

# INFORME GESTIÓN PROGRAMA INTERVENCIÓN COMUNITARIA SEDE VIÑA DEL MAR 2022

Responsabilidad  
ciudadana

Compromiso  
comunitario

Ética Profesional

## Introducción General

Las acciones desarrolladas durante el año 2022 por el Programa Intervención Comunitaria sede Viña del Mar se debieron adecuar en un primer periodo al proceso de restablecimiento de la presencialidad, considerando la disminución de restricciones provocadas por los confinamientos producto de las medidas sanitarias COVID-19, de esta manera el desarrollo de las actividades, tanto en los ámbitos pedagógico, como territorial priorizaron modificaciones que implicaron un progresivo y gradual retorno a aquellas actividades más habituales antes de la pandemia. Dentro de ellas resultan destacables las que relacionaron a estudiantes con las comunidades, así como también aquellas que significaron un restablecimiento de vínculos y coordinaciones territoriales con Organizaciones Comunitarias que se declararon en receso durante el año 2020 y gran parte del año 2021.

Así, en lo que respecta al trabajo territorial propiamente tal, el primer semestre de 2022 entre otras acciones se concentró en retomar y consolidar relaciones y/o vínculos con las distintas organizaciones, articulándose de acuerdo a cada Fase del Proceso general del programa.

De esta manera, en Fase 1 se ha logrado recabar y analizar información secundaria de los barrios, elaborar límites territoriales que se encuentran en proceso de validación conjunta con las organizaciones representativas de estos, se ha iniciado la recopilación de antecedentes sociodemográficos que fueron insumos necesarios para el hito “Encuentro con el Barrio” que durante este año se concentró para las cohortes de pregrado tradicional en los barrios Las Rosas y Belloto Sur Quilpué. En el caso de executive y vespertino corresponde al barrio Belloto Centro II Quilpué.

Respecto a la Fase 2, se han mantenido los vínculos y relaciones con las Organizaciones y se han aplicado instrumentos diagnósticos, entrevistas semiestructuradas y mapeos participativos de manera remota y presencial que vienen desarrollando los estudiantes desde primer año, así mismo, los y las estudiantes realizaron análisis de la línea base de los barrios El Retiro y Belloto Norte comuna de Quilpué, todo esto en las asignaturas LIC 310-LIC 320.

Durante la Fase 3 se entrega, tanto a dirigentes y dirigentas, como a estudiantes la versión final del diagnóstico barrial y de líneas de trabajo para el diseño de iniciativas de los barrios Los Troncos Concón y Canal Chacao Quilpué, se efectúa la devolución y validación durante el segundo semestre 2022.

En Fase 4 la implementación del plan de trabajo a través de las iniciativas de los estudiantes se ha ejecutado en total 24 proyectos de las carreras de salud, durante el segundo semestre se ejecutan 11 proyectos de las carreras de Trabajo Social y Psicología, se trabaja con modalidades similares. Importante mencionar en esta fase la consolidación de la bitácora como instrumento que evidencia el proceso de ejecución y desarrollo e integración de las 8 dimensiones que persigue el programa durante los 4 años de implementación en cada una de las carreras y el tercer ciclo del programa radial Entre Higuierillas y las Américas que es una plataforma e insumo pedagógico para los proyectos LIC 710-LIC 820.

Destacar, además, que durante este año se ha incorporado la cohorte 2022 de los regímenes vespertino y executive con asignación del barrio Belloto Centro II y el trabajo de la gestora territorial Alejandra Solís con media jornada exclusiva para la implementación del programa de manera similar que el pregrado tradicional.

El equipo de trabajo se mantiene con una coordinadora de sede más tres gestores territoriales, dos con jornada completa, y una con media jornada encargada de los regímenes de Vespertino y Executive, además de la labor de tutores estudiantes de últimos años, egresados y titulados.

Finalmente destacar la participación activa del equipo de sede en instancias de extensión y visibilización tales como universidades por el territorio, visita Universidad de la República Uruguay con su programa APEX, Escuela de monitoras de territorios sin violencia de género,

## I Procesos curriculares.

Tabla 1. Asignaturas impartidas en modalidad Diurna, vespertino y Executive presentadas por fase:

Asignaturas sello insertas en el currículo de las cuales se espera el desarrollo con contenidos de trabajo comunitario que entregue herramientas para el trabajo comunitario, con una continuidad lógica del enfoque integral y transdisciplinar en su malla curricular, para impactar en el perfil de egresos de profesionales orientados a visión de diálogo, enfoque colectivo, mirada integral y respeto a la persona.

Régimen	Asignatura	Componente Territorio	N° de estudiantes	N° Docentes	N° Tutores
PGT	LIC 110	Fase 0	265	7	No aplica
VESP	LIC 110	Fase 0	14	1	No aplica
PGT	LIC 120	Fase 0	70	2	No aplica
VESP	LIC 120	Fase 0	11	1	No aplica
EXE	LIC 120	Fase 0	69	1	No aplica
PGT	LIC 210	Fase 1. Encuentro con el Barrio	285	10	4
VESP	LIC 210	Fase 1. Encuentro con el Barrio	4	1	1
PGT	LIC 220	Fase 1	63		0
VESP	LIC 220	Fase 1	7		0
EXE	LIC 220	Fase 1	67		0
PGT	LIC 310	Fase 2: Línea Base	169	4	4
VESP	LIC 310	Fase 2: Línea Base	9	1	1
PGT	LIC 320	Fase 2: Línea Base	41	1	1
VESP	LIC 320	Fase 2 Línea Base	10	1	1
EXE	LIC 320	Fase 2	23	1	0
PGT	LIC 410	Fase 2	144		0
VESP	LIC 420	Fase 2	9		0
PGT	LIC 510	Fase 3	203	4	0
VESP	LIC 510	Fase 3	7		0
PGT	LIC 520	Fase 3	30		0
VESP	LIC 520	Fase 3	26	1	0
EXE	LIC 520	Fase 3	24	1	0
PGT	LIC 610	Fase 3. Diseño de proyectos	126	6	4
VESP	LIC 610	Fase 3. Diseño de proyectos	6	1	1
PGT	LIC 620	Fase 3. Líneas investigación	53	1	1
VESP	LIC 620	Fase 3 Líneas investigación	9	1	1
EXE	LIC 620	Fase 3 Líneas investigación	25	1	0
PGT	LIC 710	Fase 4. Ejecución proyectos	152	5	5
PGT	LIC 720	Fase 3. Diseño proyectos	47	1	1

VESP	LIC 720	Fase 3 Diseño de proyectos	10	1	1
EXE	LIC 720	Fase 3 Diseño proyectos	25	1	1
PGT	LIC 820	Fase 4 Ejecución proyectos	47	1	1
VESP	LIC 820	Fase 4 Ejecución de Proyectos	16	1	1
EXE	LIC 820	Fase 4 Ejecución de Proyectos	23	1	1

**Tabla 2.** % de Aprobación de estudiantes de las asignaturas que presentan actividades territoriales.

Régimen	Asignatura	% Aprobación
PGT	LIC 110	97%
VESP	LIC 110	97%
PGT	LIC 12º	92%
VESP	LIC 120	92%
EXE	LIC 120	96%
PGT	LIC 210	95%
VESP	LIC 210	100%
PGT	LIC 220	94%
VESP	LIC 220	94%
EXE	LIC 220	95%
PGT	LIC 310	94%
VESP	LIC 310	100%
PGT	LIC 320	93%
VESP	LIC 320	93%
EXE	LIC 320	86%
PGT	LIC 410	99%
VESP	LIC 420	92%
PGT	LIC 51º	100%
VESP	LIC 510	100%
PGT	LIC 520	96%
VESP	LIC 520	96%
EXE	LIC 520	96%
PGT	LIC 61º	99%
PGT	LIC 620	98%
VESP	LIC 620	98%
EXE	LIC 620	97%
PGT	LIC 71º	100%
PGT	LIC 720	100%
VESP	LIC 720	100%
EXE	LIC 720	100%
PGT	LIC 820	97%
VESP	LIC 820	96%
EXE	LIC 820	100%



## 2.1 Fase 0/1: FAMILIARIZACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

N° BARRIOS	Total: 3, Las Rosas, Belloto Centro 2, Belloto Sur 10° sector KPD-El Alba-El Ocaso
N° BARRIOS LINEA BASE	Total. 3
N° ORGANIZACIONES CONTACTADAS	Organizaciones Las Rosas: 4 Organizaciones Belloto Centro 2: 7 Organizaciones Belloto Sur 10° sector KPD-El Alba-El Ocaso: 4

### LEVANTAMIENTO INFORMACIÓN Y PRESENTACION DEL BARRIO

#### Las Rosas:

- Recopilación y análisis de información secundaria.
- Catastro de organizaciones comunitarias
- Delimitación del polígono del barrio
- Primeros contactos con dirigentes comunitarios.
- Conformación preliminar del grupo motor.
- Entrevistas semiestructuradas.
- Captura de video e imágenes con Dron
- Desarrollo del hito 1: “encuentro con el barrio”
- Desarrollo del Hito 1 “Encuentro con el barrio”, presencia de estudiantes en el territorio (Transecto, entrevistas semiestructuradas y registros fotográficos)
- Desarrollo hito 1 “Encuentro con el barrio”, Reflexión hito 1, donde participaron estudiantes, docentes y tutores
- Desarrollo Hito 1 “Encuentro con el barrio “Jornada de Dialogo entre los vecinos / dirigentes del barrio y estudiantes,
- Aplicación línea base en territorio

#### Belloto Centro II:

- Recopilación y análisis de información secundaria del territorio.
- Recopilación de antecedentes y análisis sociodemográfico.
- Primeros transectos, definición límites iniciales.
- Catastro Organizaciones comunitarias
- Determinación del polígono del barrio, junto a los vecinos.
- Transectos barriales
- Registros audiovisuales del territorio
- Implementación de filmación con dron del territorio y edición video barrial
- Presentación del programa de Intervención Comunitaria
- Conformación preliminar del grupo motor
- Entrevistas semiestructuradas a dirigentes sociales y vecinos del barrio
- Desarrollo del Hito 1 “Encuentro con el barrio”, presencia de estudiantes en el territorio (Transecto, entrevistas semiestructuradas y registros fotográficos)
- Desarrollo hito 1 “Encuentro con el barrio”, Reflexión hito 1, donde participaron estudiantes, docentes y tutores
- Desarrollo Hito 1 “Encuentro con el barrio “Jornada de Dialogo entre los vecinos / dirigentes del barrio y estudiantes,



- Aplicación línea base en territorio

**Belloto Sur 10° sector KPD-El Alba-El Ocaso:**

- Recopilación y análisis información secundaria del territorio.
- Recopilación de antecedentes y análisis sociodemográfico.
- Primeros transectos y definición límites territoriales iniciales.
- Catastro Organizaciones Comunitarias.
- Vínculos y negociaciones iniciales con Organizaciones comunitarias del territorio.
- Transectos iniciales y registro audiovisual barrial.
- Reunión de presentación PIC con dirigentes comunitarios del territorio.
- Definición y validación polígono de intervención.
- Visualización inicial Grupo Motor.
- Articulaciones con informantes claves historia barrial (externos al territorio).
- Implementación de filmaciones con dron y edición video de presentación barrial.
- Presentación inicial del territorio al estudiante en aulas.
- Hitos “Encuentro con el Barrio”; presencialidad de estudiantes en el territorio (transecto, registros y entrevistas iniciales).
- Hitos “Encuentro con el Barrio”; acciones de reflexividad estudiantes, académicos, tutores.
- Hitos “Encuentro con el Barrio”; Jornada Dialogo Dirigentes Comunitarios-Estudiantes.
- Aplicación línea Base en territorio definido.



## 2.2. Fase 2: DESCRIPCIÓN Y LEVANTAMIENTO

LÍNEA BASE	El Retiro Quilpué Belloto Norte Quilpué
COBERTURA LÍNEA BASE	Cobertura Belloto Norte: Muestra 100 viviendas Cobertura El Retiro: Muestra 100 viviendas
N° TUTORES	5
<b>METODOLOGÍA USADA</b>	
<b>EL Retiro/ Belloto Norte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevistas semiestructuradas por parte de los y las estudiantes.</li> <li>- Análisis de consolidados mapeos por barrio que vienen dados desde primer año.</li> <li>- Devolución Prediagnóstico, mapeos y línea base para su análisis.</li> </ul>	

## 2.3. Fase 3. JERARQUIZACIÓN Y DISEÑO

N° ESTUDIANTES QUE REALIZAN DISEÑO PROYECTOS	LIC 610 salud PGT =126 LIC 610 salud VESP=6
	LIC 720 Sociales=47 LIC 720 VESP= 10 LIC 720 EXE=25
	N° PROYECTOS DISEÑADOS
	22 PGT salud barrio Vista al Mar y Belloto Centro 11 PGT sociales barrio Vista al Mar 5 EXE sociales organizaciones gestionadas por estudiantes con presencia GT UDLA 1 VESP sociales organizaciones gestionadas por estudiantes con presencia GT UDLA
N° TUTORES	5
<b>METODOLOGÍA USADA</b>	
<b>LIC 610:</b> Los y las estudiantes participan en jornada donde los facilitadores territoriales exponen diagnóstico participativo, así mismo responden a dudas y consultas de los estudiantes quienes previamente ya contaban con este material.  Actualización Líneas de acción por barrio, en jornada donde participan estudiantes y dirigentes de los barrios Canal Chacao y Los Troncos.	

Problematización y priorización de las líneas de acción que surgen del diagnóstico participativo.

Validación de las propuestas por parte de los dirigentes. Presentación de infografía o póster. Cada propuesta se realiza bajo un plan según condiciones sanitarias. Modalidad presencial.

**LIC 720:** En el caso de LIC 720 PGT las líneas de acción y priorización viene dado del año anterior su actualización es por parte del trabajo realizado con dirigentes y dirigentes de barrio Vista al Mar con los y las estudiantes de las carreras de ciencias sociales. Se problematiza y priorizan las líneas a seguir que surgen del diagnóstico participativo. Validación de las propuestas en evaluación 360 participación activa de gestores territoriales. Modalidad presencial

**LIC 720 VESP:** Los y las estudiantes trabajan en el levantamiento de información de un colegio con modalidad de escuela especial, en ese establecimiento se concentra las acciones de un solo proyecto por sección, se priorizan las líneas de acción y se realizan los primeros acercamientos con docentes y padres.

**LIC 720 EXE:** Los y las estudiantes realizan levantamiento de información de diferentes organizaciones elegidas por ellos. Surgen líneas de acción que son la base para las iniciativas a ejecutar en LIC 820.

#### 2.4 Fase 4: IMPLEMENTACIÓN, GESTIÓN Y EVALUACIÓN

ASIGNATURA/ N° ESTUDIANTES	LIC 710/ PGT	152 estudiantes
	LIC 820/PGT	47 estudiantes
	LIC 820 EXE/VESP	33 estudiantes
N° PROYECTOS	22 proyectos salud ejecutados presencial y RRSS. (salud) 11 proyectos sociales ejecutados presencial y RRSS. (sociales) VESP/ EXE 6 proyectos ejecutados presencial.	
TEMÁTICAS DE LOS PROYECTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adulto mayor</li> <li>- Medio ambiente</li> <li>- Participación ciudadana</li> <li>- Alfabetización digital</li> <li>- Género</li> <li>- Estilos de vida saludable</li> <li>- Prevención consumo de drogas</li> <li>- Cuidado de mascotas</li> <li>- Prevención y promoción en salud</li> <li>- Envejecimiento activo y saludable</li> <li>- Memoria histórica del barrio</li> <li>- Inclusión</li> <li>- Promoción en la organización interna de asentamiento humano precario</li> <li>- Apoyo a cuidadores de AM</li> </ul>	

**ALCANCE PROYECTOS**

**Vista al Mar Concón:**

Proyectos Salud, primer semestre 2022: Alcance total de 250 personas aproximadamente, incluyendo Talleres presenciales, Redes Sociales, participación y organización jornada masiva (Aniversario), aplicación encuesta y acciones en Escuela Irma Salas.

Proyectos Sociales, segundo semestre 2022: Alcance total de 192 personas aproximadamente, incluyendo Talleres presenciales, participación y organización Jornada masiva (Feria de emprendedoras) y aplicación de encuesta de opinión virtual.

**Belloto Centro Quilpué:**

Proyectos Salud, Primer semestre 2022: Alcance total aproximado de 100 personas, incluyendo talleres presenciales, información por redes sociales y proyectos de investigación sobre identidad barrial.

**Organizaciones EXE/VESP:**

Campamento Las Estrellas Quilpué: participaron 20 vecinos en talleres presenciales de apoyo a la autogestión para fortalecer a los dirigentes del campamento.

Colegio Casteliano Viña del Mar: Participaron en reuniones vía zoom, talleres presenciales, estudiantes, docentes y familias una totalidad de 50 personas y visualización material de apoyo en redes sociales 150 personas de la comunidad educativa.

Villa dulce: participaron 15 cuidadores /as de adultos mayores en los talleres de cuidados para las personas que cuidan a adultos mayores,

Universidad de las Américas: Participaron 15 personas en talleres del Proyecto “Derribando mitos estigmatización de la masturbación femenina y su beneficio en salud mental” y 25 estudiantes de la Carrera de Psicología de segundo año en el proyecto “Sensibilización en temáticas trans en la formación académica de psicología”.

Centro Educativo Gran Bretaña: participaron 80 personas en talleres presenciales de apoyo al desarrollo socio educativo de la Comunidad Educativa.

**RADIO COMUNITARIA N° ASISTENTES Y BENEFICIARIOS**

27 PROGRAMAS EMITIDOS EN LA TEMPORADA

3.818 VISUALIZACIONES EN PLATAFORMA FACEBOOK EFECTIVAMENTE REGISTRADAS EN TOTAL

5 programas bajados por Facebook

No se consideran métricas de emisiones por plataforma [www.radiocaletahiguerillas.cl](http://www.radiocaletahiguerillas.cl)

**COMENTARIOS ESTUDIANTES**

*“Agradecida de las personas que participaron y apoyaron nuestro proyecto.*

*Me hubiera gustado que se hubieran podido realizar todas las actividades y poder tener más participación de la comunidad”, “Entusiasmado, por la posibilidad de aplicar lo aprendido fuera de la universidad y después de dos años de pandemia en el cual no se pudo aplicar nada con terceras personas o en campos clínicos”, “Con bastante entusiasmo por la motivación de los alumnos en querer participar de las actividades. Además de agradecida por el cariño entregado de estos”, “Muy satisfecha de nuestro desempeño, también muy contenta con la participación de la comunidad y su compromiso”.*

## II Actividades Territoriales

**Tabla 2.1 Barrios en los que se implementan actividades**

- Barrios: fase en la que se encuentran, N° estudiantes vinculados – actividades realizadas en el territorio.

Fase	Barrio	N° de estudiantes	N° Tutores	N° de docentes
Fase 0-1	Barrio Las Rosas Quilpué	0	5	3
	<b>Descripción actividades realizadas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recopilación y análisis de información disponible.</li> <li>✓ Primeros contactos con organizaciones Sociales.</li> <li>✓ Delimitación inicial polígono.</li> <li>✓ Análisis sociodemográfico</li> <li>✓ Informe de factibilidad.</li> <li>✓ Presentación del programa de intervención comunitaria.</li> </ul>			
	<b>Alcance:</b> N° de organizaciones a la fecha: 04  CAM Familia de Nazaret JJVV n°54 Las Rosas. Colegio Eleuterio Ramírez PMI Solcito.			
	Barrio Belloto Sur 10° sector- KPD, El Alba, El Ocaso Quilpué	0	5	4



<b>Descripción actividades realizadas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Revisión y análisis información secundaria</li><li>✓ Delimitación inicial de polígono de intervención que abarca Poblaciones KPD, El Alba y El Ocaso.</li><li>✓ Análisis y recopilación de antecedentes sociohistóricos.</li><li>✓ Recopilación de antecedentes y análisis sociodemográficos.</li><li>✓ Revisión Densidad organizacional y primer barrido de dirigentes comunitarios</li><li>✓ Primeros transectos y definición límites territoriales iniciales.</li><li>✓ Catastro Organizaciones Comunitarias.</li><li>✓ Vínculos y negociaciones iniciales con Organizaciones comunitarias del territorio.</li><li>✓ Transectos iniciales y registro audiovisual barrial.</li><li>✓ Reunión de presentación PIC con dirigentes comunitarios del territorio.</li><li>✓ Definición y validación polígono de intervención.</li><li>✓ Visualización inicial Grupo Motor.</li><li>✓ Articulaciones con informantes claves historia barrial (externos al territorio).</li><li>✓ Implementación de filmaciones con dron y edición video de presentación barrial.</li><li>✓ Presentación inicial del territorio al estudiante en aulas.</li><li>✓ Hitos “Encuentro con el Barrio”; presencialidad de estudiantes en el territorio (transecto, registros y entrevistas iniciales).</li><li>✓ Hitos “Encuentro con el Barrio”; acciones de reflexividad estudiantes, académicos, tutores.</li><li>✓ Hitos “Encuentro con el Barrio”; Jornada Dialogo Dirigentes Comunitarios-Estudiantes.</li><li>✓ Aplicación línea Base en territorio definido</li></ul>			
<b>Alcance:</b> N° Organizaciones a la fecha: 06 JJ.VV. KPD JJ.VV. El Ocaso JJ.VV. El Alba Centro Vecinal de Desarrollo KPD Centro de Madres Las Orquídeas Club del Adulto Mayor La Nueva Ola			
Belloto Centro 2	12	1	1



	<p><b>Descripción actividades realizadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Análisis y recopilación de antecedentes historia de las comunidades</li> <li>✓ Revisión densidad organizacional y primer barrido de dirigentes comunitarios</li> <li>✓ Recopilación y análisis de información disponible</li> <li>✓ Primeros contactos con organizaciones Sociales del barrio.</li> <li>✓ Delimitación inicial polígono.</li> <li>✓ Informe de factibilidad</li> <li>✓ Análisis sociodemográfico</li> </ul>
	<p><b>Alcance:</b></p> <p>N° Organizaciones a la fecha: 08</p> <p>JVV Cruz del Sur</p> <p>Club del Adulto Mayor La Vida es bella-</p> <p>Club del Adulto Mayor Ruiseñor</p> <p>JVV Bernardo O'Higgins</p> <p>Colegio Charles Dickens</p> <p>Centro de madres Colón</p> <p>Club deportivo Colón</p> <p>Escuela Palabras Mágicas</p>

Fase	Barrio	N° de estudiantes	N° Tutores	N° de docentes
Fase 2	El Retiro Belloto Norte Quilpué	218	3	5
	<p><b>Descripción actividades realizadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vínculos y negociaciones iniciales con organizaciones comunitarias y directivas renovadas post pandemia</li> <li>✓ Definición de fronteras territoriales.</li> <li>✓ Validación polígonos de intervención territorial</li> <li>✓ Análisis información secundaria.</li> <li>✓ Transectos y registros audiovisuales.</li> <li>✓ Entrevistas semiestructuradas y mapeos-localizaciones en cada uno de los barrios por parte de los estudiantes y gestores territoriales.</li> <li>✓ Transcripción, análisis y codificación de entrevistas semiestructuradas.</li> </ul>			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entrevistas de profundización por Dimensiones, realizadas por estudiantes.</li> <li>✓ Elaboración consolidados Mapeos-Localización</li> <li>✓ Devolución prediagnóstico, mapeos y línea base a estudiantes en aulas.</li> <li>✓ Participación en reuniones de organizaciones locales sobre necesidades emergentes.</li> <li>✓ Elaboración de diagnósticos territoriales.</li> <li>✓ Devolución de diagnóstico y línea base.</li> <li>✓ Ejecución operativo enfermería barrio Belloto Norte.</li> </ul>
	<p><b>Alcance:</b> Total, de 14 organizaciones contactadas: El Retiro: 8 Belloto Norte: 6 Mapas por cada territorio incluyendo datos sociodemográficos Elaboración de material audiovisual de los territorios, sus dirigentes, historias e identidades</p>

Fase	Barrio	N° de estudiantes	N° Tutores	N° de docentes
Fase 3	Canal Chacao, Quilpué. Los Troncos Concón	233	0	7
	<p><b>Descripción actividades realizadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mantenimiento de vínculos con organizaciones comunitarias.</li> <li>✓ Relanzamiento del Programa y planificación conjunta devoluciones autodiagnósticos y líneas base en conjunto con nuevos dirigentes territoriales.</li> <li>✓ Entrevistas y reuniones con nuevas dirigencias barriales.</li> <li>✓ Entrega insumos audiovisuales a las comunidades.</li> <li>✓ Elaboración Consolidado Mapeo participativo a distancia.</li> <li>✓ Redacción definitiva diagnósticos territoriales.</li> <li>✓ Devolución autodiagnósticos y líneas base, validación y/o priorización líneas de trabajo barrial. Entrega de Documentos.</li> <li>✓ Presentación ante proyectos iniciativas estudiantiles (dirigentes comunitarios, habitantes territorio, alumn@s). Eventuales validaciones y/o ajustes a anteproyectos en conjunto con las comunidades.</li> </ul>			
	<p><b>Alcance:</b> <u>Canal Chacao:</u> Organizaciones contactadas 5. Presentación de mapeos y materiales audiovisuales a 100% de organizaciones contactadas del barrio. Encuesta Línea Base. Aplicación a muestra de 100 casas.</p>			



	<p><u>Los Troncos:</u> Organizaciones Contactadas: 5 correspondiente al 100% de Organizaciones existentes en el territorio.</p> <p>Incorporación al trabajo territorial y a Grupo Motor Organización Habitantes Villa Primavera</p> <p>Entrega de material audiovisual de los territorios a dirigentes.</p> <p>Reactivación contactos y vínculos con nuevos dirigentes de la Comunidad post Confinamientos COVID 19.</p> <p>Aplicación Encuesta Línea Base a muestra de 100 casas.</p>
--	--

Fase	Barrio	N° de estudiantes	N° Tutores	N° de docentes
Fase 4	Belloto Centro, Quilpué. Vista al Mar Concón	152	5	5
<p><b>Descripción actividades realizadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mantenimiento de vínculos con organizaciones comunitarias.</li> <li>✓ Acompañamiento y apoyo a iniciativas autónomas de organizaciones comunitarias</li> <li>✓ Orientación y apoyo técnico a organizaciones en conformación (tercera edad Vista al Mar)</li> <li>✓ Coordinación y seguimiento de iniciativas estudiantiles.</li> <li>✓ Ejecución iniciativas estudiantiles en comunidades.</li> <li>✓ Coordinación operativo carrera veterinaria aniversario Vista al Mar</li> </ul>				
<p><b>Alcance:</b></p> <p><u>Vista al Mar:</u> Organizaciones contactadas: 07 Correspondientes al 78% de las Organizaciones del sector.</p> <p>Participación de estudiantes y académicos en planificación y ejecución actividades de aniversario de Vista al Mar.</p> <p>Ejecución iniciativas estudiantiles de carreras del área de la salud durante el primer semestre. (10 Iniciativas)</p> <p>Ejecución de iniciativas estudiantiles de carreras de Ciencias Sociales durante segundo semestre. (10 Iniciativas)</p> <p><u>Belloto Centro:</u> Organizaciones contactadas:6. Desarrollo de iniciativas de forma presencial en JVVVs del barrio y establecimiento educacional del sector. Y de forma online a través de RRSS FB: "Comunidad Belloto Centro"</p>				





LIC 820 Proyectos Sociales 2 (VESPERTINOS)	16	1	1
<b>Descripción actividades realizadas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementación de iniciativas de estudiantes en comunidad.</li> <li>✓ Coordinación y acompañamiento en la implementación de las iniciativas de los estudiantes.</li> </ul>			
<b>Alcance:</b> Organizaciones donde se implementaron las iniciativas; 5 gestión propia de los y las estudiantes. <u>Campamento las Estrellas Quilpué Proyecto:</u> Dirigentes barriales del Campamento Las Estrellas en proceso de formación para mejorar la gestión de los vecinos. <u>Colegio Casteliano</u> proyecto “Ciber victimización intervención preventiva en preadolescentes. <u>Villa Dulce</u> proyecto “Desamparo de los cuidadores no remunerados de personas con enfermedades neurodegenerativas en Valparaíso” <u>Universidad de las Américas</u> Proyecto “Derribando mitos estigmatización frente a la masturbación femenina y su beneficio en salud sexual” “Sensibilizando temáticas trans en la formación académica de psicología”. <u>Centro Educativo Gran Bretaña - Valparaíso</u> “Proyecto de desarrollo integral para potenciar las habilidades socio- educativas en la comunidad escolar del Centro Educativo Gran Bretaña “Desarrollo de habilidades socio de la Comunidad escolar.			

### III Actividades Transversales – Territorio

Línea Transversal	Actividades con participación del campus	Rol de Campus	Participación del territorio
Género	Proyecto estudiantes de Enfermería LIC 710 “Mujeres aprendamos a cuidarnos” Proyecto estudiante de Psicología LIC 820 “Derribando mitos estigmatización frente a la	Seguimiento y acompañamiento pedagógico y territorial del proyecto. Seguimiento y acompañamiento pedagógico del Proyecto.	Participación de dirigentes de Villa Concón, Vista al Mar, Los Troncos. Participación de estudiantes de Universidad de las Américas



	<p>masturbación femenina y su beneficio en salud sexual”</p> <p>Sensibilizando temáticas trans en la formación académica de Psicología</p> <p>Jornada territorial para territorios libres de violencia de género</p>	<p>Seguimiento y acompañamiento pedagógico del Proyecto.</p> <p>Participación de estudiantes, tutores, académicos y equipo en la jornada.</p>	<p>Participación de estudiantes de Universidad de las Américas de segundo año de la carrera de Psicología</p> <p>Participantes de los barrios del programa intervención comunitaria sede.</p>
Comunicaciones	Reuniones de coordinación y/o de planificación de acciones conjuntas intercampus	Participación de reuniones de la Comisión (2)	Sin actividades territoriales específicas por cuanto no se han planificado ni implementado acciones concretas.
Otras economías	Reuniones de coordinación para la reactivación de la línea transversal.	Participación en la comisión.	Análisis barrial en cada fase de iniciativas relacionadas a la temática. Aún sin actividades barriales programadas.
Jornada territorial para territorios libres de violencia de género.	Participación en jornada territorial para territorios libres de violencia de género.	Se participa activamente en jornada territorial de género en conjunto con monitoras libres de violencia de género de años anteriores. vecinas de barrios donde se encuentra el Programa de Intervención, Comunitaria y estudiantes UDLA, Jornada realizada el 16 de diciembre del 2022.	Participantes de los barrios del programa intervención comunitaria sede.

#### IV Actividades del campus:

Actividades del Programa Intervención Comunitaria que integran a la comunidad educativa- UDLA de la sede con los territorios, aportan a la visibilización del campus y forman parte de la política de Vinculación con el medio. (Seminarios, conversatorios, encuentros, talleres comunitarios y actividades locales).

Actividad	Objetivo	Asistentes/Visualizaciones/etc.
<p>Programa radial comunitario “ENTRE HIGUERILLAS Y LAS AMÉRICAS”</p>	<p>Implementar un espacio de comunicación comunitaria y participativa en el Territorio Caleta Higuierillas, de la Comuna de Concón a través de la planificación, difusión y emisión de Programa Radial del Programa de Intervención Comunitaria en la Radio Comunitaria Caleta Higuierillas, posicionando a UDLA, como un actor relevante, tanto en el territorio antes mencionado como en la Comuna de Concón en general.</p>	<p>Se emitieron un total de 27 Programas entre el mes de Abril y Noviembre del año 2022, contando –entre otras- con la participación de la totalidad grupos de estudiantes ejecutando iniciativas estudiantiles en Fase 4, distintos académicos de UDLA, Académicos de otras Universidades Regionales y Nacionales, dirigentes comunitarios locales y regionales, representantes de instancias estatales y privadas locales y regionales, Directores de Carrera UDLA, alumnos de carreras UDLA no incorporados el PIC, entre otros.</p> <p>En las emisiones del programa por plataforma Facebook live se registraron 3.818 visualizaciones efectivamente realizadas (este último dato no contempla audiencia por señal F.M. ni por plataforma <a href="http://www.radiocaletahiguerillas.cl">www.radiocaletahiguerillas.cl</a> por no contar con registro de métricas correspondientes)</p> <p>Nota: Durante 2023 5 programas fueron bajados por Facebook y 3 solo se emitieron parcialmente, por lo que se estima un total estimado en 6.000 visualizaciones potenciales a través de la mencionada plataforma</p>

		(considerando el promedio de visualizaciones por cada programa).
Participación coordinadora IC de la sede en Consejo asesor Regional de Seremi de Salud Valparaíso	Participar en el diseño, ejecución, promoción y evaluación de las políticas públicas regionales en materias de salud y las estrategias sanitarias para la zona.	<a href="https://actualidad.udla.cl/.../representante-udla.../">https://actualidad.udla.cl/.../representante-udla.../</a>
Encuentro APEX.	Participación en encuentro con académicos de la universidad de la república de Uruguay.	Directivos sede Académicos asignaturas LIC Directores de Carrera Sede. Estudiantes Tutores Equipo central y equipo sede PIC Dirigentes y dirigentas barrios VL
Encuentro dirigentes/estudiantes FASE 1	Promover el diálogo con la comunidad, reflexionando críticamente sobre los procesos sociales que influyen en las condiciones de vida y la salud los ciudadanos, considerando como ideal la contribución al buen vivir y bienestar de los colectivos	Estudiantes de primer y tercer año correspondientes a las asignaturas LIC 110 y LIC 610
Seminario Universidades por el Territorio	Participación en Seminario Nacional de Universidades por el territorio	Se participa como expositores de la experiencia y Modelo formativo-territorial del Programa de Intervención Comunitaria UDLA en el Seminario “Compartiendo estrategias para abordar el cambio en la formación profesional en salud”, realizado en fecha 02 de julio 2022  <a href="https://actualidad.udla.cl/2022/07/udla-expone-programa-de-intervencion-comunitaria-como-modelo-de-formacion-y-vinculacion-innovadora-en-jornada-de-trabajo-del-grupo-universidades-por-el-territorio/">https://actualidad.udla.cl/2022/07/udla-expone-programa-de-intervencion-comunitaria-como-modelo-de-formacion-y-vinculacion-innovadora-en-jornada-de-trabajo-del-grupo-universidades-por-el-territorio/</a>



<p>Encuentro de estudiantes</p>	<p>Organización y participación del encuentro entre estudiantes presencial luego de pandemia.</p>	<p>Instancia presencial en la cual participaron estudiantes de diferentes carreras del PIC tanto de primer año como de tercero. los estudiantes compartieron en talleres grupales y dinámicas socio comunitarias, a través de las que conversaron y analizaron las experiencias que han tenido con la comunidad los alumnos que cursan tercer año. <a href="https://actualidad.udla.cl/2022/10/estudiantes-de-la-facultad-de-salud-y-ciencias-sociales-de-sede-vina-del-mar-participan-en-encuentro-organizado-por-el-programa-de-intervencion-comunitaria/">https://actualidad.udla.cl/2022/10/estudiantes-de-la-facultad-de-salud-y-ciencias-sociales-de-sede-vina-del-mar-participan-en-encuentro-organizado-por-el-programa-de-intervencion-comunitaria/</a></p>
---------------------------------	---	--

## V ANEXOS:

Actividades	Aporte al D° Territorial	Aporte al proceso formativo
Planes de acción de barrios, líneas de trabajo Barriales	Elaborado – ejecutado para barrios Belloto Centro y Vista al Mar (fase 4).	Insumo académico para ejecución de proyectos de salud y sociales 2022.
	Elaborados para los barrios Canal Chacao y Los Troncos (fase 3). En proceso de validación y ajustes para ejecución de iniciativas estudiantiles durante 2023.	Insumo académico para diseño de proyectos 2022, levantamiento de líneas de acción e hitos asignaturas LIC 610/620.
	Pre-elaboración para barrios El Retiro y Belloto Norte (fase 2)	Articulación con asignaturas de la fase I y II cohorte 2019 que entra en 2023 a fase diseño.
	Etapas diagnósticas para barrios Las Rosas, Belloto Centro 2, Edificios KPD (fase 1).	Insumo académico para primer vínculo territorial de estudiantes primer año. Asociado a asignaturas LIC 210/ SIC 343/CTS 408.
Información en la construcción de la Línea base	Línea base barrios 2022: Las Rosas, Belloto centro 2, Belloto Sur 10° Sector KPD, El Alba, El Ocaso	Devolución para estudiantes cohorte 2020, insumo que complementa a diagnóstico participativo levantado por FT.
Otras actividades de las LIC	Participación y apoyo en distintas iniciativas autogestionadas en cada uno de los territorios incorporados al PIC, independiente de fases en la cual se encuentren	Compromiso desde la institución para la promoción de las iniciativas solidarias y parte del contexto de los barrios que se debe tener en cuenta para el trabajo académico integral de los estudiantes y del trabajo de intervención territorial PIC.
*Innovaciones pedagógicas	Aplicación Mapeos-localizaciones y entrevistas semi estructuradas a dirigentes sociales.  Registro audiovisual Dron complemento de proceso	Sistematización de la experiencia

	<p>diagnóstico y encuentro con el Barrio estudiantes</p> <p>Cuaderno de Bitácora LIC 710.</p>	<p>Sistematización del proceso completo de ejecución y su tributación a las dimensiones de certificación</p>
Registros de proyectos	<p>Ejecución de 22 proyectos de salud.</p> <p>Diseñó 11 proyectos de carreras sociales.</p>	<p>Implementar un plan de acción comunitaria que incorpore metodologías participativas en el contexto de lo establecido previamente</p> <p>con actores comunitarios.</p> <p>Implementar, en conjunto con un sujeto y/o una comunidad, un proyecto tendiente al fomento de la cohesión, el bienestar a partir de las problemáticas de un territorio local.</p>
Factibilidad Barrios Nuevos	<p>Inicio de estudio factibilidad incorporación de Barrios nuevos en Fase 0 a partir de Convenio con Municipalidad de Viña del Mar</p>	<p>En proceso de análisis y evaluación de factibilidad incorporación de dos territorios de la Comuna de Viña del Mar en Pre-Grado diurno y un territorio de la comuna de Quilpué para régimen vespertino y executive</p>

## PUBLICACIONES SEDE:

<https://actualidad.udla.cl/2022/06/academicos-de-la-universidad-de-la-republica-de-uruguay-visit-an-campus-los-castanos-udla-para-conocer-acciones-del-programa-de-intervencion-comunitaria/>



**UDLA**  
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

Mi UDLA Estudiantes Egresados Portal de Pagos Biblioteca

INICIO SECCIONES DE NOTICIAS MEDIOS INTERNOS AGENDA VCM

Buscar: Buscar

Académicos de la Universidad de la República de Uruguay visitan Campus Los Castaños para conocer acciones del Programa de Intervención Comunitaria

Publicado el 23 de junio de 2022



<https://actualidad.udla.cl/2022/07/udla-expone-programa-de-intervencion-comunitaria-como-modelo-de-formacion-y-vinculacion-innovadora-en-jornada-de-trabajo-del-grupo-universidades-por-el-territorio/>

qa.du/wp-c...          

---

 Mi UDLA Estudiantes Egresados Portal de Pagos Biblioteca

---

INICIO SECCIONES DE NOTICIAS MEDIOS INTERNOS AGENDA VCM Buscar:

UDLA expone Programa de Intervención Comunitaria como modelo de formación y vinculación innovadora en Jornada de Trabajo del grupo Universidades por el Territorio



Publicado el 7 de julio de 2022

<https://actualidad.udla.cl/2022/07/estudiantes-del-programa-de-intervencion-comunitaria-difunden-sus-proyectos-y-realizan-operativos-de-salud-en-feria-de-junta-de-vecinos-vista-al-mar-de-concon/>

---

 Mi UDLA Estudiantes Egresados Portal de Pagos Biblioteca

---

INICIO SECCIONES DE NOTICIAS MEDIOS INTERNOS AGENDA VCM Buscar:

Estudiantes del Programa de Intervención Comunitaria difunden sus proyectos y realizan operativos de salud en feria de junta de vecinos Vista al Mar de Concón



Publicado el 8 de julio de 2022



<https://actualidad.udla.cl/2022/10/estudiantes-de-la-facultad-de-salud-y-ciencias-sociales-de-sede-viña-del-mar-participan-en-encuentro-organizado-por-el-programa-de-intervencion-comunitaria/>



**UDLA**  
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

Mi UDLA Estudiantes Desarrollo Profesional Portal de Pagos Biblioteca

INICIO SECCIONES DE NOTICIAS MEDIOS INTERNOS AGENDA VCM

Buscar...

Estudiantes de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales de Sede Viña del Mar participan en encuentro organizado por el Programa de Intervención Comunitaria

Publicado el 20 de octubre de 2022.

<https://www.diarioestrategia.cl/texto-diario/mostrar/4090624/trascendental-vinculo-entre-universidades-territorios>

Fabiola Navarro, Coordinadora del Programa de Intervención Comunitaria UDLA Sede Viña del Mar,

## El trascendental vínculo entre las universidades y los territorios

Archivado en: Cartas al Director · Fabiola Navarro · Coordinadora del Programa de Intervención Comunitaria UDLA Sede Viña del Mar

Estrategia On line | Martes, 29 de noviembre de 2022, 06:48

Compartir 0 | Twitear

Sr. Director,

Uno de los ejes fundamentales de las universidades es contribuir a la calidad de vida de las comunidades y territorios con los que se relaciona y, desde allí, impactar en la formación de los estudiantes, facilitando a través de procesos pedagógicos mayor bienestar y espacios de participación para las personas de los barrios. Precisamente este es el objetivo que persigue el núcleo Universidades por el Territorio, instancia conformada por diversas instituciones de educación superior a nivel nacional, cuyo propósito es promover una relación bidireccional entre la academia y la ciudadanía a través de procesos formativos innovadores que respondan a los desafíos, exigencias y transformaciones sociales. Estudiar y dinamizar los procesos locales es una tarea fundamental para quienes desarrollan diversas acciones en ese nivel. Desde ahí el vincular a los futuros profesionales con los territorios

ia.cl/\_/spotify-suma-microsoft-amazon-meta-recortara-plantilla su compromiso social, la integración de saberes desde



### Lo Más Leído

- 1 Casos confirmados de COVID-19 por comuna, región y ciudad este lunes
- 2 Factotal detectó ilícitos en operaciones comerciales en sucursal de Concepción
- 3 Operadores financieros actualizan estimaciones para el IPC, la tasa y el dólar
- 4 Conoce los cuatro emprendimientos más innovadores dedicados al rubro automotriz
- 5 Hablar desde la macro, y andar en la micro
- 6 Spotify se suma a Microsoft, Amazon o Meta



https://www.latercera.com/opinion/noticia/vinculo-entre-universidades-y-territorios/M5OEG7BO5BOFH7O2UQIFPC7QM/

La Tercera

Vínculo entre universidades y territorios

OPINIÓN Correo de los Lectores 29 NOV 2022



El vínculo entre las universidades y los territorios es un tema que ha cobrado fuerza en los últimos años...

Este tipo de iniciativas son fundamentales para el desarrollo de los territorios...

El rol de las universidades en la sociedad es cada vez más relevante...

Las universidades deben ser actores clave en la transformación social...

El desafío es encontrar formas efectivas de vinculación...

La colaboración entre universidades y territorios es esencial...

Este tipo de proyectos generan impactos positivos en la comunidad...

El fortalecimiento de los vínculos es clave para el desarrollo sostenible...

Las universidades tienen el potencial de ser agentes de cambio...

El compromiso de las universidades con los territorios es una responsabilidad...

La integración de la investigación con la acción es fundamental...

El diálogo entre universidades y territorios es el camino a seguir...

La co-creación de soluciones es el resultado de una buena vinculación...

El fortalecimiento de la capacidad local es un objetivo prioritario...

La participación activa de la comunidad es esencial para el éxito...

El vínculo entre universidades y territorios es un proceso continuo...

La sostenibilidad de estas iniciativas depende de un compromiso constante...

El rol de las universidades en la construcción de ciudadanía es clave...

La promoción de valores cívicos y democráticos es una tarea urgente...

El fortalecimiento de la cultura local es un pilar del desarrollo...

La integración de la cultura con la educación es fundamental...

El diálogo intercultural es esencial para la convivencia...

La promoción de la equidad es un compromiso de las universidades...

El fortalecimiento de la justicia social es una prioridad...

La participación de la juventud es clave para el futuro...

El fortalecimiento de la autonomía local es un objetivo clave...

La integración de la tecnología con la acción es fundamental...

El fortalecimiento de la innovación es una tarea urgente...

La promoción de la emprendeduría es clave para el desarrollo...

El fortalecimiento de la capacidad de emprendimiento es una prioridad...

La integración de la educación con la acción es fundamental...

10 LA ESTRELLA MARTES 29 DE NOVIEMBRE 2022

Denuncia y Ayuda



En calle Lay a la altura del 1907 en Villa del Mar un estacionamiento...



El estero no es un vertedero

Manifiesto de un grupo de vecinos que piden soluciones...

El estero no es un vertedero, es un espacio público...

Los vecinos exigen soluciones inmediatas...

El estero es un espacio de vida para la comunidad...

Los vecinos exigen soluciones inmediatas...

El estero es un espacio de vida para la comunidad...

Los vecinos exigen soluciones inmediatas...

El estero es un espacio de vida para la comunidad...

Los vecinos exigen soluciones inmediatas...

El estero es un espacio de vida para la comunidad...

Los vecinos exigen soluciones inmediatas...

El estero es un espacio de vida para la comunidad...

Los vecinos exigen soluciones inmediatas...

El estero es un espacio de vida para la comunidad...

Los vecinos exigen soluciones inmediatas...

El estero es un espacio de vida para la comunidad...

Humor



¿Dinos lo que piensas

Por su internado esta propuesta al Presidente Boric...

El rol de las universidades en la sociedad es cada vez más relevante...

Este tipo de iniciativas son fundamentales para el desarrollo de los territorios...

El rol de las universidades en la sociedad es cada vez más relevante...

Este tipo de iniciativas son fundamentales para el desarrollo de los territorios...

El rol de las universidades en la sociedad es cada vez más relevante...

Este tipo de iniciativas son fundamentales para el desarrollo de los territorios...

El rol de las universidades en la sociedad es cada vez más relevante...

Este tipo de iniciativas son fundamentales para el desarrollo de los territorios...

El rol de las universidades en la sociedad es cada vez más relevante...

Este tipo de iniciativas son fundamentales para el desarrollo de los territorios...

El rol de las universidades en la sociedad es cada vez más relevante...

Este tipo de iniciativas son fundamentales para el desarrollo de los territorios...

El rol de las universidades en la sociedad es cada vez más relevante...

Este tipo de iniciativas son fundamentales para el desarrollo de los territorios...

El rol de las universidades en la sociedad es cada vez más relevante...

Este tipo de iniciativas son fundamentales para el desarrollo de los territorios...

Actualidad

El tiempo

Table with weather forecasts for various cities: Valparaíso, Villa del Mar, Quilpué, Villa Alemana, Quilicura, San Felipe.

¿Dinos lo que piensas

Por su internado esta propuesta al Presidente Boric...

El rol de las universidades en la sociedad es cada vez más relevante...

Este tipo de iniciativas son fundamentales para el desarrollo de los territorios...

El rol de las universidades en la sociedad es cada vez más relevante...

Este tipo de iniciativas son fundamentales para el desarrollo de los territorios...

El rol de las universidades en la sociedad es cada vez más relevante...

Este tipo de iniciativas son fundamentales para el desarrollo de los territorios...

El rol de las universidades en la sociedad es cada vez más relevante...

Este tipo de iniciativas son fundamentales para el desarrollo de los territorios...

El rol de las universidades en la sociedad es cada vez más relevante...

Este tipo de iniciativas son fundamentales para el desarrollo de los territorios...

El rol de las universidades en la sociedad es cada vez más relevante...

Este tipo de iniciativas son fundamentales para el desarrollo de los territorios...

El rol de las universidades en la sociedad es cada vez más relevante...

Este tipo de iniciativas son fundamentales para el desarrollo de los territorios...

El rol de las universidades en la sociedad es cada vez más relevante...

Este tipo de iniciativas son fundamentales para el desarrollo de los territorios...