estudiantes, a lo largo de distintas jornadas de transectos y conversaciones con dirigentes, en las que participaron estudiantes diurnos y vespertinos de las carreras de Enfermería, Kinesiología, Terapia ocupacional, Fonoaudiología y psicología. Estas jornadas resultaron ser muy bien evaluadas por los y las estudiantes, quienes mostraron una alta valoración por el territorio destacando principalmente la unión y organización de los y las vecinas (Anexo Sistematización encuentro con el barrio 2022 Jaime Eyzaguirre), de la misma forma que vecinos y vecinas, así como sus dirigentes evaluaron positivamente las jornadas, proyectando con una amplia disposición el trabajo iniciado.



2.2. Fase 2:

El trabajo desarrollado en esta fase, se realizó con orientación de la guía de trabajo entregada por el departamento de desarrollo comunitario. Para ello, se utilizó el análisis de la Encuesta de Línea Base (Fase 0) como recurso pedagógico para lograr los Resultados de Aprendizaje de las asignaturas LIC310 y LIC320. El objetivo de la actividad fue aplicar la experiencia de diálogo horizontal con actores del territorio.

Este trabajo, se desarrolló en 3 momentos Antes (Aula), Durante (Territorio), Después (Aula/Territorio).



Como se realizó:

- Se realizaron reuniones con docentes y profesores con el fin de implementar la guía pedagógica y categorías de análisis.
- En el aula, los estudiantes analizaron las distintas dimensiones de la línea base.
- Se realizaron reuniones en el territorio con el fin de coordinar visitas de estudiantes en dos tiempos:

- En un primer tiempo, los estudiantes fueron a observar el territorio y recorrieron el barrio junto a dirigente de la Junta de Vecinos.
- En un segundo encuentro, se realizó presentación de la línea base en junta de vecinos junto a taller de análisis de datos.
- Los estudiantes luego de sistematizar la información obtenida realizaron devolución a través de afiches online.

2.3 Fase 3:

Esta Fase se realizó en la carrera de psicología en la asignatura LIC720 y para salud con la asignatura del LIC610 para la planificación y desarrollo de esta fase se realizó:

- Facilitadoras territoriales (FT) realizaron levantamiento de información con el Centro Cultural La Plaza de Macul en Los Industriales-La Estrella, donde se identificaron algunas necesidades y líneas temáticas.
- Gestoras territoriales y tutora realizaron visitas al aula con el objetivo de caracterizar la realidad del territorio con los estudiantes y docente, según las principales líneas temáticas obtenidas en un primer levantamiento de información con la organización comunitaria.
- En el primer encuentro con el barrio, se realizó levantamiento de información a través de entrevistas y observación junto a las personas del barrio. De forma complementaria, una de las dirigentes comunitarias realizó charla sobre el barrio y la organización.
- En el segundo encuentro con barrio, los estudiantes definieron líneas temáticas junto a vecinos, referentes comunitarios y docente.

Dentro de los aprendizajes logrados destacamos:

- A través del encuentro presencial, elaboración de fichas de sistematización, se logró elaborar propuestas participativas y creativas pertinentes al contexto y priorizadas por los y las actores sociales.
- Los y las estudiantes pudieron elaborar proyectos en conjunto con la comunidad.

Dentro de las Líneas de trabajo encontramos:

- Entregar herramientas digitales al Centro Cultural La Plaza.

- Reconstrucción de memoria histórica del sector.

- Creación de cajas de herramientas para trabajar con adultos/as mayores.

- Creación de material para trabajar con infancia.

- Historia de la población / recuperación de la identidad del barrio.
-

Durante el segundo semestre los estudiantes de la LIC 610 elaboraron la definición de sus proyectos en el sector La Estrella-El Esfuerzo, con este fin, se desarrollaron las siguientes acciones:

- Las gestoras territoriales realizaron visitas al territorio La Estrella- El Esfuerzo, con el fin de generar insumos para identificar necesidades y líneas temáticas, en base al diagnóstico territorial y diferentes acciones generadas en las fases anteriores.
- Luego de la definición de algunas líneas trabajadas como equipo PIC Providencia, nos reunimos con docentes para contextualizar sobre la realidad del territorio y proponer estas líneas temáticas para que fueran trabajadas con los estudiantes.
- A partir de lo anterior, se planificaron las visitas de los estudiantes al territorio para la definición de proyectos.
- Previa a la visita de los estudiantes al territorio, se realizaron visitas al Aula con el fin contextualizar sobre el estado del territorio, utilizando los insumos previamente enviados a los profesores como: video de historia del barrio, línea base, PLADECO etc. Además, de la presentación de las líneas temáticas.
- En la visita a los territorios, se realizó levantamiento de información a través de entrevistas y observación junto a las personas del barrio y organizaciones, donde se definieron las primeras etapas de los proyectos junto a vecinos/as, referentes comunitarios y docente.
- Como última actividad de esta Fase, se realizó feria de proyectos en el territorio el día 13, 15 y 17 de diciembre con el fin de presentar las iniciativas a las vecinas y vecinos generando un espacio de retroalimentación para la futura implementación de estos.

Estrategias:

Para acercarse al territorio, difundir las actividades y/o desarrollar proyectos, algunas estrategias propuestas según nuestra experiencia son:

- Entregar información por redes sociales: WhatsApp, Facebook e Instagram especialmente.
- Realizar talleres y/o utilizar los espacios de talleres deportivos/culturales para promover alguna actividad del proyecto.
- Entregar información en volantes (puerta a puerta, por ejemplo).
- Considerar fechas conmemorativas o celebraciones para realizar el proyecto, o bien, vincularlo a esas fechas de ejecución. Por ejemplo, día del niño, navidad, día de la madre, etc.
- La realización de actividades en el espacio público incentiva más personas a participar.
- Considerar las organizaciones y grupos sociales existentes en el territorio para llegar a poblaciones objetivo. Por ejemplo, si el proyecto está dirigido a adultos mayores, pensar su desarrollo vinculado a un centro de madres.

Redes

- Centro Cultural La Plaza y Junta de Vecinos Los Industriales
- Municipio

Lugares

- Plazas

- Sedes de JJVV
- Canchas
- Redes sociales

2.4 Fase 4

Es importante mencionar, que la implementación de proyectos 202210 supuso varios desafíos y aprendizajes en su ejecución, en un contexto de presencialidad, pues los proyectos fueron diseñados el semestre anterior en un formato híbrido por estudiantes que en su mayoría no habían tenido hitos pedagógicos presenciales y, por lo tanto, no conocían los territorios.

Era necesario adecuar las temáticas y actividades, para que los proyectos fueran pertinentes y significativos para la comunidad, a la vez que un espacio de aprendizaje situado para los y las estudiantes.

Es preciso señalar que el trabajo en equipo, el vínculo consolidado con los territorios y contrapartes comunitarios, buena coordinación en el campus, la creatividad y flexibilidad de estudiantes, profesores y escuelas, nos permitió hacer frente a las dificultades y nos facilitó dar respuesta a todas las expectativas y necesidades que fueron surgiendo.

Durante este primer periodo 202210, se ejecutó como experiencia piloto, la elaboración de la Bitácora para la implementación de iniciativas comunitarias, para ello se le solicitó a los y las estudiantes que completaran el instrumento, como mecanismo de análisis y reflexión de su práctica comunitaria durante la ejecución de las iniciativas de proyectos con las comunidades. Este trabajo ha permitido realizar revisión del instrumento y su futura aplicación 2023.

A continuación, se detallan diversas tablas con la sistematización de proyectos que fueron ejecutados en los barrios LIC, Campus Providencia.

Tabla 4.1: Síntesis Proyectos Implementados asignatura LIC710.

Asignatura	Carrera	NRC	Nº Proyectos	Nº de Alumnos	Línea Temática o Población Objetivo	Organización/ Barrio de implementación /Lugares	Formato de Difusión
LIC710	ENF	5420	5	25	Educación Sexual y Embarazo adolescente/ Salud Mental en Adolescente (Sexualidad)/ Escasez de redes para difundir creaciones artesanales/ Cáncer de Mama (autocuidado)/ Promoción y Prevención Cardiovascular.	Comuna de Huechuraba Plazas en que confluyan distintos sectores o queden cerca de escuelas. Cesfam. Sedes JJVV Canchas Jardines Infantiles	Realización de actividades en el espacio público, incentiva a más personas a participar. Trabajar en red con distintas organizaciones y referentes comunitarios en torno a temáticas comunes, integrando las acciones de los estudiantes actividades gestionadas por esta red. Vincular las fechas de ejecución de los proyectos de acuerdo con sus temáticas, con fechas conmemorativas o celebraciones significativas para la comunidad, por ejemplo, día de la niñez, día de la madre. Asociarse con las organizaciones y referentes comunitarios para la difusión de las actividades a través de sus canales de

Informe de Gestión PIC 2022, Campus Providencia

							información, por ejemplo, redes sociales: WhatsApp, Facebook e Instagram, pega de afiches en almacenes y puntos de alta afluencia de la comunidad.
LIC710	ENF	5421	4	21	Promover un peso saludable y actividad física a los adultos del barrio Pablo Neruda/ Por una vida sin sedentarismo/ "Auténticos"/ Buen trato en la niñez.	Comuna de Huechuraba Plazas en que confluyan distintos sectores o queden cerca de escuelas. Cesfam. Sedes JJVV Canchas Jardines Infantiles	Realización de actividades en el espacio público, incentiva a más personas a participar. Trabajar en red con distintas organizaciones y referentes comunitarios en torno a temáticas comunes, integrando las acciones de los estudiantes actividades gestionadas por esta red. Vincular las fechas de ejecución de los proyectos de acuerdo con sus temáticas, con fechas conmemorativas o celebraciones significativas para la comunidad, por ejemplo, día de la niñez, día de la madre. Asociarse con las organizaciones y referentes comunitarias para la difusión de las actividades a través de sus canales de información, por ejemplo, redes sociales: WhatsApp, Facebook e Instagram, pega de afiches en almacenes y puntos de alta afluencia de la comunidad.
LIC710	ENF	5422	4	19	Estimación Cognitiva en niños/ Educación Sexual/ Taichi Talleres Prevención de Caída/	Comuna de Huechuraba Plazas en que confluyan distintos sectores o queden cerca de escuelas. Cesfam. Sedes JJVV Canchas Jardines Infantiles	Realización de actividades en el espacio público, incentiva a más personas a participar. Trabajar en red con distintas organizaciones y referentes comunitarios en torno a temáticas comunes, integrando las acciones de los estudiantes actividades gestionadas por esta red. Vincular las fechas de ejecución de los proyectos de acuerdo con sus temáticas, con fechas conmemorativas o celebraciones significativas para la comunidad, por ejemplo, día de la niñez, día de la madre. Asociarse con las organizaciones y referentes comunitarias para la difusión de las actividades a través de sus canales de información, por ejemplo, redes sociales: WhatsApp, Facebook e Instagram, pega de afiches en almacenes y puntos de alta afluencia de la comunidad.
LIC710	ENF	5423	2	18	"Tiempo es vida": Proyecto para aprender cómo enfrentar una descompensación de salud/ Avanzando firme.	Comuna de Huechuraba Plazas en que confluyan distintos sectores o queden cerca de escuelas.	Realización de actividades en el espacio público, incentiva a más personas a participar. Trabajar en red con distintas organizaciones y referentes comunitarios en torno a temáticas comunes, integrando las acciones de los estudiantes actividades gestionadas por esta red.

Informe de Gestión PIC 2022, Campus Providencia

						<p>Cesfam.</p> <p>Sedes JJVV</p> <p>Canchas</p> <p>Jardines Infantiles</p>	<p>Vincular las fechas de ejecución de los proyectos de acuerdo con sus temáticas, con fechas conmemorativas o celebraciones significativas para la comunidad, por ejemplo, día de la niñez, día de la madre.</p> <p>Asociarse con las organizaciones y referentes comunitarias para la difusión de las actividades a través de sus canales de información, por ejemplo, redes sociales: WhatsApp, Facebook e Instagram, pega de afiches en almacenes y puntos de alta afluencia de la comunidad.</p>
LIC710	ENF	5430	4	17	<p>Sensibilización niñ@s TEA/ Buen trato en el desarrollo de niñ@s/ Calidad de vida en personas mayores/ Calidad de vida en personas mayores</p>	<p>Comuna de Huechuraba</p> <p>Plazas en que confluyan distintos sectores o queden cerca de escuelas.</p> <p>Cesfam.</p> <p>Sedes JJVV</p> <p>Canchas</p> <p>Jardines Infantiles</p>	<p>Realización de actividades en el espacio público, incentiva a más personas a participar.</p> <p>Trabajar en red con distintas organizaciones y referentes comunitarios en torno a temáticas comunes, integrando las acciones de los estudiantes actividades gestionadas por esta red.</p> <p>Vincular las fechas de ejecución de los proyectos de acuerdo con sus temáticas, con fechas conmemorativas o celebraciones significativas para la comunidad, por ejemplo, día de la niñez, día de la madre.</p> <p>Asociarse con las organizaciones y referentes comunitarias para la difusión de las actividades a través de sus canales de información, por ejemplo, redes sociales: WhatsApp, Facebook e Instagram, pega de afiches en almacenes y puntos de alta afluencia de la comunidad.</p>
LIC710	KINE	5424	5	26	<p>Alimentación infantil/ Actividad Física en personas mayores/ Movimiento y salud mental en personas mayores/ Calidad de vida en personas mayores/ Vida sana niñ@s</p>	<p>Comuna de Macul</p> <p>Centro Cultural La Plaza de Macul, Junta de Vecinos Los Industriales.</p>	<p>Se entregaron volantes informativos y educativos para que los usuarios puedan reconocer sus emociones.</p> <p>Fomentar la actividad física a través del baile entretenido (Zumba).</p> <p>Charla educativa para prevenir lesiones a las personas mayores, difusión de afiche a través de redes sociales.</p>
LIC710	NYD	5426	3	22	<p>Obesidad Infantil/ Recuperación Espacios/ Huertos Urbanos.</p>	<p>Comuna de Macul</p> <p>Centro Cultural La Plaza de Macul, Junta de Vecinos Los Industriales.</p>	<p>Las actividades de limpieza y recuperación de espacio se realizaron en la Junta de Vecinos de sector y en la Plaza de la calle Los industriales donde se informó a vecinas y vecinos y se les invitó a participar de las distintas actividades. Además, se realizó afiche de difusión online.</p> <p>La difusión y presentación de proyecto de huertas y herbolarias se realizó en la plaza del sector donde se realizó</p>

Informe de Gestión PIC 2022, Campus Providencia

							entrega de información como flyers y conversación con vecinas y vecinos. Además, se entregó una planta a cada persona consultante con sus propiedades y propiedad medicinal. Además, se realizó afiche de difusión online.
LIC710	FONO	5427	4	21	Cuidando el medioambiente en comunidad/ Cuidando mi audición/ Conociendo nuestra salud mental/ Todos juntos por nuestro barrio.	Comuna de Macul/ Centro Cultural La Plaza de Macul, Junta de Vecinos Los Industriales.	Se realizó Infografía online y material gráfico presencial sobre cuidado y prevención de audición, además, de charla informativa a las personas asistentes. Entrega de información online y presencial a través de afiches informativos (plóter) y videos con código QR. Realización de difusión virtual con afiches, y en el territorio entrega de papelería con material informativo sobre reciclaje, además de charlas y ploteo de afiche.
LIC710	TOC	5428	4	22	Infancia (jardín infantil)/ Estimulación Cognitiva en Adultos Mayores.	Comuna de Huechuraba Plazas en que confluyan distintos sectores o queden cerca de escuelas. Cesfam. Sedes JJVV Canchas Jardines Infantiles	Realización de actividades en el espacio público, incentiva a más personas a participar. Trabajar en red con distintas organizaciones y referentes comunitarios en torno a temáticas comunes, integrando las acciones de los estudiantes actividades gestionadas por esta red. Vincular las fechas de ejecución de los proyectos de acuerdo con sus temáticas, con fechas conmemorativas o celebraciones significativas para la comunidad, por ejemplo, día de la niñez, día de la madre. Asociarse con las organizaciones y referentes comunitarias para la difusión de las actividades a través de sus canales de información, por ejemplo, redes sociales: WhatsApp, Facebook e Instagram, pega de afiches en almacenes y puntos de alta afluencia de la comunidad.
LIC710	TOC	5429	2	10	Infancia (jardín infantil)/ Estimulación Cognitiva en Adultos Mayores.	Comuna de Huechuraba Plazas en que confluyan distintos sectores o queden cerca de escuelas. Cesfam. Sedes JJVV Canchas	Realización de actividades en el espacio público, incentiva a más personas a participar. Trabajar en red con distintas organizaciones y referentes comunitarios en torno a temáticas comunes, integrando las acciones de los estudiantes actividades gestionadas por esta red. Vincular las fechas de ejecución de los proyectos de acuerdo con sus temáticas, con fechas conmemorativas o celebraciones significativas para la comunidad, por ejemplo, día de la niñez, día de la madre. Asociarse con las organizaciones y referentes comunitarias para la difusión de las actividades a través de sus canales de

					Jardines Infantiles	información, por ejemplo, redes sociales: WhatsApp, Facebook e Instagram, pega de afiches en almacenes y puntos de alta afluencia de la comunidad.
--	--	--	--	--	---------------------	--

Tabla 4.2: Síntesis Formulación de Proyectos, Asignatura LIC720 (Diurno).

Carrera	NRC	Nº Proyectos	Nº de Alumnos	Línea Temática	Organización o Barrio de implementación	Comentarios
PSICOLOGÍA	1661	5	27	Entregar herramientas digitales al Centro Cultural La Plaza. Reconstrucción de memoria histórica del sector. Creación de cajas de herramientas para trabajar con adultos/as mayores. Creación de material para trabajar con infancia. Historia de la población recuperación de la identidad del barrio.	Centro Cultural La Plaza	Trabajo colaborativo entre docentes/estudiantes/Tutoras/ Coordinadora IC/ GT tanto en aula como en territorio.

Tabla 4.3: Síntesis Ejecución de Proyectos, Asignatura LIC820 (Executive).

Carrera	NRC	Nº Proyectos	Nº de Alumnos	Línea Temática	Organización o Barrio de implementación
PSICOLOGÍA	1674	7	20	Social-Comunitaria (Infancia, Género y Adultos Mayores)	Estudiantes ejecutaron proyectos en el periodo 202210, en sus propios lugares de trabajo y/o donde se vinculan.

2.5 Otras actividades académicas: Proyectos de título carrera de Arquitectura

Debido a las restricciones sanitarias impone la pandemia y a raíz de las dificultades que conlleva diseñar un proyecto arquitectónico sin un conocimiento experiencial de un territorio, se acuerda con la directiva de la Junta de Vecinos Población “Última Hora” no realizar ninguna actividad, hasta que las condiciones socio sanitarias permitan a las y los estudiantes asistir de manera regular al territorio, facilitando por un lado la pertinencia y participación de la comunidad en el diseño y cautelando además, que éste proyecto sea aprobado para su construcción en la asignatura de Proyecto de Título.

Informe de Gestión PIC 2022, Campus Providencia

Asignatura	Barrio	N° de estudiantes	N° de docentes	Descripción actividades realizadas
Examen de Título	Población Última Hora	2	2	Durante el primer semestre, ambos estudiantes de los profesores Nilo y Barragán construyen sus proyectos y aprueban su examen de título. Uno de los proyectos queda inconcluso, sin embargo, es terminado en una jornada de trabajo voluntario entre estudiantes y un grupo de voluntarios.
Examen de Proyecto	Población Última Hora	2	2	Proceso de investigación y validación del proyecto con la comunidad del centro de padres de escuela María Luisa de Marillac. del proyecto debe pasar una revisión de materiales y factibilidad técnica de construcción. Finalmente se aprueba el ante proyecto y se da el pase para iniciar la construcción a la estudiante. Similar proceso enfrenta un segundo estudiante, el cual cambia de espacio para construir, finalmente se adecua el diseño para la entrada del parque de la memoria de la vertiente, diseño que es aprobado para iniciar su construcción.
Examen de Ante proyecto	Población Última Hora	2	2	Proceso de investigación y validación del proyecto de una estudiante, que consiste en la construcción de torres de cultivo hidropónico e invernadero con Cooperativa Musterra . El proyecto debe pasar una revisión de materiales y factibilidad técnica de construcción. Finalmente se aprueba el ante proyecto y se da el pase para iniciar la construcción. Una segunda estudiante trabaja con la comunidad del Centro de Madres las Almendras, en un stand y telar móvil. Su proceso es similar al de su compañera, y sus docentes David Barragán y Mauricio Nilo y comisión examinadora aprueba su ante proyecto y da el pase de la construcción, que deben realizar durante el segundo semestre. Presentación anteproyecto y aprobación Cooperativa Musterra, Ultima Hora, Huechuraba. Presentación anteproyecto y aprobación Centro de Madres Las Almendras, Ultima Hora, Huechuraba. Presentación anteproyecto y aprobación directiva Agrupación Mujeres Sin Fronteras, Ultima Hora, Huechuraba

I-Actividades Territoriales

Tabla 2.1 Fase cero:

Nº de barrios contactados	1
Nº barrios en implementación de LB	Población Jaime Eyzaguirre
Nº de organizaciones contactadas	5
Instrumentos de levantamiento de información	Reuniones, mapeos, entrevistas, observación, recorrido por el barrio.

En la actualidad la población Villa Jaime Eyzaguirre se encuentra ubicada en la ciudad de Santiago, en la comuna de Macul, entre las calles Rodrigo de Araya por el norte, Calle 5 por el sur, Américo Vespucio por el este (altura estación metro Los presidentes línea 4), y Avenida Los presidentes por el oeste.

Esta población nace entre los años 1968 y 1970, llegando familias de distintos lugares de Santiago por llamados a postular a viviendas realizados por corporaciones habitacionales como CORHABIT ligado a la llamada Operación sitio, la cual consistía en un plan de soluciones habitacionales inmediatas, que procuraba dar soluciones a las demandas de pobladores y pobladoras, generalmente organizadas en comités. Estas soluciones consistían generalmente en la entrega de sitios semi urbanizados, en los cuales se desarrollaron planes de Autoconstrucción, Esfuerzo propio o de subsidios para la construcción.

Desde sus orígenes se caracteriza por el alto nivel de organización que se da entre vecinos y vecinas para resolver las necesidades que como territorio tenían. Así es como, en 1969 surge el primer centro de madres, confirmado por mujeres pobladoras y en la misma época surge también la primera junta de vecinos, organizando huertos comunitarios y ollas comunes principalmente para alimentar a los niños y niñas quienes estaban más expuestos ante las necesidades que no estaban resueltas. Así mismo esta organización permitió llevar registros de las cuotas y pagos de los terrenos de manera entre otros temas propios de la vida en el barrio.

La forma de organización en esta época era a través de organización entre los tres sectores en que inicialmente se demarcaba el terreno y a su vez en organización por comités o representantes de las cuadradas de cada sector. Un aspecto particular en este sentido es el rol que desempeñó el fútbol en unificar y crear un espacio de encuentro y vida comunitaria, llegando a existir diez clubes que competían en campeonatos organizados por categorías.

Esta fuerte organización comunitaria y territorial, dio pie a hitos relevantes en la historia de esta población, tales como la toma de la micro Portugal -El salto a fines de 1969, en respuesta a la necesidad de acceso a la locomoción pública que no llegaba hasta allí; lo mismo con la toma del camión de la basura que no entraba a la población por no ser parte de su recorrido, acción que obligó al alcalde de la época Jaime Puyol, a visitar la población.

De la misma manera, se logró conseguir la construcción de la escuela, lugar que fue ocupado por los vecinos y vecinas como escuela llamada “La Ratonera” espacio que no contaba con las condiciones adecuadas para niños y niñas. Debido a esto, entre los años 70 y 72 fue tomada la escuela Millantu, cercana al sector, acción que obligó al ministro Cantuarias a visitar la población y constatando las condiciones, inició la construcción de la nueva escuela 409, lugar en el que actualmente se encuentra el Espacio Macul.

Durante el período de la dictadura militar y hasta hoy, esta población se caracteriza por su fuerte organización comunitaria, existen actualmente centros de madres, club de adultas mayores, comités de allegados y deportivos.

No existen servicios como Cesfam u otros, pues son asignados estos servicios para atención en la población Santa Julia, aledaña a esta población. En cuanto a infraestructura, cuenta con plazas y diversos tipos de viviendas: blocks y principalmente viviendas de uno o dos pisos. La municipalidad, actualmente tiene presencia en el sector a través de la administración del llamado espacio Macul, conformado por canchas, salas para el uso de organizaciones sociales y una farmacia popular.

Tabla 2.1 Barrios en los que se implementan actividades:

Fase	Barrio	N° de Estudiantes	N° Tutores	N° de docentes	Descripción actividades realizadas
Fase I	Población Jaime Eyzaguirre	420	5	14	<p>Se realizó vinculación con organizaciones e instituciones presentes en el territorio, como Junta de Vecinos, Jardines Infantiles, Club adultas mayores, Espacio Macul (Municipal).</p> <p>Se realizó observación, reconocimiento del barrio y actores relevantes.</p> <p>Junto a lo anterior se ejecutaron las siguientes acciones:</p> <p>Primer mapeo colectivo de actores presentes en el territorio.</p> <p>Reuniones con Municipio (Organizaciones Comunitarias).</p> <p>Levantamiento de información diagnóstica a través de: Transecto, Entrevistas a dirigentes y vecinas y vecinos del sector, realización de video con historia del barrio.</p> <p>Se realizó encuentro con el barrio los días 8- 15- 21- 22 de diciembre.</p> <p>Se participó de actividades de vinculación como Operativo de VCM y asistió al lanzamiento de documental de historia del barrio.</p>

Informe de Gestión PIC 2022, Campus Providencia

<p>FASE II</p>	<p>Población Vicuña Mackenna Sur</p>	<p>329</p>	<p>5</p>	<p>8</p>	<p>Principalmente se desarrolló el Análisis Encuesta línea Base.</p> <p>Se planificaron visitas de estudiantes al territorio y visitas al aula en la LIC 310-320, desarrollándose las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizó análisis Encuesta línea Base, donde se participó de taller de presentación y análisis de datos en el territorio. • Se participó en actividades de vinculación, en actividades del territorio y se realizó operativo de VCM. • En la LIC 420 se realizó levantamiento de información diagnóstica a través de: cartografía, entrevista a dirigentes etc.
<p>Fase III</p>	<p>Macul-Los Industriales-La Estrella</p>	<p>258</p>	<p>5</p>	<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizaron actividades en el territorio de levantamiento de información y definiciones de líneas temáticas. • Durante octubre se realizaron visitas pedagógicas al territorio para levantamiento de información y líneas temáticas para elaboración de Proyectos. • En diciembre se realizó Feria de Proyectos donde los estudiantes mostraron sus iniciativas.
<p>Fase IV</p>	<p>Macul-Los Industriales-La Estrella- Huechuraba</p>	<p>246</p>	<p>5</p>	<p>6</p>	<p>Ejecución Proyectos LIC710, de estudiantes de Fonoaudiología, Nutrición, Kinesiología en espacio público y Junta de Vecinos. Las líneas temáticas fueron adultos/as mayores, niñeces, promoción de la salud, recuperación de espacios públicos y huertos.</p> <p>En Huechuraba , se implementaron proyectos de Terapia Ocupacional y Enfermería.</p>

III- Actividades Transversales – Territorio

Línea Transversal	Actividades en la que participó campus	Rol de Campus	Participación del territorio
Género	Seminario Encontrarnos para transformar, artefactos metodológicos para construir territorios libres de violencia. Lanzamiento librito Acuerpadas y set de postales. (7 de abril 2022)	El equipo LIC del Campus se hace cargo de la gestión y producción de la actividad, la cual se realiza en el auditorio del campus. Durante la actividad el rol de las GT fue participar y facilitar el trabajo de dos mesas del taller.	En este seminario participan las monitoras de primera y segunda versión de la Escuela de Monitoras Comunitarias Para Territorios Libres de Violencia, de los barrios LIC. En el caso de Campus Providencia participan siete monitoras de Huechuraba y dos de Macul.
Otros	Encuentro APEX, Universidad de la República en Uruguay / Programa de Intervención Comunitaria (junio 2022)	Esta actividad consta de un primer momento, con una feria de proyectos realizados en Campus Providencia por estudiantes de Salud y Psicología de los Campus Viña, La Florida, Providencia y Macul. En una segunda jornada se realiza un taller facilitado por el equipo APEX en Campus Maipú. El rol del equipo LIC Providencia fue gestionar la feria de proyectos y las actividades realizadas en el campus.	En la segunda parte el encuentro participa dirigentes y vecinos de la Comuna de Maipú
Jornada de Intercambio de Experiencias entre equipo PIC Sede Concepción y Campus Providencia	Agosto	El equipo PIC Campus Providencia es convocado por la a una jornada de tres días en los Campus El Boldal y Chacabuco de la Sede Concepción. Durante los cuales se realiza un intercambio de estrategias de trabajo y buenas prácticas, además de revisar algunas técnicas de sociopraxis para trabajar en los territorios. Se trabaja de manera separada por rol, (Coordinación Pedagógica y Gestión Territorial). Y luego se hace un trabajo de síntesis de buenas prácticas y estrategias comunes.	Fernanda Palacios :Coordinadora del componente pedagógico PIC. Patricia González: Coordinadora Pedagógica Campus Providencia. Marcela Alexandre: Coordinadora Pedagógica Sede Concepción. Nayadeth Muñoz: Gestora Territorial Sede Concepción Carolina Escobar: Gestora Territorial Vespertina, Sede Concepción. Mauricio Araya: Gestor Territorial Sede Concepción. Andrés Fonseca: Gestor Territorial Sede Concepción. Victor Pacheco: Coordinador Investigaciones Sede Concepción. Manuela Orrego: Gestora territorial Campus Providencia.
Jornada de Intercambio de Experiencias entre Sedes y Campus	Agosto	L@s gestor@es de todas las sedes y campus son convocados por Equipo Central del Programa a una jornada intensiva de tres días, que se realiza en el Campus Providencia.	Equipo Central Programa de Intervención Comunitaria. Gestor@s territoriales sede Concepción.

		<p>En la primera sesión se realiza una síntesis de la estructura y modelo de intervención del programa. En los siguientes días realiza un intercambio de estrategias de trabajo y buenas prácticas, además de revisar algunas técnicas de metodologías y socio praxis para trabajar en los territorios, como sociograma.</p>	<p>Gestor@s Territoriales Sede Viña. Gestor@s Territoriales Sede Santiago.</p>
<p>III Encuentro Estudiantes Virtual y presencial</p>	<p>Septiembre</p>	<p>En el marco de los 10 años del Programa de Intervención se realiza un encuentro de estudiantes de los regímenes diurno, vespertino y executive. El objetivo de esta actividad es reflexionar en torno a los aprendizajes y desafíos de lo comunitario para un profesional en formación. Junto con intercambiar aprendizajes y experiencias entre estudiantes de primer y tercer año de las Facultades de Salud y Ciencias Sociales y de Arquitectura.</p> <p>Se realiza un encuentro virtual a nivel nacional, en el cual también participan docentes y el equipo del Programa de Intervención Comunitaria de todas las sedes.</p> <p>Además, se realiza un encuentro de estudiantes presencial en la sede Providencia, en el que a través de técnicas participativas facilitadas por las gestoras territoriales del campus, se trabajan las temáticas antes citadas.</p>	<p>Estudiantes de I y III año de las carreras de Enfermería, Kinesiología, Terapia Ocupacional, Fonoaudiología y Nutrición, y de Psicología y Arquitectura.</p> <p>Patricia González: Coordinadora Pedagógica Campus Providencia. Natalia Kompen y Daniela Muñoz: Gestoras Territoriales Campus Providencia.</p>
<p>Actividades 10 aniversario Programa de Intervención Comunitaria</p>	<p>Octubre</p>	<p>Se realiza una actividad para celebrar el 10 aniversario del programa, que incluye una exposición fotográfica, un conversatorio respecto al modelo y trayectoria a través del tiempo del programa.</p> <p>Posteriormente se realiza una ceremonia de reconocimiento de quienes participan del programa.</p> <p>Posteriormente se realiza un taller con dirigentes y soci@s comunitarios, en torno a los aprendizajes y desafíos de la relación que hemos construido a lo largo de estos 10 años, entre lo pedagógico y lo comunitario. Como equipo de Campus apoyamos la planificación y gestión de la Exposición Fotográfica y la coordinación logística del traslado de socios comunitarios de la Región Metropolitana.</p>	<p>Equipo Central Programa de Intervención Comunitaria. Invitados 5 Soci@s Comunitarios de distintos sectores de la Comuna de Huechuraba.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestor@s territoriales sede • Concepción. • Gestor@s Territoriales Sede Viña. • Gestor@s Territoriales Sede Santiago.

Informe de Gestión PIC 2022, Campus Providencia

<p>II Jornada de Intercambio de Experiencias entre Sedes y Campus</p>	<p>Noviembre</p>	<p>L@s gestor@es territoriales de todas las sedes y campus son convocados por Equipo Central del Programa a una jornada intensiva de tres días, que se realiza en el Campus Providencia.</p> <p>En la primera sesión se realiza un encuadre de los principales hitos, logros del 2022 y desafíos para el 2023, además se refuerzan los fundamentos y énfasis modelo de intervención del Programa de Intervención Comunitaria. En los siguientes días realiza un intercambio de estrategias de trabajo y buenas prácticas, además de analizar nudos críticos de cada fase pedagógica y se profundizan algunas técnicas de metodologías y socio praxis para trabajar en los territorios, como flujograma y artefactos.</p>	<p>Equipo Central Programa de Intervención Comunitaria.</p> <p>Gestor@s territoriales sede Concepción.</p> <p>Gestor@s Territoriales Sede Viña.</p> <p>Gestor@s Territoriales Sede Santiago.</p>
<p>Seminario Comunidades en movimiento, lanzamiento libro: Lo comunitario de Crisis. Una alternativa en tiempo de crisis.</p>	<p>Diciembre</p>	<p>Se realiza un conversatorio en el Auditorio del Campus Providencia, en el marco del lanzamiento del texto que recoge artículos de por Victor Fernandez, Iris Arguello, junto a dos académicos de la Universidad Católica del Maule. Durante la actividad el equipo de gestoras territoriales del campus Providencia, junto a los del Campus Santiago, facilitan la gestión de la actividad.</p>	<p>Victor Fernández: Coordinador de Investigaciones Programa de Intervención Comunitaria.</p> <p>Javiera Cubillos y Verónica Tapia: Universidad Católica del Maule.</p>

IV-Actividades del Campus Providencia (VcM Y PIC).

A continuación, se detallan las actividades realizadas en campus.

Cabe destacar que como equipo de Campus Providencia hemos desarrollado la práctica, frente a cualquier solicitud de los distintos componentes de la universidad y programa respecto a actividades que implique su implementación en los territorios o sean solicitudes para referentes comunitarios, analizar su pertinencia respecto al interés o disponibilidad de las organizaciones, su concordancia o aporte a las líneas temáticas y acciones contenidas en el plan barrial definido como equipo LIC campus y programa, y/o procesos pedagógicos y territoriales en que se encuentran los territorios y organizaciones.

En el caso de actividades tipo operativos que responden a situaciones requeridas por los barrios, se produce una sinergia en la medida que cumple con varios objetivos:

- a) Nutren el plan de trabajo y sus líneas de trabajo priorizadas; sea porque fueron solicitados por las organizaciones con las que interactuamos como apoyo a actividades propias de la comunidad, (ferias de las pulgas, ferias libres, etc.), o bien como actividades de visibilizarían el programa y facilitaba la vinculación con barrios y comunidades con las cuales estamos iniciando un trabajo en conjunto.
- b) Cumplen una función pedagógica pues al tratarse mayoritariamente de estudiantes de tercer o cuarto año que entraron a estudiar durante el estallido social o la pandemia, esta actividad ha pasado a ser su primer acercamiento presencial a los territorios.

En general las y los estudiantes se manifestaban muy agradecidos de haber participado en la experiencia, la cual les había resultado muy enriquecedora, pues había cambiado su prejuicio respecto a lo que se iban a encontrar en una actividad en barrios que no conocían pero consideraban que podía ser muy aburrida e incluso peligrosa, encontrándose con barrios con buena conectividad e infraestructura, en que se evidencia su organización y aún se vive en comunidad. Se han encontrado con vecinos y referentes comunitarios que les manifestaban su agradecimiento e importancia del rol que estaban cumpliendo como futuros profesionales de la salud. Además, les permite visualizar y entender el modelo de trabajo comunitario que realizamos como programa en los territorios, mediante nuestro relacionamiento con las y los referentes comunitarios, asumiéndonos como un actor más que hace su aporte, a través de las actividades convocadas por las organizaciones.

Estas actividades permiten vincular las líneas de acción de nuestro plan de trabajo, con asignaturas que no son de la línea de Intervención Comunitaria de las Facultades de la Salud y Ciencias Sociales, además de otras carreras que no están dentro del PIC, como Veterinaria, Derecho, Ingeniería, etc., a través de Vinculación con el Medio.

Informe de Gestión PIC 2022, Campus Providencia

Actividad	Objetivo	Asistentes/Visualizaciones/etc.
Aplicación de 150 encuesta satisfacción usuaria modelo MAIS	Usuarios CESFAM “La Pincoya de Huechuraba”	Estudiantes de 3° y 4° año de las carreras de Enfermería, Fonoaudiología y Nutrición.
Capacitación curso "MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL EN SALUD" MAIS a funcionarios del servicio de Salud de Huechuraba.	<p>Identificar los principios del Modelo de Atención Integral de Salud.</p> <p>Relacionar los principios del Modelo de Atención Integral de Salud con los objetivos a los que éstos se orientan y los procesos necesarios para alcanzarlos.</p> <p>Conocer el significado del concepto de población a cargo y su importancia en el Modelo de Salud actual.</p> <p>Revisar algunos enfoques a considerar en las acciones de salud.</p> <p>Conocer instrumentos que son útiles para el abordaje con personas y familias.</p>	<p>Director de Salud Huechuraba</p> <p>Encargados de Participación de Salud Huechuraba.</p> <p>Directores CESFAM Huechuraba.</p> <p>Directores de Carrera UDLA</p> <p>Coordinadora IC Programa Intervención Comunitaria.</p>
Operativo Udla en tu Barrio, Población Vima Sur, Macul (1 de octubre)	Operativo de Psicología y Derecho, en que estudiantes realizan orientación legal y Psicología, estudiantes de Veterinaria realizan vacunación y evaluación de mascotas. Y estudiantes de Enfermería realizan evaluación de signos vitales, talla, peso, glucemia y presión.	<p>Vcm</p> <p>Facultad de Derecho</p> <p>Escuela de Psicología</p> <p>Escuela de Enfermería</p> <p>Facultad de Veterinaria</p> <p>Equipo PIC Campus Providencia.</p>
Operativo Udla en tu Barrio, Villa La Estrella , Macul (22 de octubre)	Operativo de Terapia Ocupacional, Kinesiología, Escuela de Traducción Escuela Técnico en Actividad Física, Derecho, Agronomía y Enfermería.	<p>Vcm.</p> <p>Facultad de Derecho.</p> <p>Escuela de Terapia Ocupacional.</p> <p>Escuela de Enfermería.</p> <p>Escuela de Kinesiología.</p> <p>Escuela Técnico en Educación Física.</p> <p>Escuela de Agronomía.</p> <p>Escuela de Traducción.</p> <p>Equipo PIC Campus Providencia.</p>
Módulo de Herramientas digitales Escuela para adultos mayores de la Comuna de Peñalolén.	Se realizan dos sesiones del taller en semanas consecutivas del mes de diciembre. Los asistentes aprenden nociones básicas respecto al uso de Internet y herramientas como uso de Google y sus principales utilidades, (Gmail, calendar, meet, drive, YouTube) manejo de redes sociales y programas de comunicación telemática.	Adultos Mayores Peñalolén Equipo IC Campus Providencia Escuela de Kinesiología Municipalidad de Peñalolén.

Informe de Gestión PIC 2022, Campus Providencia

Actividad	Objetivo	Asistentes/Visualizaciones/etc.
Operativo de Salud Villa Conchalí, Huechuraba (12 de noviembre).	Operativo de Salud paralelo, en Feria de las pulgas Villa Conchalí, Huechuraba, donde estudiantes de tercer año de la Carrera de Enfermería realizan EMPA, toma de presión, talla y peso. en Feria de las Pulgas Villa Conchalí, Huechuraba (12 de noviembre).	Escuela de Enfermería Campus Providencia. Equipo PIC Campus Providencia. Directiva Junta de Vecinos Villa Conchalí.
Operativo de Salud Población 28 de octubre, Huechuraba (22 de noviembre).	Operativo de Salud paralelo en la Sede Social JJVV Simón Bolívar y Feria Libre Población 28 de octubre, donde estudiantes de tercer año de la Carrera de Enfermería realizan EMPA, toma de presión, talla y peso.	Escuela de Enfermería Campus Providencia. Equipo PIC Campus Providencia. Directiva Junta de Vecinos Simón Bolívar.
Operativo de Salud Villa Jaime Eyzaguirre (03 de diciembre)	Operativo de Salud Plaza Manuel Gutierrez, donde estudiantes de tercer año de la Carrera de Enfermería realizan EMPA, toma de presión, talla y peso.	Escuela de Enfermería Campus Providencia. Equipo PIC Campus Providencia. Directiva Junta de Vecinos Jaime Eyzaguirre.
Operativo de Salud en Población Santa Victoria, Huechuraba (06 de diciembre)	Operativo de Salud en la Sede Social JJVV Diego Portales y en Feria Libre Población 28 de octubre, donde los estudiantes de tercer año de la Carrera de Enfermería realizan EMPA, toma de presión, talla y peso.	Escuela de Enfermería Campus Providencia. Equipo PIC Campus Providencia. Directiva Junta de Vecinos Diego Portales.

VI- Evidencia:

Anexo Sistematización encuentro con el barrio 2022 Población villa Jaime Eyzaguirre, Macul.
Sistematización encuentro con el barrio 2022 Jaime Eyzaguirre

Carpeta archivo registro fotográfico PIC 2022 1° y 2° semestre

<https://drive.google.com/drive/folders/18XcM6HuuGrgnL9RopXeyJrraAx6Q8egy?usp=s>

Fotos:



PROYECTO: DIME DÓNDE VIVES: Y TE DIRÉ QUIEN ERES
PRODUCE: ALCAPARRA FILMS
AUSPICIADOR: ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE MACUL
SÁBADO 17-12-2022 21 HRS. CALLE AMANDA LABARCA (AL COSTADO DE LA FARMACIA POPULAR).





Macul

iwimasur Hoy estuvimos en la **presentación** de los datos que arrojó la encuesta que realizó la Universidad de las **Comunas**. vinieron cerca de 60 estudiantes llegaron a nuestra **Población** fue una **actividad** muy entretenida vimos como esta universidad quiere vincular a sus estudiantes con la comunidad a futuro generar proyecto para ir en ayuda directa a nuestros **vecinos** y.. **vecinas**

Iremos subiendo imágenes de los resultados de la encuesta.

Como siempre les pedimos que **los vecinos y vecinas** participen y lleguen a estas actividades

11 **likes**

Patricia Comarinas Ustedes siempre como Junta de vecinos trabajando para la comunidad se le agradece, gracias **gracias**.

21 Me gusta

19/10/22



iwimasur Macul

iwimasur Como afecta la basura en las calles a nuestra salud?

- **Contaminación** del aire
- **Descontaminación** de los suelos
- **Contaminación** de las aguas

Cuidados

- Depositar la basura en bolsas y estas en un contenedor de basura
- Lavarse las manos luego de botar los desechos

Agradecemos a la **@udlachile** a su Programa de **Intervención Comunitarias** al curso de **Ética y Comunidad**

Esora



UDLA
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

L A P L A 2.º
CENTRO CULTURAL

Operativo de Salud Integral

Kinesiología
Fonoaudiología
Nutrición Psicología

Además disfruta de:

Stands
Emprendedores

Música
en vivo

SÁBADO 11 DE JUNIO

Horario: 12:00 a 18:00

Plaza Los Industriales/ Pedro de Valdivia con Los Industriales